**ПАСПОРТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Литература |
| Класс | 5 |
| Тема урока | Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика. |
| ФИО учителя | Зрелова Елена Михайловна |
| Место работы | ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный |
| Образовательная цель | Формирование умений читательской грамотности; развитие навыков сопоставительной характеристики героев. |
| Планируемые образовательные результаты | В ходе урока и по окончании изучения темы ученик  ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знаний.  ЛР-2: проявляет интерес к изучаемой теме, аргументирует свою точку зрения.  ЛР-3: умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами  ЛР-4: понимает причины успеха или неуспеха в учебной деятельности  ПУУД-1: умеет анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации.  ПУУД-2: умеет находить и выделять необходимую информацию; строит логическую цепь рассуждения  ПУУД-3: формулируют собственное мнение и аргументируют его; умеет строить монологическое высказывание и вести диалог, используя речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.  КУД-1: отвечает на вопросы учителя по теме урока.  КУД-2: слушает и выполняет простую и расчлененную инструкцию к учебному заданию.  КУД-3: участвуют в работе в группе.  КУД-4 умеет выражать свои мысли.  РУД-1: ориентируется в учебнике, словаре и тетради.  РУД-2: планирует решение учебной задачи под руководством учителя.  РУД-3: отличает верно выполненное задание от неверно выполненного.  РУД-4: проводит рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке.  ПР-1: даёт сравнительную характеристику персонажам.  ПР-2: сопоставляет темы и сюжеты произведений, образы персонажей |
| Программные требования к образовательным результатам раздела | **Ученик научится:** Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся).  Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного; пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);  Владеть начальными умениями использовать словари. |
| Программное содержание | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея.  Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов. Жилин и Дина. Образы татар.  Нравственный облик героев. Картины природы. Мастерство писателя.  Подготовка к домашнему сочинению по произведению. |
| План изучения нового материала | Проблемный вопрос  Групповая работа с текстом  Проверка домашнего задания.  Индивидуальная работа с таблицей.  Сравнение двух текстов  Синквейн. |
| Основные понятия | Активность, пассивность, стойкость, трусость |
| Действия задания PISA | Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста  Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста  Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста  Читательские действия, направленные на использование информации из текста. |
| Тип урока | Урок общеметодологической направленности |
| Форма урока | Урок-практикум |
| Технология | Технология обучения в сотрудничестве.  Здоровьесберегающая технология  Технология проблемного обучения (элемент)  Технология развития критического мышления  Технология продуктивного чтения |
| Оснащение урока | Ноутбук, проектор, экран, карточки «Светофор», «Толковый словарь», раздаточный материал с текстом для 5 задания |
| Мизансцена урока | Традиционная |
| Предварительная подготовка обучающихся к уроку | Выписать из текста глаголы, описывающие поведение Жилина и Костылина в плену. |
| Домашнее задание | 1.Подготовить рассказ от лица Жилина «Мой неудавшийся побег»  2. Написать письмо от имени Дины Жилину |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | | |
| Приветствие обучающихся. Эмоциональный настрой на продуктивную работу в течение урока.  Все у парты ровно встали,  Улыбнулись, подравнялись,  Тихо сели за свой стол,  Начинаем разговор.  . | Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | ЛР- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости;  мобилизация внимания, положительного настроя на работу.  РД- волевая саморегуляция |
| **II. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |
| Тема сегодняшнего урока очень важна. Она касается каждого из нас. Ведь в жизни многое зависит от нашего поведения и поступков. | Слушают учителя | ЛР-1 обоснование необходимости и значимости для себя знаний |
| **III. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** | | |
| Проблемный вопрос.  -Что общего у Жилина и Костылина?  Жилины и Костылин- офицеры, служившие на Кавказе и попавшие в плен к татарам.  -Почему героев рассказа двое, оба попадают в плен, а рассказ назван «Кавказский пленник»?  -Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать и какие цели поставим перед собой?  Корректировка темы, задач урока.  У каждого из вас на столе Лист оценивания. После выполнения заданий не забывайте оценивать себя. | Отвечают на вопросы учителя.  Приводят примеры для формирования  цели урока.  Слайд №1 | КУД-1: умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой  ПУУД-1 умение анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации.  ЛР-2  проявление интереса к изучаемой теме, аргументирование своей точки зрения.  РД- умение самостоятельно определять цели обучения |
| **IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ** | | |
| *Методы активного обучения*.  **Задание 1**Работа по группам: перечитайте эпизоды, которые характеризуют героев, обобщите наблюдение 2-3 предложениями.  Группа1.Работа со словарем. **Читательские умения:** определять место, где содержится искомая информация  Найдите в «Толковом словаре» значения слов «жила» и «костыль». Попытайтесь сделать вывод о значении фамилий героев.  Группа 2.Работа с текстом в учебнике. Перечитайте эпизод, в котором говорится о поведении Жилина и Костылина во время нападения татар. Как ведут себя герои? Как относятся к лошадям? Обобщите наблюдение 2-3 предложениями.  **Читательское умение:** находить и извлекать одну или несколько единиц информации  Группа 3.Работа с текстом в учебнике. Перечитайте эпизод, в котором говорится о поведении Жилина и Костылина в сцене выкупа. Как ведут себя Жилин и Костылин? Обобщите наблюдение 2-3 предложениями.  **Читательское умение:** понимать чувства, мотивы, характеры героя.  Группа 4.Работа с текстом в учебнике. Расскажите о поведении Жилина и Костылина во время 1 побега. Какую фразу несколько раз повторяет Жилин?  Проверка домашнего задания: Выпишите из текста глаголы, описывающие поведение Жилина и Костылина в плену.  (ответ перед выступлением 4 группы)  **Задание 2 Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.  *Исследовательский метод*  С каким эпизодом рассказа можно соотнести данную пословицу? Объясните свой выбор.  Доброе дело сотворишь - себе лучше сделаешь.  **Физминутка** | Вспоминают правила работы в группе  Слайд2  Работают с текстом в учебнике  Находят информацию в словаре.  Выявляют закономерность  Формулируют выводы наблюдений  Слайд 3 Работа в парах  Ответы на вопрос записывают в тетрадь, подтверждая аргументами из текста.  *Критерии оценивания в Листе самооценки*  Повторяют упражнения за учителем | КУД-2: умениеслушать и выполнять простую и расчлененную инструкцию к учебному заданию  КУД-3: умение работать в группе  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  ПУУД-2-умение искать и выделять необходимую информацию.  (смысловое чтение)  умение строить логическую цепь рассуждения  ПР-1  умение дать сравнительную характеристику персонажам.  ЛР-3: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |
| **V. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ** | | |
| **Задание 3** Индивидуальная работа1.  **Читательское умение:** формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста  Предлагаю вашему вниманию таблицу. Ваша задача: распределите слова, характеризующие поступки героя, в соответствии с его именем. Запишите таблицу в тетрадь.  *Методы контроля*   |  |  | | --- | --- | | Жилин | Костылин | |  |  |   доброта, предусмотрительность, эгоизм, храбрость  трусость, слабость, беспомощность, трудолюбие, покорность, выносливость, активность.  **Задание 4**.  Продолжи фразу, переделав слова-существительные из таблицы в прилагательные. Запиши её. Проверь себя по образцу.  *Оказавшись в одних и тех же условиях, герои ведут себя по-разному. Жилин в плену ведет себя достойно, он (какой?)……, а Костылин (какой?)…..*  **Задание 5**.Фронтальная работа  **Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.  *Интерактивный метод*  Если на уроке мы сегодня сравниваем двух героев, то предположите, о чем будет новый текст , который я предлагаю вам прочитать. С какой целью его использую?. Можно ли по заголовку, догадаться, о чем пойдет речь в тексте?  Притча о двух лягушках.  Прочитайте текст. Проверьте свои предположения. Что объединяет эти тексты? *Метод мотивации*  Жили-были две лягушки, две подружки. Однажды забрались они в погреб и угодили в кувшин с молоком. Барахтались они, барахтались, и вот одна лягушка сказала: «Все! Хватит! Все равно нам не выбраться, а сил уже нет, будь что будет…» - сложила лапки и захлебнулась в молоке.        А другая продолжала барахтаться, пока уже окончательно не выбилась из сил, как вдруг почувствовала под лапками что-то твердое - молоко превратилась в масло.       «О! Чудо! Я спасена!» - воскликнула лягушка, оттолкнулась лапками и выпрыгнула из злополучного кувшина | Слайд4  Записывают таблицу в тетрадь, распределяя предложенные слова.  Продолжают фразу.  Осуществляют самопроверку  (проверяют себя по образцу: правильное распределение слов и фраза выводятся на слайд.)  Слайд 5  Обучающиеся корректируют свои записи.  Работают с раздаточным материалом.  Сравнивают.  Анализируют.  Высказывают своё мнение. | РУД-4:  умение контролировать и корректировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  ПР-2  умение сопоставлять темы и сюжеты произведений, образов персонажей |
| **VI. РЕФЛЕКСИЯ** | | |
| **Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.  Вернемся к вопросу, который прозвучал в начале урока.  - Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники»? (Героев двое, но только Жилин активно борется)  - Какова идея произведения? (Человек никогда не должен сдаваться, даже в самых трудных обстоятельствах должен упорно добиваться своей цели)  **Задание 6**  -Скажите, как в жизни нам может это пригодиться? Приведите примеры.  Оцените себя в листах самооценивания.    И в заключение урока я предлагаю вам составить **синквейн** по схеме, указанной на слайде, учитывая название рассказа.  **Домашнее задание** (на выбор)  1.Подготовить рассказ от лица Жилина «Мой неудавшийся побег»  2. Написать письмо от имени Дины Жилину | Отвечают на вопросы  Приводят в пример жизненные ситуации  Слайд 6  Осуществляют самооценку  Слайд 7  Составляют синквейн:  Жилин,  добрый, целеустремленный,  мастерил, верил, бежал,  вернулся к своим,  герой.  Записывают домашнее задание | КУД-4  умение выражать свои мысли.  ПР  умения структурировать знания  ЛР-4  умение понимать причины успеха или неуспеха в учебной деятельности |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Притча о двух лягушках**

Жили-были две лягушки, две подружки. Однажды забрались они в погреб и угодили в кувшин с молоком.

Барахтались они, барахтались, и вот одна лягушка сказала: «Все! Хватит!

Все равно нам не выбраться, а сил уже нет, будь что будет…» - сложила лапки и захлебнулась в молоке.

А другая продолжала барахтаться, пока уже окончательно не выбилась из сил, как вдруг почувствовала под лапками

что-то твердое - молоко превратилась в масло.

«О! Чудо! Я спасена!» - воскликнула лягушка, оттолкнулась лапками и выпрыгнула из злополучного кувшина

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист самооценивания**

**Задание 1**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Правильно выбрал информацию, активно работал в группе |
| 0 баллов | Ответ ошибочный, ИЛИ не принимал участие в работе группы |

**Задание 2**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | Жилин находясь в плену делал куклы детям, не требуя ничего взамен. Дина в ответ на его доброту приносила лепешки, молоко. Принесла и шест, чтобы помочь пленнику выбраться из ямы. |
| 0 баллов | Ответ ошибочный, ИЛИ ответа нет |

**Задание 3**

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла | Все слова в таблице распределил верно |
| 2 балла | Допустил 1-2 ошибки |
| 1 балл | Допустил 3-4 ошибки |
| 0 баллов | Допустил 5 ошибок и более, ИЛИ задание не выполнил |

**Задание 4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | Все существительные правильно заменил прилагательными |
| 0 баллов | Допустил 1 ошибку и более, ИЛИ к заданию не приступал |

**Задание 5**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Лягушка, как и Жилин, была активна, боролась до последнего. Другая лягушка пассивна ,как и Костылин. |
| 0 баллов | Ответ ошибочный, ИЛИ ответа нет |

**Задание 6**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 баллов | Привел жизненную ситуацию, в которой можно найти применение полученным знаниям (вывод, идея произведения) |
| 0 баллов | Ответ ошибочный, ИЛИ нет ответа |

Суммируй баллы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **кол-во баллов** | **16 -14** | **13-11** | **10-8** | **7-0** |
| **оценка** | *Молодец! Так держать!* | *Неплохой результат!* | *Будь повнимательнее!* | *Надо читать, дружок!* |
| 5 | 4 | 3 | 2 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Модельная карта учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ТЕКСТА/СИТУАЦИИ** | |
| Предметная область | Гуманитарная |
| Вид функциональной грамотности | Читательская грамотность |
| Автор | Зрелова Елена Михайловна |
| Место работы | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 «Образовательный центр ЛИК»  городского округа Отрадный Самарской области |
| Должность | учитель русского языка и литературы |
| Предмет | литература |
| Класс | 5 |
| Тема | Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика. |
| **Проблемный вопрос**. (2мин)  Целеполагание.  ПУУД: формулируют собственное мнение и аргументируют его; умеет строить монологическое высказывание и вести диалог, используя речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей | -Что общего у Жилина и Костылина?  Жилины и Костылин- офицеры, служившие на Кавказе и попавшие в плен к татарам.  -*Почему героев рассказа двое, оба попадают в плен, а рассказ назван «Кавказский пленник»?*  Ответы учеников. |
| **Задание на формирование умения находить и извлекать информацию. (**20 мин**)**  1.2.2 Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  *Критерии оценивания в Листе самооценки*  ПУУД--умение искать и выделять необходимую информацию.  (смысловое чтение)  умение строить логическую цепь рассуждения  ПР-  умение дать сравнительную характеристику персонажам. | Работа с текстом в учебнике и словаре  Работа по группам: перечитайте эпизоды, которые характеризуют героев, обобщите наблюдение 2-3 предложениями.  Группа1.Работа со словарем. Найдите в «Толковом словаре» значения слов «жила» и «костыль». Попытайтесь сделать вывод о значении фамилий героев. **Читательские умения:** определять место, где содержится искомая информация  Группа 2.Работа с текстом в учебнике. Перечитайте эпизод, в котором говорится о поведении Жилина и Костылина во время нападения татар. Как ведут себя герои? Как относятся к лошадям? Обобщите наблюдение 2-3 предложениями.  **Читательское умение:** находить и извлекать одну или несколько единиц информации  Группа 3.Работа с текстом в учебнике. Перечитайте эпизод, в котором говорится о поведении Жилина и Костылина в сцене выкупа. Как ведут себя Жилин и Костылин? Обобщите наблюдение 2-3 предложениями.  **Читательское умение:** понимать чувства, мотивы, характеры героя.  Группа 4.Работа с текстом в учебнике. Расскажите о поведении Жилина и Костылина во время 1 побега. Какую фразу несколько раз повторяет Жилин? |
| **Задание на формирование умения осмыслять и оценивать содержание и форму текста**. (2 мин) 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.  *Критерии оценивания в Листе самооценки* | Работа в паре. Взаимопроверка.  С каким эпизодом рассказа можно соотнести данную пословицу?  Письменно объясните свой выбор.  Доброе дело сотворишь - себе лучше сделаешь. |
| **Задания на умения интегрировать и интерпретировать информацию. (**7 мин)  2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев.  *Самопроверка по слайду*  *Критерии оценивания в Листе самооценки* | Предлагаю вашему вниманию таблицу. Ваша задача: распределите слова, характеризующие поступки героя, в соответствии с его именем. Запишите таблицу в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | Жилин | Костылин | |  |  |   доброта, предусмотрительность, эгоизм , храбрость, трусость, слабость, беспомощность, трудолюбие, покорность, выносливость, активность.  Продолжи фразу, переделав слова-существительные из таблицы в прилагательные. Запиши её. Проверь себя по образцу.  *Оказавшись в одних и тех же условиях, герои ведут себя по-разному. Жилин в плену ведет себя достойно, он (какой?)……,а Костылин (какой?)…..* |
| **Задание на формирование умения осмыслять и оценивать содержание и форму текста**. (3 мин)  2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями  (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –  контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).  *Критерии оценивания в Листе самооценки* | **Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.  Если на уроке мы сегодня сравниваем двух героев, то предположите, о чем будет новый текст, который я предлагаю вам прочитать. С какой целью его использую? Можно ли по заголовку, догадаться, о чем пойдет речь в тексте?  Притча о двух лягушках.  Прочитайте текст. Проверьте свои предположения. Что объединяет эти тексты?  Жили-были две лягушки, две подружки. Однажды забрались они в погреб и угодили в кувшин с молоком. Барахтались они, барахтались, и вот одна лягушка сказала: «Все! Хватит! Все равно нам не выбраться, а сил уже нет, будь что будет…» - сложила лапки и захлебнулась в молоке.        А другая продолжала барахтаться, пока уже окончательно не выбилась из сил, как вдруг почувствовала под лапками что-то твердое - молоко превратилась в масло.       «О! Чудо! Я спасена!» - воскликнула лягушка, оттолкнулась лапками и выпрыгнула из злополучного кувшина |
| **Рефлексия** (5 мин**)**  **Задание на формирование умения осмыслять и оценивать**  **содержание и форму текста**  **3**.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу,  обсуждаемому в тексте.  *Критерии оценивания в Листе самооценки*  ПР-умения структурировать знания  **4. Использовать информацию из текста.** 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической  задачи с привлечением фоновых знаний.  *Критерии оценивания в Листе самооценки* | **Читательские умения:** устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.  - Вернемся к вопросу, который прозвучал в начале урока.  - Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники»? (Героев двое, но только Жилин активно борется)  **Задание 6**  - Какова идея произведения? (Человек никогда не должен сдаваться, даже в самых трудных обстоятельствах должен упорно добиваться своей цели)  -Скажите, как в жизни нам может это пригодиться? Приведите примеры.    **Читательские умения** использовать информацию из текста.  И в заключение урока я предлагаю вам составить **синквейн** по схеме, указанной на слайде, учитывая название рассказа. |