

ОТРАДНЕНСКОЕ ТУ

Анализ результатов ОГЭ по истории 2026

*Автор: С. А. Кабанова
Руководитель ТУМО по истории и обществознанию*

Результаты ОГЭ по истории 2026 г.

Всего участников: 24 человека

ОУ:

ГБОУ СОШ с. Беловка – 1

ГБОУ СОШ №1 с. Кинель – Черкассы - 3

ГБОУ СОШ с. Тимашево - 2

ГБОУ СОШ №2 с. Кинель – Черкассы - 2

ГБОУ СОШ №3 с. Кинель – Черкассы – 2

ГБОУ СОШ с. Кротовка – 1

ГБОУ ООШ №4 - 1

ГБОУ СОШ № 6 г.о Отрадный -2

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Отрадный- 3

ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» - 7

Результаты ОГЭ по истории 2025 г.

- Успеваемость: 100 %
- Качество знаний: 66,6%
- «5» - 5
- «4» - 11
- «3» - 8
- «2» - 0

Результаты ОГЭ по истории 2026

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	7,1	2	5,6	0	0
«3»	12	42,9	14	38,9	8	33,3
«4»	8	28,6	10	27,8	11	45,8
«5»	6	21,4	10	27,8	5	20,8

Результаты ОГЭ по истории 2026

№ п/п	АТЕ	Всего участник ОВ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Богатовский район	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2.	Кинель-Черкасский район	10	0	0	4	40	4	40	2	20
3.	г.о. Отрадный	13	0	0	3	23,1	7	53,8	3	23,1

ВЫВОДЫ

- В 2026 году ОГЭ по истории сдавали **24 человека**. Количество сдающих историю по сравнению с 2025 годом сократилось на 12 человек. В этом году отсутствуют учащиеся, получившие на экзамене «2».
- По сравнению с предыдущими годами отмечается положительная динамика в качестве подготовки обучающихся. Доля выпускников, выполнивших задания на «4» и «5», увеличилась с 53,5 % в 2024 г. до 55,5 % в 2025 г. и до **66,6%** в 2026 году. Сократился процент обучающихся, сдавших экзамен на «3» (2024 г.- 42,9%, 2025 г. -38,9%, 2026 г. 33, 3%) .
- Успеваемость составила **100%**.
- Средний балл по предмету «история» в 2026 г. составляет **24** балла, что соответствует отметке «4», по сравнению с 2025 г. он вырос на 2 балла.

Результаты ОГЭ по истории 2026

- Обучающиеся Отрадненского ТУ показали хорошую подготовку к ОГЭ по истории. Средний процент заданий базового уровня колеблется в диапазоне от **54% до 92%**, т.е. превышен 50% порог.
- При выполнении заданий повышенного уровня средний процент выполнения заданий варьируется в диапазоне от **47% до 83%**.
- Средний процент заданий высокого уровня колеблется в диапазоне от **31% до 42%**.

Сложные задания ОГЭ

Это задания 2, 16, 20, 21, 22, 23, 24.

Задание 2 – 54%

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега Вещего
- 2) дунайские походы князя Святослава Игоревича
- 3) призвание на княжение варягов
- 4) введение уроков и погостов

Ответ:

Сложные задания ОГЭ

Задание 16-54%

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) объединение Китая в III в. до н.э.
- 2) Крестовые походы
- 3) Великие географические открытия
- 4) объединение Италии

№16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошла осада Иерусалима? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Сложные задания ОГЭ

Низкий результат был продемонстрирован учениками при выполнении **20** задания – **35%**.

Девятиклассники осуществляли работу с текстом, выполняя 18-19-20 задания.

№20. Укажите название, под которым вошли в историю участники тайных революционных обществ, возникших в России в годы правления императора, имя которого дважды пропущено в отрывке. Укажите одну из целей, провозглашённых участниками данных обществ в их программных документах.

Сложные задания ОГЭ

Невысокий результат показали ученики при выполнении задания 21, где необходимо было определить причины и следствия важнейших исторических событий. Его выполнили 56% выпускников.

21

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- неудачное завершение русско-японской войны
- покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- неудачи России в Крымской войне
- создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Сложные задания ОГЭ

22 задание – процент выполнения **47%**.

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Неожиданная смерть молодого императора Петра II вновь поставила ребром вопрос о престолонаследии. При отсутствии завещания Верховный тайный совет решил предложить престол сестре Петра I Анне Иоанновне. Выданная замуж за курляндского герцога, Анна Иоанновна к моменту смерти Петра II давно овдовела. В Курляндию был отправлен посол с Кондициями – условиями избрания Анны на российский престол. Выполнение Кондиций должно было изменить характер власти: республика превратилась бы в ограниченную монархию.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Сложные задания ОГЭ

№ 23 Существует точка зрения, что, несмотря на сохранение положения дворянства как служилого сословия, в годы правления Петра I в правах и обязанностях дворян появилось много отличий от прав и обязанностей дворян XVII в. Приведите не менее двух различий.

Здесь необходимо было умение выявлять общее и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Средний процент – 42%. Хуже чем в прошлом году.

Сложные задания ОГЭ

Еще одним сложным для учащихся заданием оказалось задание 24 на умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений. Его средний процент – 31% . Хуже чем в прошлом году.

Вдова новгородского посадника Марфа Борецкая располагала значительными средствами, возглавляла мощнейшую боярскую группировку, выступала от имени Новгородской республики на международной арене.

Но за несколько лет лишилась всего, вынудив своими действиями великого князя московского начать войну против непокорного Новгорода: её сын был казнён, земли были конфискованы, а сама она под именем Марии была заточена в монастырь.

- 1. Укажите век, когда произошли описанные события.*
- 2. Назовите великого князя московского, о котором идёт речь.*
- 3. Почему великий князь московский принял упомянутое решение о начале военных действий против Новгородской республики? Укажите одну любую причину.*

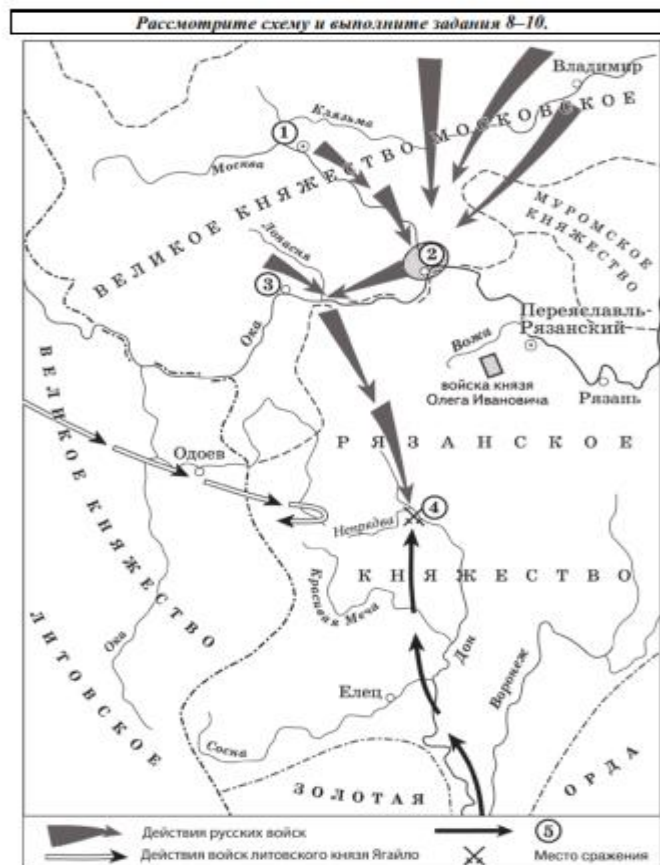
Задания ОГЭ

- Задания № 8, №9, №10 были направлены на проверку умений осуществлять работу с исторической картой. Здесь процент выполнения варьировался от 67% до 83%. Самый низкий показатель за 9 задание.

9

Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: _____.



Обучающиеся с низким уровнем ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Темы программы и умения
1.	Базовый уровень №4-50% Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Знание основных фактов истории России (множественный выбор)
2.	№5-38% Указание одного термина из ряда по заданному критерию
3.	№15-13% История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран
4.	№16-25% Знание фактов из истории зарубежных стран
5.	№17-50% Работа с историческим источником из истории зарубежных стран
6.	Повышенный уровень №9-38% Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Работа с исторической картой
7.	№18-13% Работа с историческим источником (атрибуция)
8.	№21-6% Определение причин и следствий важнейших исторических событий
9.	№22-25% Поиск ошибок в тексте исторического содержания
10.	Высокий уровень №23-6% Сравнение исторических событий, явлений, процессов

Зоны роста

- Обучающимся данной группы для получения более высоких баллов необходимо в первую очередь уделить внимание отработке заданий базового и повышенного уровней.
- Учитывая выявленные дефициты следует уделить больше внимания заданиям по Зарубежной истории (15-17), которые относятся к базовым, но вызывают затруднения у девятиклассников. Продолжить работу с исторической картой, изучать новый материал и повторять пройденный следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три).

Рекомендации

1. Рассмотреть с учащимися демоверсии вариантов ОГЭ 2026 года, разобрать структуру заданий.
2. Определить пробелы в знаниях и в умениях учащихся путем мониторинга и выполнения самостоятельных работ и скорректировать план подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках школьной программы.
3. Поупражняться с учащимися умению правильно заполнять бланки ответов и объяснить порядок выполнения заданий (ошибки в выполнении заданий могут быть связаны с неправильной записью ответа).
4. Выстраивать у учащихся понятийный аппарат по истории (включая овладение терминологией). Начинать каждое занятие с **2-3 минутного** повторения терминов.
5. Формировать у учащихся навык осознанного овладения предметными знаниями. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо систематически повторять исторические даты, исторические понятия и термины. Изучать новый материал следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три), изучать историю культуры обязательно с сопроводительным и наглядным материалом.
6. При подготовке обучающихся больше времени уделить проработке заданий базового уровня сложности и тех пунктов заданий повышенного уровня сложности, с выполнением которых они справятся. Стоит включить дифференцированные карточки и пошаговые инструкции именно для этих линий заданий. Например, **дифференцированные мини-задания**. На каждом уроке давайте 1–2 задания базового уровня с визуальным стимулом (иллюстрация, схема, карта) и сразу разбирайте ошибки.
7. На основе проведенного анализа ОГЭ 2026 года, учитывая средний процент по всем группам экзаменуемых, необходимо акцентировать внимание на выполнении заданий №1-№19, №21, где процент выполнения превысил 50. Выделить для таких учащихся определенный объем материала, который нужно выучить, обязательно уделить время на дополнительное повторение уже освоенного материала.
8. Учитывая выявленные дефициты следует уделить больше внимания заданиям по Зарубежной истории (15-17), которые относятся к базовым, но вызывают затруднения у девятиклассников. Продолжить работу с исторической картой.

Обучающиеся со средним уровнем ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Темы программы и умения
1.	Базовый уровень №4-64% Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Знание основных фактов истории России (множественный выбор)
2.	№6-55% Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации
3.	№13-68% Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г./ Работа с изображениями и списком названий памятников культуры
4.	№14-45% Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г./ Работа с изображениями и списком названий памятников культуры
5.	№16-64% История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/ Знание фактов из истории зарубежных стран
6.	Повышенный уровень №2-55% Определение последовательности важнейших событий отечественной истории
7.	№22-48% Поиск ошибок в тексте исторического содержания
8.	Высокий уровень №24 -33% Анализ исторической ситуации

Зоны роста

- Для повышения результатов ОГЭ данной группе учащихся необходимо уделить внимание работе с заданиями по истории культуры (задания 13,14), заданиям на определение последовательности событий (2), задания на соотнесение тезиса и факта (6), заданиям 22 и 24 направленных на поиск ошибок в тексте исторического содержания и на анализ исторической ситуации.

Рекомендации

1. Рассмотреть с учащимися демоверсии вариантов ОГЭ 2026 года, разобрать структуру заданий.
2. Определить пробелы в знаниях и в умениях учащихся путем мониторинга и выполнения самостоятельных работ и скорректировать план подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках школьной программы.
3. Выстраивать у учащихся понятийный аппарат по истории (включая овладение терминологией). Начинать каждое занятие с **2-3 минутного** повторения терминов.
4. Формировать навыки письменной речи и речемыслительной деятельности (уметь формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, сравнивать исторические события, процессы, явления по заданному критерию и умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные источники; устанавливать причинно-следственные связи. Данные навыки необходимы для успешного выполнения заданий 18-20, 21, 23 и 24. Для этого можно организовать работу в парах, взаимную самопроверку.
5. Для повышения результатов ОГЭ данной группе учащихся необходимо уделить внимание работе с заданиями по истории культуры (задания 13,14), заданиям на определение последовательности событий (2), заданиям 22 и 24 направленных на поиск ошибок в тексте исторического содержания и на анализ исторической ситуации.
- 6. Проводить Анализ лучших ответов.** Разбирайте эталонные ответы на задания 22 и 24, выделяя, что поможет дать ответ «по максимуму».
7. С учениками среднего уровня подготовки больше времени уделить на выполнение наиболее сложных заданий с высоким уровнем оценивания, проработать с учащимися алгоритмы их выполнения. Подготовка учащихся должна включать в себя достаточный объем самостоятельной работы выпускников – от углубленного изучения нового материала до выработки алгоритмов выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.
7. При подготовке учащихся к ОГЭ нужно предусмотреть комплексное повторение тематических блоков.
8. Формировать у учащихся навык осознанного овладения предметными знаниями. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо систематически повторять исторические даты, исторические понятия и термины. Изучать новый материал следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три), изучать историю культуры обязательно с сопроводительным и наглядным материалом.
9. Активно развивать на уроках истории межпредметные связи с другими науками как средства формирования интеллектуальных и практико-ориентированных умений и навыков учащихся.

Обучающиеся с высоким уровнем

№ п/ п	Темы программы и умения
1.	Повышенный уровень №2-60% Определение последовательности важнейших событий отечественной истории
2.	Высокий уровень №24-60% Анализ исторической ситуации

Рекомендации

1. Рассмотреть с учащимися демоверсии вариантов ОГЭ 2026 года, разобрать структуру заданий.
2. Определить пробелы в знаниях и в умениях учащихся путем мониторинга и выполнения самостоятельных работ и скорректировать план подготовки обучающихся к ОГЭ в рамках школьной программы.
3. Выстраивать у учащихся понятийный аппарат по истории (включая овладение терминологией). Начинать каждое занятие с **2-3 минутного** повторения терминов.
4. Формировать навыки письменной речи и речемыслительной деятельности (уметь формулировать аргументы для данной в задании точки зрения, сравнивать исторические события, процессы, явления по заданному критерию и умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные источники; устанавливать причинно-следственные связи. Для этого можно организовать работу в парах, взаимную самопроверку.
5. На основе выявленных дефицитов повысить показатели в части предметной подготовки возможно благодаря более активной отработке заданий базового уровня
6. Подготовка учащихся должна включать в себя достаточный объем самостоятельной работы выпускников – от углубленного изучения нового материала до выработки алгоритмов выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.
7. **Проводить анализ лучших ответов.** Разбирайте эталонные ответы на задания 22 и 24, выделяя, что поможет дать ответ «по максимуму».
8. При подготовке учащихся к ОГЭ нужно предусмотреть комплексное повторение тематических блоков.
9. Формировать у учащихся навык осознанного овладения предметными знаниями. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо систематически повторять исторические даты, исторические понятия и термины. Изучать новый материал следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три), изучать историю культуры обязательно с сопроводительным и наглядным материалом.
10. Активно развивать на уроках истории межпредметные связи с другими науками как средства формирования интеллектуальных и практико-ориентированных умений и навыков учащихся.
11. **Моделирование экзаменационных условий.** Проводите мини-экзамены с таймером и последующей самопроверкой по критериям.
12. Мотивировать учащихся на углубленное изучение истории, стимулировать участие в различных предметных конкурсных мероприятиях.

Темы для обсуждения на МО

1. «Анализ типичных ошибок, сделанных выпускниками на экзамене по истории в 2026 году».
2. «Дифференцированный подход при подготовке к экзамену учащихся с низким уровнем знаний, средним и высоким (практические занятия, открытые уроки, мастер-классы по данной проблематике)».
3. «Дифференциация заданий на уроке: карточки и мини-практикумы для групп „2“, „3“, „4“, „5“».
4. «Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории».
5. «Всемирная история и ОГЭ: стратегии подготовки к экзамену».
6. «Визуальные источники в истории».
4. «Лучшие практики подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории» (из опыта работы учителей школ с высокими результатами обучения).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ