

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всероссийских проверочных работ

по истории за 2026 год

Борисова Юлия Сергеевна, учитель истории
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный

Результаты выполнения проверочной работы обучающихся **5 класса** по истории

В написании ВПР по истории приняли участие **11315 обучающихся** из **441 образовательных организаций** Самарской области;

По Отрадненскому ТУ приняли участие **349 учащихся** из **17 ОО**, из них: по Богатовскому м.р. – **32 участника**, Кинель-Черкасскому – **110**, Отрадненскому – **207**;

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу составило по Богатовскому м.р. – **81,25%**, по Кинель-Черкасскому м.р. – **85,45%**, по Отрадненскому г.о. – **88,41%**.

Наибольшая доля участников, получивших отметку «5», зафиксирована в ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» (**32,73%**), ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка (**30%**) и ГБОУ СОШ имени Героя Социалистического Труда Н.Ф. Зыбанова с. Березняки (**25%**).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: **№5, №7, №8**.

Задание 5

Данное задание проверяет способность обучающихся **извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)**

Регулярная практика по поиску информации в тексте:

Ответ должен быть строго **в рамках приведенного источника**, а не основан на общих знаниях по теме

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут так же беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

5

Почему согласно данному отрывку Гаутама считал, что всюду живут так же беззаботно, как он? Какое событие, согласно данному отрывку, позволило Гаутаме понять, что старость неизбежна?

Ответ: _____

Задание 7

Задание проверяет умение объяснять **причины и следствия** важнейших событий, явлений, процессов древней истории

Отличие причины и следствия:

В задании нужно выбрать именно тот фактор, который **привел к указанному явлению (причина)**, а не тот, который произошел **после (следствие)** или просто связан

7

Что из перечисленного стало одним из последствий развития торговли у древних финикийцев?

- 1) создание первых в мире кораблей
- 2) создание первого в мире алфавита
- 3) создание первых в мире законов

7

Что из перечисленного было одной из причин (предпосылок) захвата Вавилона Киром Великим?

- 1) разделение Персидской державы на сатрапии
- 2) особенности географического расположения Вавилона
- 3) борьба Кира Великого против скифов

7

Что из перечисленного стало причиной (предпосылкой) того, что в древнем Междуречье постройки возводились из глиняных кирпичей?

- 1) особенности природы Междуречья
- 2) использование глины в качестве материала для письма
- 3) образование в Междуречье городов-государств

Задание 8

Проверка умений находить в **визуальных памятниках** изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне **эмоциональных оценок** отношение к поступкам людей

Знание ключевых **дат Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**, формирование понимания **значимости Победы**



Укажите год, когда произошло событие, участникам которого посвящён данный плакат.

Объясните, почему граждане нашей страны хранят память о войне, в годы которой произошло это событие.

Результаты выполнения проверочной работы обучающихся **6 класса** по истории

В написании ВПР по истории приняли участие **10469 обучающихся** из **435 образовательных организаций** Самарской области;

По Отрадненскому ТУ приняли участие **380 учащихся** из **14 ОО**, из них: по Богатовскому м.р. – **29 участников**, по Кинель-Черкасскому – **165**, Отрадненскому – **186**;

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу составило по Богатовскому м.р. – **79,31%**, по Кинель-Черкасскому м.р. – **82,42%**, по Отрадненскому г.о. – **83,87%**.

Наибольшая доля участников, получивших отметку «5», зафиксирована в школах: ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» (**42,86%**), ГБОУ ООШ пос. Подгорный (**23,53%**).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: **№1, №6, №7**.

Задание 1

Задание проверяет умение находить в **визуальном источнике** и **вещественном памятнике** ключевые символы, образы

Разбор **визуальных элементов** (одежда, оружие, архитектура, символика) характерных для изученных эпох и событий

Перечень событий (процессов)

- | | |
|---|---|
| А) Гуситские войны | Б) формирование государства Русь |
| В) распространение христианской веры в государстве Русь в XI в. | Г) нашествие монголов на Русь в 1237–1240 гг. |

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите относящуюся к нему иллюстрацию.

1)



2)



3)



4)



Задание 6

Задание проверяет умение
объяснять **смысл ключевых
понятий**, относящихся к данной
эпохе отечественной и
всеобщей истории

В критериях оценивания
допускаются **формулировки,
близкие по смыслу**

Перечень событий (процессов)

А) арабские завоевания VII–VIII вв.

Б) борьба Руси с половцами в XI–XII вв.

В) внешняя политика русских князей
в 879–945 гг.

Г) борьба за власть на Руси после смерти
князя Владимира Святославича

6

С каким из данных событий (процессов) связано слово «халиф»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

Объясните смысл слова «халиф».

Ответ:

Задание 7

Задание проверяет умение
объяснять **причины и следствия**
важнейших событий, явлений,
процессов отечественной и
всеобщей истории эпохи
Средневековья

Составление таблицы:

Событие (процесс) →
Значение (последствия) с
опорой на факты

7

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

11/11/11

Ответ: _____

[illegible]

Результаты выполнения проверочной работы обучающихся **7 класса** по истории

В написании ВПР по истории приняли участие **10362 обучающихся** из **432 образовательных организаций** Самарской области;

По Отрадненскому ТУ приняли участие **349 учащихся** из **17 ОО**, из них: по Богатовскому м.р. – **31 участник**, по Кинель-Черкасскому – **156**, Отрадненскому – **162**;

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу составило по Богатовскому м.р. – **83,87%**, по Кинель-Черкасскому м.р. – **79,49%**, по Отрадненскому г.о. – **82,72%**.

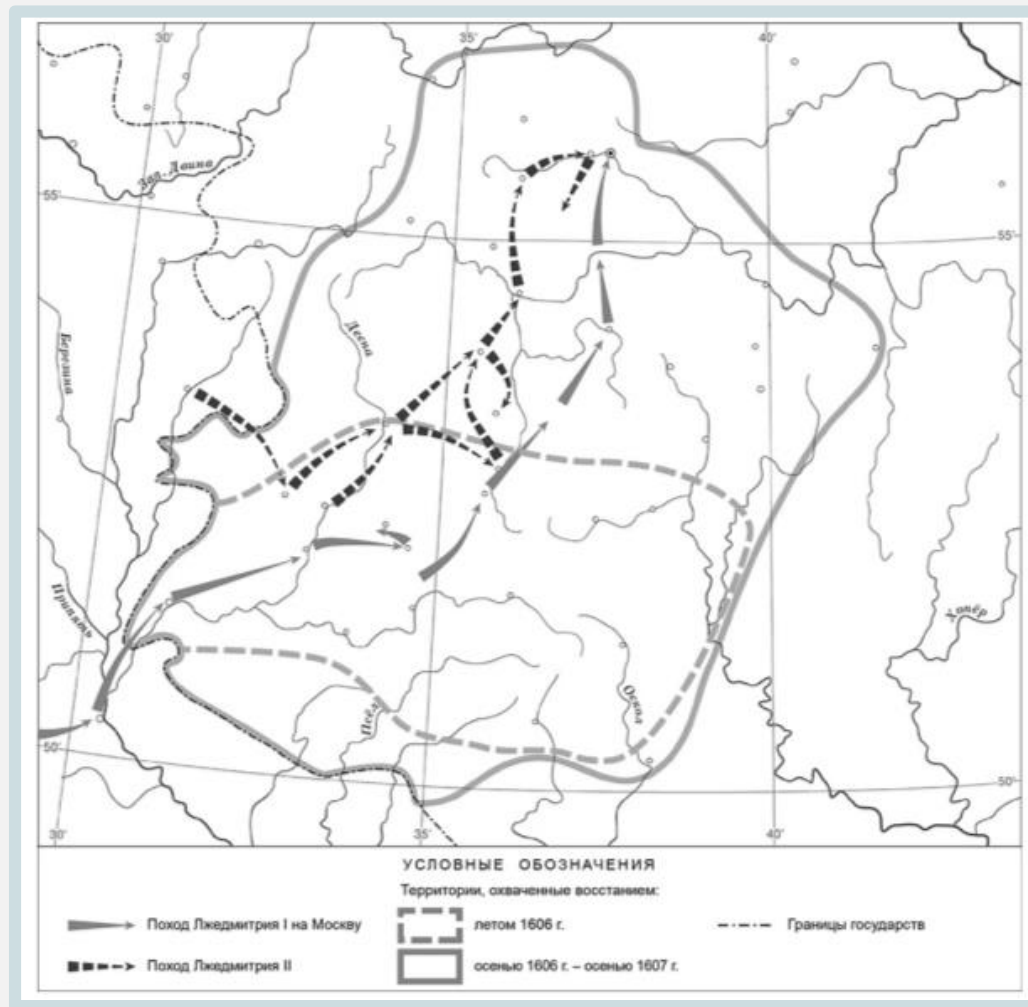
Наибольшая доля участников, получивших отметку «5», зафиксирована в школах: ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы (48,84%), ГБОУ СОШ с. Съезжее (40%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: **№5, №6**.

Задание 5

Задание проверяет умение использовать **историческую карту** как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах

Работа с **контурными картами**, отработка локализации ключевых событий XVI–XVII веков



Подпишите
на карте
город
Москву и
реку Днепр

Задание 6

Определять и
аргументировать **собственную**
или предложенную точку
зрения на события и
личностей

Отработка алгоритма «**Факт +**
Связь»

Четкая схема: аргумент =
исторический факт +
пояснительная связь с тезисом

6

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «В XVII в. российское правительство предпринимало меры для поддержки купечества»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) введение заповедных лет
- 2) отмена местничества
- 3) издание Новоторгового устава

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

☐

Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по истории

В написании ВПР по истории приняли участие 6965 обучающихся из 341 образовательных организаций Самарской области;

По Отрадненскому ТУ приняли участие 190 учащихся из 10 ОО, из них: по Богатовскому м.р. – 5 участников, по Кинель-Черкасскому – 78, Отрадненскому – 107;

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу составило по Богатовскому м.р. – 100%, по Кинель-Черкасскому м.р. – 77%, по Отрадненскому г.о. – 87,85%.

Наибольшая доля участников, получивших отметку «5», зафиксирована в школах: ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкасы (66,67%), ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» (42,11%).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: №6, №9, №10.

Задание 6

Задание проверяет **умение извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию** о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Поиск в тексте предложения

Ответ должен быть сформулирован на основе **информации из источника**

6

Почему, по мнению автора, пополнения «пустоты, существовавшей между самодержавной властью государыни и властью Сената», кабинет-министрами графом Остерманом и князем Черкасским было недостаточно? Сколько дворцов, согласно данному отрывку, было построено в Курляндии на российские деньги для Бирона?

Ответ: _____

Задание 9

Задание проверяет умение
аргументировать предложенную
точку зрения на события и
личностей отечественной и
всеобщей истории XVIII в.

Четная схема: аргумент =
исторический факт +
пояснительная связь с тезисом

Нужно показать, почему
именно он подтверждает
данную точку зрения

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Реформы Петра I сделали население России менее свободным»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа, по которому крестьяне потеряли право жаловаться монарху на своих помещиков
- 2) введение подушной подати
- 3) отмена указа о единонаследии

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____



Задание 10

Анализировать **визуальные источники исторической информации**; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий

Знание ключевых **дат Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**, формирование понимания **значимости Победы**

10

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите с точностью до половины года период, когда произошло событие, изображённое на марке. Почему война, которой посвящена данная марка, является важнейшей страницей в истории нашей страны?



Ответ: _____

Результаты выполнения проверочной работы обучающихся **10 класса** по истории

В написании ВПР по истории приняли участие **3052 обучающихся** из **171 образовательных организаций** Самарской области;

По Отрадненскому ТУ приняли участие **128 учащихся** из **4 ОО**, из них: по Кинель-Черкасскому м.р. – **77**, Отрадненскому г.о. – **51**;

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу составило: по Кинель-Черкасскому м.р. – **80,52%**, по Отрадненскому г.о. – **82,35%**.

Наибольшая доля участников, получивших отметку «5», зафиксирована в школах: ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы (**58,82%**), ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка (**41,18%**).

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: **№10, 15.2.**

Задание 10

Проводить **атрибуцию визуальных исторических источников** по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события)

Разбор деталей, по которым можно определить **эпоху и событие по фотографии, почтовой марке, плакату или медали**: форма одежды, техника, архитектура, символика, подписи



Укажите год, когда был созван орган власти, к участию в выборах в который призывает данный плакат.

Укажите два любых события из истории Советского государства, произошедших в той же половине года, когда был созван орган власти, названный на плакате.

Задание 15.2

Называть наиболее **значимые**
события истории России 1914–1945
гг., объяснять их особую
значимость для истории нашей
страны

Знание **местного материала** —
ключевое требование этого
задания

Важно понимать, какие события,
происходившие в вашей области,
вписываются в общую историю
России XX века

15

Укажите одно любое историческое место, находящееся в Вашем регионе, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в Вашем регионе, то их указывать не следует, нужно указать другое историческое место.

Ответ: _____

Общие рекомендации:

Работа с **письменным источником** — извлечение фактов (имена, даты, события), ответ строго по тексту.
Выявление причинно-следственных связей — выбор причины из предложенных вариантов, объяснение через исторические факты.

Анализ **визуального источника** (BOB) — определение года по изображению, объяснение значимости Победы.

Обоснование **значения** события — объяснение значимости процесса с опорой на факты, без общих рассуждений.

Работа с **контурной картой** — локализация объектов, точность нанесения на карту.

Осмысление **текста источника** — ответы на вопросы по тексту (причины, мотивы, оценки).

Атрибуция **визуального источника** (XX в.) — определение месяца и года, восстановление хронологической последовательности.

Привлечение **краеведческого материала** — название события региона, два факта о его значении для страны.