**ПАСПОРТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Литература |
| Класс | 5 |
| Тема урока | Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика. |
| ФИО учителя | Зрелова Елена Михайловна |
| Место работы | ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный |
| Образовательная цель | Формирование умений читательской грамотности; развитие навыков сопоставительной характеристики героев. |
| Планируемые образовательные результаты | В ходе урока и по окончании изучения темы ученикЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знаний.ЛР-2: проявляет интерес к изучаемой теме, аргументирует свою точку зрения.ЛР-3: умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципамиЛР-4: понимает причины успеха или неуспеха в учебной деятельностиПУУД-1: умеет анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации.ПУУД-2: умеет находить и выделять необходимую информацию; строит логическую цепь рассужденияПУУД-3: формулируют собственное мнение и аргументируют его; умеет строить монологическое высказывание и вести диалог, используя речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.КУД-1: отвечает на вопросы учителя по теме урока.КУД-2: слушает и выполняет простую и расчлененную инструкцию к учебному заданию.КУД-3: участвуют в работе в группе.КУД-4 умеет выражать свои мысли.РУД-1: ориентируется в учебнике, словаре и тетради.РУД-2: планирует решение учебной задачи под руководством учителя.РУД-3: отличает верно выполненное задание от неверно выполненного.РУД-4: проводит рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке.ПР-1: даёт сравнительную характеристику персонажам.ПР-2: сопоставляет темы и сюжеты произведений, образы персонажей |
| Программные требования к образовательным результатам раздела | **Ученик научится:** Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся).Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного; пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);Владеть начальными умениями использовать словари. |
| Программное содержание |  Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея.Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов. Жилин и Дина. Образы татар. Нравственный облик героев. Картины природы. Мастерство писателя.Подготовка к домашнему сочинению по произведению. |
| План изучения нового материала | Проблемный вопросГрупповая работа с текстомПроверка домашнего задания.Индивидуальная работа с таблицей.Сравнение двух текстовСинквейн. |
| Основные понятия |  Активность, пассивность, стойкость, трусость |
| Действия задания PISA | Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текстаЧитательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текстаЧитательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текстаЧитательские действия, направленные на использование информации из текста. |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Форма урока | Урок-практикум |
| Технология | Технология обучения в сотрудничестве.Здоровьесберегающая технологияТехнология проблемного обучения (элемент)Технология развития критического мышленияТехнология продуктивного чтения |
| Оснащение урока | Ноутбук, проектор, экран, карточки «Светофор», «Толковый словарь», раздаточный материал с текстом для 5 задания  |
| Мизансцена урока | Традиционная |
| Предварительная подготовка обучающихся к уроку  | Выписать из текста глаголы, описывающие поведение Жилина и Костылина в плену. |
| Домашнее задание | 1.Подготовить рассказ от лица Жилина «Мой неудавшийся побег»2. Написать письмо от имени Дины Жилину |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** |
| Приветствие обучающихся. Эмоциональный настрой на продуктивную работу в течение урока. Все у парты ровно встали, Улыбнулись, подравнялись, Тихо сели за свой стол, Начинаем разговор.. | Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | ЛР- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;мобилизация внимания, положительного настроя на работу.РД- волевая саморегуляция |
| **II. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| Тема сегодняшнего урока очень важна. Она касается каждого из нас. Ведь в жизни многое зависит от нашего поведения и поступков. | Слушают учителя | ЛР-1 обоснование необходимости и значимости для себя знаний |
| **III. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** |
| Проблемный вопрос. -Что общего у Жилина и Костылина?Жилины и Костылин- офицеры, служившие на Кавказе и попавшие в плен к татарам.-Почему героев рассказа двое, оба попадают в плен, а рассказ назван «Кавказский пленник»?-Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать и какие цели поставим перед собой?Корректировка темы, задач урока.У каждого из вас на столе Лист оценивания. После выполнения заданий не забывайте оценивать себя. | Отвечают на вопросы учителя.Приводят примеры для формирования цели урока.Слайд №1 |  КУД-1: умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотойПУУД-1 умение анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации.ЛР-2проявление интереса к изучаемой теме, аргументирование своей точки зрения.РД- умение самостоятельно определять цели обучения |
| **IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ** |
| *Методы активного обучения*.**Задание 1**Работа по группам: перечитайте эпизоды, которые характеризуют героев, обобщите наблюдение 2-3 предложениями.Группа1.Работа со словарем. **Читательские умения:** определять место, где содержится искомая информация Найдите в «Толковом словаре» значения слов «жила» и «костыль». Попытайтесь сделать вывод о значении фамилий героев.Группа 2.Работа с текстом в учебнике. Перечитайте эпизод, в котором говорится о поведении Жилина и Костылина во время нападения татар. Как ведут себя герои? Как относятся к лошадям? Обобщите наблюдение 2-3 предложениями. **Читательское умение:** находить и извлекать одну или несколько единиц информацииГруппа 3.Работа с текстом в учебнике. Перечитайте эпизод, в котором говорится о поведении Жилина и Костылина в сцене выкупа. Как ведут себя Жилин и Костылин? Обобщите наблюдение 2-3 предложениями.**Читательское умение:** понимать чувства, мотивы, характеры героя.Группа 4.Работа с текстом в учебнике. Расскажите о поведении Жилина и Костылина во время 1 побега. Какую фразу несколько раз повторяет Жилин?Проверка домашнего задания: Выпишите из текста глаголы, описывающие поведение Жилина и Костылина в плену.(ответ перед выступлением 4 группы)**Задание 2 Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.*Исследовательский метод*С каким эпизодом рассказа можно соотнести данную пословицу? Объясните свой выбор. Доброе дело сотворишь - себе лучше сделаешь. **Физминутка** | Вспоминают правила работы в группеСлайд2Работают с текстом в учебникеНаходят информацию в словаре.Выявляют закономерностьФормулируют выводы наблюденийСлайд 3 Работа в парахОтветы на вопрос записывают в тетрадь, подтверждая аргументами из текста.*Критерии оценивания в Листе самооценки*Повторяют упражнения за учителем | КУД-2: умениеслушать и выполнять простую и расчлененную инструкцию к учебному заданиюКУД-3: умение работать в группеПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ПУУД-2-умение искать и выделять необходимую информацию.(смысловое чтение)умение строить логическую цепь рассужденияПР-1умение дать сравнительную характеристику персонажам.ЛР-3: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |
| **V. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ** |
| **Задание 3** Индивидуальная работа1. **Читательское умение:** формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текстаПредлагаю вашему вниманию таблицу. Ваша задача: распределите слова, характеризующие поступки героя, в соответствии с его именем. Запишите таблицу в тетрадь.*Методы контроля*

|  |  |
| --- | --- |
| Жилин | Костылин |
|  |  |

доброта, предусмотрительность, эгоизм, храбростьтрусость, слабость, беспомощность, трудолюбие, покорность, выносливость, активность.**Задание 4**.Продолжи фразу, переделав слова-существительные из таблицы в прилагательные. Запиши её. Проверь себя по образцу.*Оказавшись в одних и тех же условиях, герои ведут себя по-разному. Жилин в плену ведет себя достойно, он (какой?)……, а Костылин (какой?)…..* **Задание 5**.Фронтальная работа**Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.*Интерактивный метод*Если на уроке мы сегодня сравниваем двух героев, то предположите, о чем будет новый текст , который я предлагаю вам прочитать. С какой целью его использую?. Можно ли по заголовку, догадаться, о чем пойдет речь в тексте? Притча о двух лягушках.Прочитайте текст. Проверьте свои предположения. Что объединяет эти тексты? *Метод мотивации*Жили-были две лягушки, две подружки. Однажды забрались они в погреб и угодили в кувшин с молоком. Барахтались они, барахтались, и вот одна лягушка сказала: «Все! Хватит! Все равно нам не выбраться, а сил уже нет, будь что будет…» - сложила лапки и захлебнулась в молоке.      А другая продолжала барахтаться, пока уже окончательно не выбилась из сил, как вдруг почувствовала под лапками что-то твердое - молоко превратилась в масло.     «О! Чудо! Я спасена!» - воскликнула лягушка, оттолкнулась лапками и выпрыгнула из злополучного кувшина | Слайд4Записывают таблицу в тетрадь, распределяя предложенные слова. Продолжают фразу.Осуществляют самопроверку(проверяют себя по образцу: правильное распределение слов и фраза выводятся на слайд.)Слайд 5 Обучающиеся корректируют свои записи.Работают с раздаточным материалом.Сравнивают.Анализируют.Высказывают своё мнение. | РУД-4:умение контролировать и корректировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.ПР-2умение сопоставлять темы и сюжеты произведений, образов персонажей |
| **VI. РЕФЛЕКСИЯ** |
| **Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.Вернемся к вопросу, который прозвучал в начале урока.- Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники»? (Героев двое, но только Жилин активно борется)- Какова идея произведения? (Человек никогда не должен сдаваться, даже в самых трудных обстоятельствах должен упорно добиваться своей цели)**Задание 6**-Скажите, как в жизни нам может это пригодиться? Приведите примеры.Оцените себя в листах самооценивания. И в заключение урока я предлагаю вам составить **синквейн** по схеме, указанной на слайде, учитывая название рассказа.**Домашнее задание** (на выбор)1.Подготовить рассказ от лица Жилина «Мой неудавшийся побег»2. Написать письмо от имени Дины Жилину | Отвечают на вопросы Приводят в пример жизненные ситуацииСлайд 6Осуществляют самооценкуСлайд 7Составляют синквейн: Жилин, добрый, целеустремленный,мастерил, верил, бежал, вернулся к своим, герой.Записывают домашнее задание | КУД-4умение выражать свои мысли.ПРумения структурировать знанияЛР-4умение понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Притча о двух лягушках**

Жили-были две лягушки, две подружки. Однажды забрались они в погреб и угодили в кувшин с молоком.

Барахтались они, барахтались, и вот одна лягушка сказала: «Все! Хватит!

Все равно нам не выбраться, а сил уже нет, будь что будет…» - сложила лапки и захлебнулась в молоке.

А другая продолжала барахтаться, пока уже окончательно не выбилась из сил, как вдруг почувствовала под лапками

что-то твердое - молоко превратилась в масло.

«О! Чудо! Я спасена!» - воскликнула лягушка, оттолкнулась лапками и выпрыгнула из злополучного кувшина

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист самооценивания**

**Задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Правильно выбрал информацию, активно работал в группе |
| 0 баллов | Ответ ошибочный, ИЛИ не принимал участие в работе группы |

**Задание 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | Жилин находясь в плену делал куклы детям, не требуя ничего взамен. Дина в ответ на его доброту приносила лепешки, молоко. Принесла и шест, чтобы помочь пленнику выбраться из ямы. |
| 0 баллов | Ответ ошибочный, ИЛИ ответа нет |

**Задание 3**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | Все слова в таблице распределил верно |
| 2 балла  | Допустил 1-2 ошибки |
| 1 балл | Допустил 3-4 ошибки |
| 0 баллов | Допустил 5 ошибок и более, ИЛИ задание не выполнил |

**Задание 4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | Все существительные правильно заменил прилагательными |
| 0 баллов | Допустил 1 ошибку и более, ИЛИ к заданию не приступал |

**Задание 5**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Лягушка, как и Жилин, была активна, боролась до последнего. Другая лягушка пассивна ,как и Костылин. |
| 0 баллов | Ответ ошибочный, ИЛИ ответа нет |

**Задание 6**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 баллов | Привел жизненную ситуацию, в которой можно найти применение полученным знаниям (вывод, идея произведения) |
| 0 баллов | Ответ ошибочный, ИЛИ нет ответа |

 Суммируй баллы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **кол-во баллов** | **16 -14** | **13-11** | **10-8** | **7-0** |
| **оценка** | *Молодец! Так держать!* | *Неплохой результат!* | *Будь повнимательнее!* | *Надо читать, дружок!* |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся**

|  |
| --- |
| **НАЗВАНИЕ ТЕКСТА/СИТУАЦИИ** |
| Предметная область | Гуманитарная  |
| Вид функциональной грамотности | Читательская грамотность |
| Автор | Зрелова Елена Михайловна |
| Место работы | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК»городского округа Отрадный Самарской области |
| Должность | учитель русского языка и литературы |
| Предмет | литература |
| Класс | 5 |
| Тема | Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика. |
| **Проблемный вопрос**. (2мин)Целеполагание.ПУУД: формулируют собственное мнение и аргументируют его; умеет строить монологическое высказывание и вести диалог, используя речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей | -Что общего у Жилина и Костылина?Жилины и Костылин- офицеры, служившие на Кавказе и попавшие в плен к татарам.-*Почему героев рассказа двое, оба попадают в плен, а рассказ назван «Кавказский пленник»?*Ответы учеников. |
| **Задание на формирование умения находить и извлекать информацию. (**20 мин**)**1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.*Критерии оценивания в Листе самооценки*ПУУД--умение искать и выделять необходимую информацию.(смысловое чтение)умение строить логическую цепь рассужденияПР-умение дать сравнительную характеристику персонажам. | Работа с текстом в учебнике и словареРабота по группам: перечитайте эпизоды, которые характеризуют героев, обобщите наблюдение 2-3 предложениями.Группа1.Работа со словарем. Найдите в «Толковом словаре» значения слов «жила» и «костыль». Попытайтесь сделать вывод о значении фамилий героев. **Читательские умения:** определять место, где содержится искомая информацияГруппа 2.Работа с текстом в учебнике. Перечитайте эпизод, в котором говорится о поведении Жилина и Костылина во время нападения татар. Как ведут себя герои? Как относятся к лошадям? Обобщите наблюдение 2-3 предложениями. **Читательское умение:** находить и извлекать одну или несколько единиц информацииГруппа 3.Работа с текстом в учебнике. Перечитайте эпизод, в котором говорится о поведении Жилина и Костылина в сцене выкупа. Как ведут себя Жилин и Костылин? Обобщите наблюдение 2-3 предложениями.**Читательское умение:** понимать чувства, мотивы, характеры героя.Группа 4.Работа с текстом в учебнике. Расскажите о поведении Жилина и Костылина во время 1 побега. Какую фразу несколько раз повторяет Жилин? |
| **Задание на формирование умения осмыслять и оценивать содержание и форму текста**. (2 мин) 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.*Критерии оценивания в Листе самооценки* | Работа в паре. Взаимопроверка.С каким эпизодом рассказа можно соотнести данную пословицу? Письменно объясните свой выбор. Доброе дело сотворишь - себе лучше сделаешь.  |
| **Задания на умения интегрировать и интерпретировать информацию. (**7 мин)2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.*Самопроверка по слайду**Критерии оценивания в Листе самооценки* | Предлагаю вашему вниманию таблицу. Ваша задача: распределите слова, характеризующие поступки героя, в соответствии с его именем. Запишите таблицу в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| Жилин | Костылин |
|  |  |

доброта, предусмотрительность, эгоизм , храбрость, трусость, слабость, беспомощность, трудолюбие, покорность, выносливость, активность.Продолжи фразу, переделав слова-существительные из таблицы в прилагательные. Запиши её. Проверь себя по образцу.*Оказавшись в одних и тех же условиях, герои ведут себя по-разному. Жилин в плену ведет себя достойно, он (какой?)……,а Костылин (какой?)…..*  |
| **Задание на формирование умения осмыслять и оценивать содержание и форму текста**. (3 мин)2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями(причинно-следственные отношения, отношения аргумент –контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).*Критерии оценивания в Листе самооценки* | **Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.Если на уроке мы сегодня сравниваем двух героев, то предположите, о чем будет новый текст, который я предлагаю вам прочитать. С какой целью его использую? Можно ли по заголовку, догадаться, о чем пойдет речь в тексте? Притча о двух лягушках.Прочитайте текст. Проверьте свои предположения. Что объединяет эти тексты? Жили-были две лягушки, две подружки. Однажды забрались они в погреб и угодили в кувшин с молоком. Барахтались они, барахтались, и вот одна лягушка сказала: «Все! Хватит! Все равно нам не выбраться, а сил уже нет, будь что будет…» - сложила лапки и захлебнулась в молоке.      А другая продолжала барахтаться, пока уже окончательно не выбилась из сил, как вдруг почувствовала под лапками что-то твердое - молоко превратилась в масло.     «О! Чудо! Я спасена!» - воскликнула лягушка, оттолкнулась лапками и выпрыгнула из злополучного кувшина |
| **Рефлексия** (5 мин**)****Задание на формирование умения осмыслять и оценивать****содержание и форму текста****3**.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,обсуждаемому в тексте.*Критерии оценивания в Листе самооценки*ПР-умения структурировать знания**4. Использовать информацию из текста.** 4.2. Использовать информацию из текста для решения практическойзадачи с привлечением фоновых знаний.*Критерии оценивания в Листе самооценки* | **Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.- Вернемся к вопросу, который прозвучал в начале урока.- Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники»? (Героев двое, но только Жилин активно борется)**Задание 6**- Какова идея произведения? (Человек никогда не должен сдаваться, даже в самых трудных обстоятельствах должен упорно добиваться своей цели)-Скажите, как в жизни нам может это пригодиться? Приведите примеры. **Читательские умения** использовать информацию из текста. И в заключение урока я предлагаю вам составить **синквейн** по схеме, указанной на слайде, учитывая название рассказа. |