

учитель истории и
обществознания ГБОУ ООШ №2
г.о. Отрадный Залевская А.В.

Анализ результатов ОГЭ – 2026 по обществознанию



ОГЭ 2026 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Обзор структуры ОГЭ по обществознанию в 2026 году. Количество заданий, время на выполнение и границы баллов для получения оценок.



ФОРМАТ И СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА



24 задания

Экзамен включает 16 вопросов с кратким ответом и 8 с развернутым.



180 минут

На выполнение всей работы школьникам отводится ровно 3 часа.



37 баллов

Это максимальный первичный балл, который можно набрать за работу.

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКИ

Оценка «5» (Отлично)
Уровень отличных знаний и глубокого понимания предмета.



5 32–37 баллов



4 24–31 балл

Оценка «4» (Хорошо)
Свидетельствует о том, что ученик овладел предметом на «хорошо».



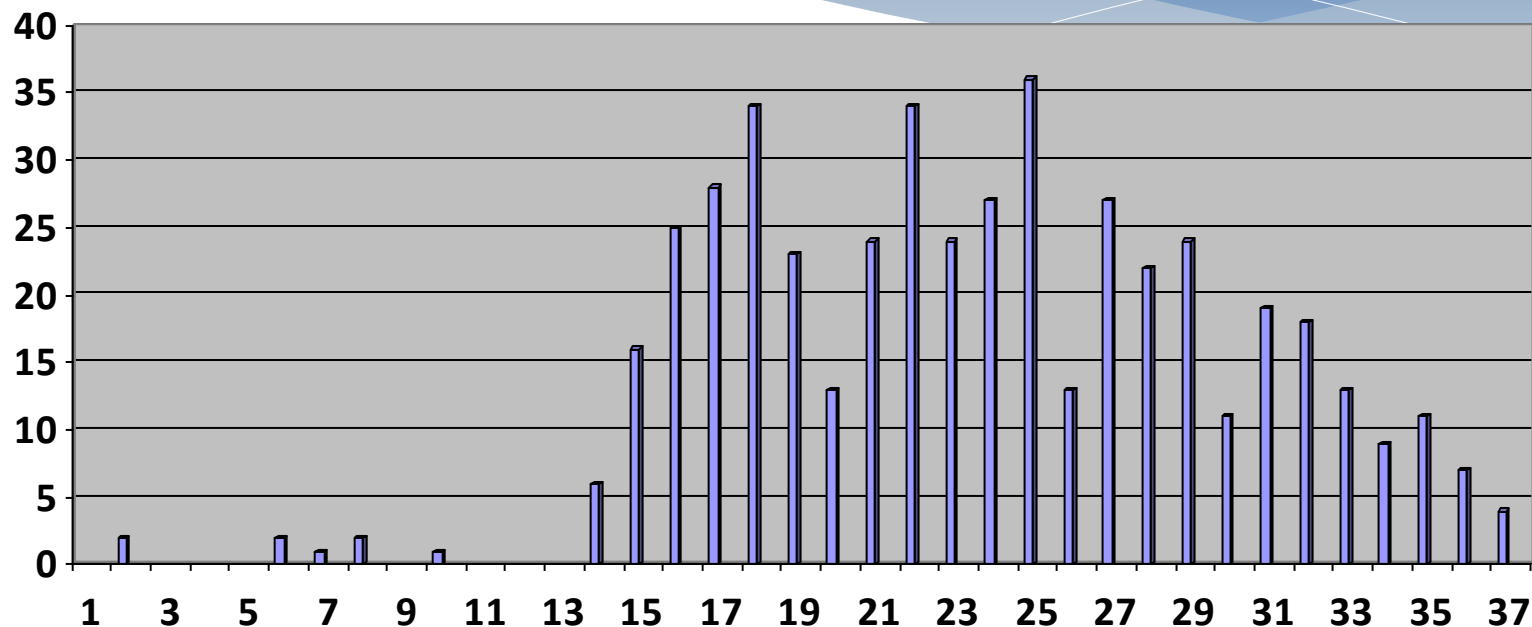
3 14–23 балла



Оценка «3» (Удовл.)
Минимальный порог для получения удовлетворительного результата.

1.Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2026г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Количество участников – 497



1.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	43	7,7	50	9,4	7	1,4
«3»	230	41,3	226	42,6	230	46,3
«4»	198	35,5	190	35,8	197	39,6
«5»	86	15,4	65	12,2	63	12,7

1.Результаты ОГЭ по АТЕ региона

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Богатовский район	71	1	1,4	30	42,3	23	32,4	17	23,9
2.	Кинель-Черкасский район	163	2	1,2	88	54,0	61	37,4	12	7,4
3.	г.о.Отрадный	263	4	1,5	112	46,2	113	43,0	34	12,9

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету обществознание

	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	ГБОУ СОШ с. Богатое	1,6%	58%	98%
	ГБОУ СОШ №2 с. Кинель-Черкассы	0	42%	100%
	ГБОУ СОШ №10 "ОЦ ЛИК"	0	71%	100%
	ГБОУ ООШ №2	0	68%	100%

Перечень ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету обществознание

	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	ГБОУ СОШ № 1 с. Кинель-Черкассы	5%	44%	95%
	ГБОУ СОШ №6	5%	46%	95%

Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;	П	50\54	0	38	65	82
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / ...	Б	85\88	57	85	90	97
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений...	П	85\88	43	80	94	98
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	81\88	14	78	92	98
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	47\44	33	27	52	85

5) 1. на иллюстрации проиллюстрирована следующая экологическая проблема: Экологический кризис.

2. две другие группы экологических проблем современности: 1) климатический кризис, если он будет, то денег просто на просто не будет ни на что брать. 2) Социальный конфликт, опасность в том что если люди начнут конфликт между

~~мерение. Действие совершенное с целью специально навредить, украть, повредить и т.д.~~

~~Загрязнение природы. 1) Экологические проблемы~~

2) Избавление отходов в реки, моря, озера, может причинить массовое вымирание видов рыб и т.д.

3) Загрязнение морей, океанов, погибают множество видов рыб, черепах, и других водных обитателей.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	91\75	36	58	90	98
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	73\72	43	66	79	90
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах ...	Б	62\83	29	77	89	92
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	69\74	14	68	78	94
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / ...	Б	71\85	43	78	90	98
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	73\76	29	71	81	89
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы;	П	76\65	11	45	80	97

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /	Б	56\66	0	57	71	95
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	48\56	29	48	60	75
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Б	51\76	0	65	84	100
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	78\55	0	47	57	84
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /	Б	78\82	29	94	87	97
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	56\64	29	66	58	86
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	63\74	14	65	80	100
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	П	63\66	0	53	74	95

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку				
				«2»	«3»	«4»	«5»	

21 Часть 2	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	П	55\79	21	66	89	98	
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	П	70\72	21	56	83	98	
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей	В	30\32	0	12	41	80	
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	43\41	0	20	55	80	

23. Назовите уровни образования и проиллюстрируйте их примерами.

23

1. Начальная школа - это всегда немалое возвращение к маме родной, но при этом в четверть, массово, закрывается немалое количество учреждений.
2. Среднее образование или общее образование это образование для всех. Гражданские для получения аттестата существуют для всех. Профессии, подготовка.
3. Высшее образование - это закон, успех, знания и достойной работы, нужно труд и стараться мамой делами.

шее образование.

ВЫВОДЫ

о характере результатов ОГЭ обществузнанию в 2026 году

В динамике за три года (2024–2026) наблюдается **существенное улучшение качества результатов** по предмету:

Резкое снижение доли неудовлетворительных оценок («2»): с 7,7 % в 2024 году до 1,4 % в 2026. Абсолютное число получивших «2» сократилось с 43 до 7 человек — это один из самых значимых позитивных сдвигов.

Рост доли оценок «4» и «5»: доля «4» увеличилась с 35,5 % до 39,6 %, доля «5» после снижения в 2025 году (до 12,2 %) в 2026 году немного выросла (до 12,7 %). По АТЕ региона результаты неоднородны:

Наиболее сбалансированные результаты — в г. о. Отрадный: высокая доля «3» и «4» (в сумме 89,2 %), 12,9 % пятёрок, минимальный процент двоек (1,5 %).

Наибольшая доля троек — в Кинель-Черкасском районе (54 %), при этом доля пятёрок здесь самая низкая (7,4 %).

Самый высокий процент пятёрок — в Богатовском районе (23,9 %), доля четвёрок — 32,4 %. При этом процент двоек минимальный (1,4 %).

Вывод: ООШ демонстрируют неожиданно **высокое качество обучения** (66 % участников получили «4» и «5») при полном отсутствии двоек и 100 % уровне обученности. Это может быть связано с меньшим размером классов, более адресной работой с учащимися либо с особенностями выборки.

СОШ и лицеи/гимназии показывают близкие значения качества (50–52 % «4» и «5») и практически одинаковый уровень обученности (98 %).