

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с.Кинель-Черкассы

Бекешева Липат Макаровна

Учитель математики и физики.

Вклад учебного предмета «Физика» в достижение целей основного общего и среднего общего образования обусловлен значением физической науки в познании законов природы, создании и развитии производительных сил общества, технологий XXI века, достижении технологического суверенитета и лидерства нашей страны.

Нормативно-правовые документы:

- – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- – приказ Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

Реализация программ по «Физике»

- Изучение физики является обязательным в 7–9 и в 10–11 классах вне зависимости от выбранного профиля обучения.
- Для создания рабочей программы по физике, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться Конструктором рабочих программ представленным на сайте «Единое содержание общего образования»
- Учитель физики вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках одного года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса.
- Основное общее образование на базовом уровне 7-8 кл- 68 ч, 9 кл-102 ч.
- На углубленном уровне 7-8 кл-102 ч, 9 кл-136 ч.
- Среднее общее образование на базовом уровне 10-11 кл-68 ч, на углубленном 10-11 кл-170 ч.

Предметные результаты освоения физики в 10–11 классах должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения.

Обучение физике на углубленном уровне и профориентация на инженерные профессии

Углубленное обучение физике в 7–9 и 10–11 классах реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои способности. рекомендуется создать инженерные классы, которые выступают ключевым инструментом формирования не только непрерывной траектории «школа – колледж/вуз – предприятие», но и возможности бесшовного продвижения по этой траектории для формирования у обучающихся компетенций, востребованных в высокотехнологичных отраслях, и способствует достижению целей технологического суверенитета страны, обозначенных в стратегических документах.

Одним из важнейших направлений деятельности школы и учителя физики является профессиональная ориентация обучающихся по совместной реализации сетевых программ с предприятиями региона, местными колледжами и вузами, в том числе посещение лекций, профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей.

Формы деятельности обучающихся предусматривают активность и самостоятельность, сочетают индивидуальную и групповую работу и отличаются от урочных более широким использованием исследовательской и проектной деятельности, решением нестандартных задач.

Программа соответствует идее расширения прикладной направленности курса физики на уровне ООО.

Освоение предлагаемой программы способствует повышению у обучающихся уровня мотивации к изучению физики, продолжению изучения физики в 10–11 классах на профильном уровне и ориентирует на выбор ЕГЭ по физике в 11 классе.

О школьном физическом эксперименте

Именно физический эксперимент усиливает мотивацию к изучению курса физики, делает уроки живыми, наглядными и интересными. Использование цифровых средств измерений и датчиковых систем наряду с аналоговыми приборами обогатит и расширит возможности школьного физического эксперимента.

Именно через экспериментальную деятельность, построенную на принципах научного метода познания у обучающихся формируется критическое мышление, исследовательская культура и основы инженерного мышления.

Интеграция в учебный процесс цифровых лабораторий, компьютерного моделирования и практико-ориентированных кейсов позволяет школьникам освоить современные подходы к сбору, визуализации и статистической обработке данных. Это обеспечивает фундамент для проектной работы, формируя у выпускников способность самостоятельно проектировать экспериментальные установки, верифицировать физические модели и принимать обоснованные технические решения в условиях неопределенности.

Межпредметные связи физики

Для формирования и развития инженерного мышления у школьников важную роль играет реализация межпредметных связей. Они проявляются через использование как общих естественнонаучных понятий (научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, эксперимент), так и понятий, являющихся системными для отдельных естественнонаучных предметов (например, для предмета «Биология»: клетка, обмен веществ в организме, фотосинтез, белки, углеводы, жиры, ферменты ; для предмета «Химия»: химическая связь, обратимые реакции, белки, углеводы ; для предмета «География»: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы).

Целесообразно усилить внимание к тому, что физические законы и величины находят прямое воплощение и объяснение в химических процессах, биологических явлениях и математических зависимостях.

Перечень сопряженных элементов системы научных знаний, примеры их интерпретации на уроках, а также последовательность изучения с учетом преемственных связей между предметами представлены в Приложении 1 информационно-методического письма об особенностях преподавания учебного предмета «Физика» в 2026/2027 учебном году.

Учебники и учебные пособия

В 2026/2027 учебном году для организации обучения физике учитель может использовать учебники, внесенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования, (приказ Минпросвещения России от 26 июня 2025 № 495).

Кроме учебников, входящих в федеральный перечень, при обучении физике учитель может дополнительно использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 № 699).

Методическая поддержка педагогической деятельности учителя физики

- На сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю физики:
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики». 7–9 классы.
- Организация взаимодействия «школа – вуз – предприятие» :
- Контекстные задачи. Задания к учебному курсу «Физика»
- Методический кейс. Электромагнитная индукция.
- Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету
- «Физика». Практические (лабораторные) работы по учебному предмету «Физика» и др.