



Анализ результатов ВПР-2026 по математике в 5 – 8, 10 классах Отрадненского образовательного округа

Зимовец Т.И.,
учитель математики
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы



5 класс

Структура проверочной работы

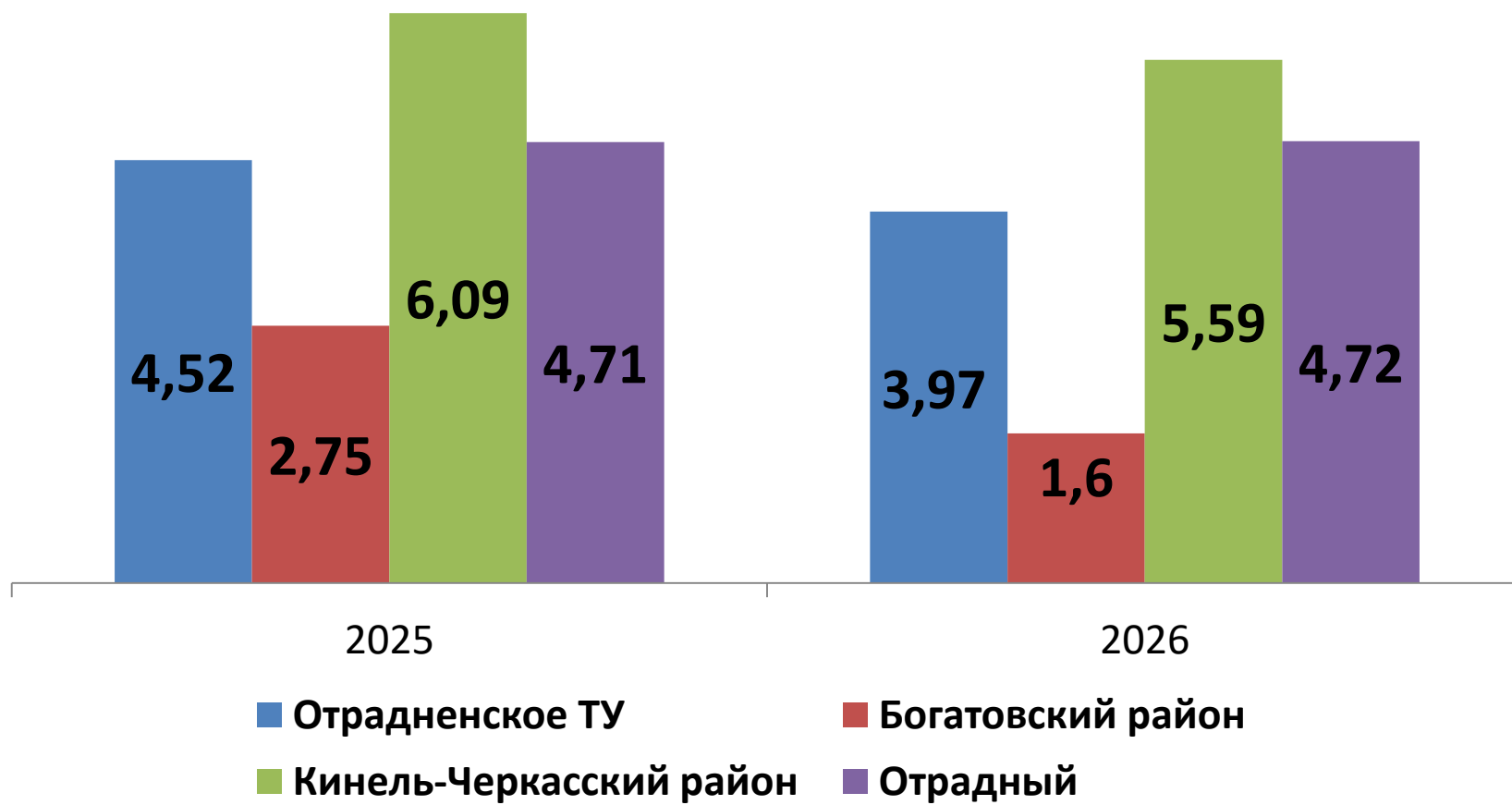
Проверочная работа по математике состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий, из них часть 1 состояла из 11 заданий (в заданиях 1-11 требовалось записать только ответ), часть 2 состояла из 6 заданий (в заданиях 12-17 требовалось записать решение и ответ).

Работа состояла из 14 заданий базового уровня и 3 повышенного уровня.

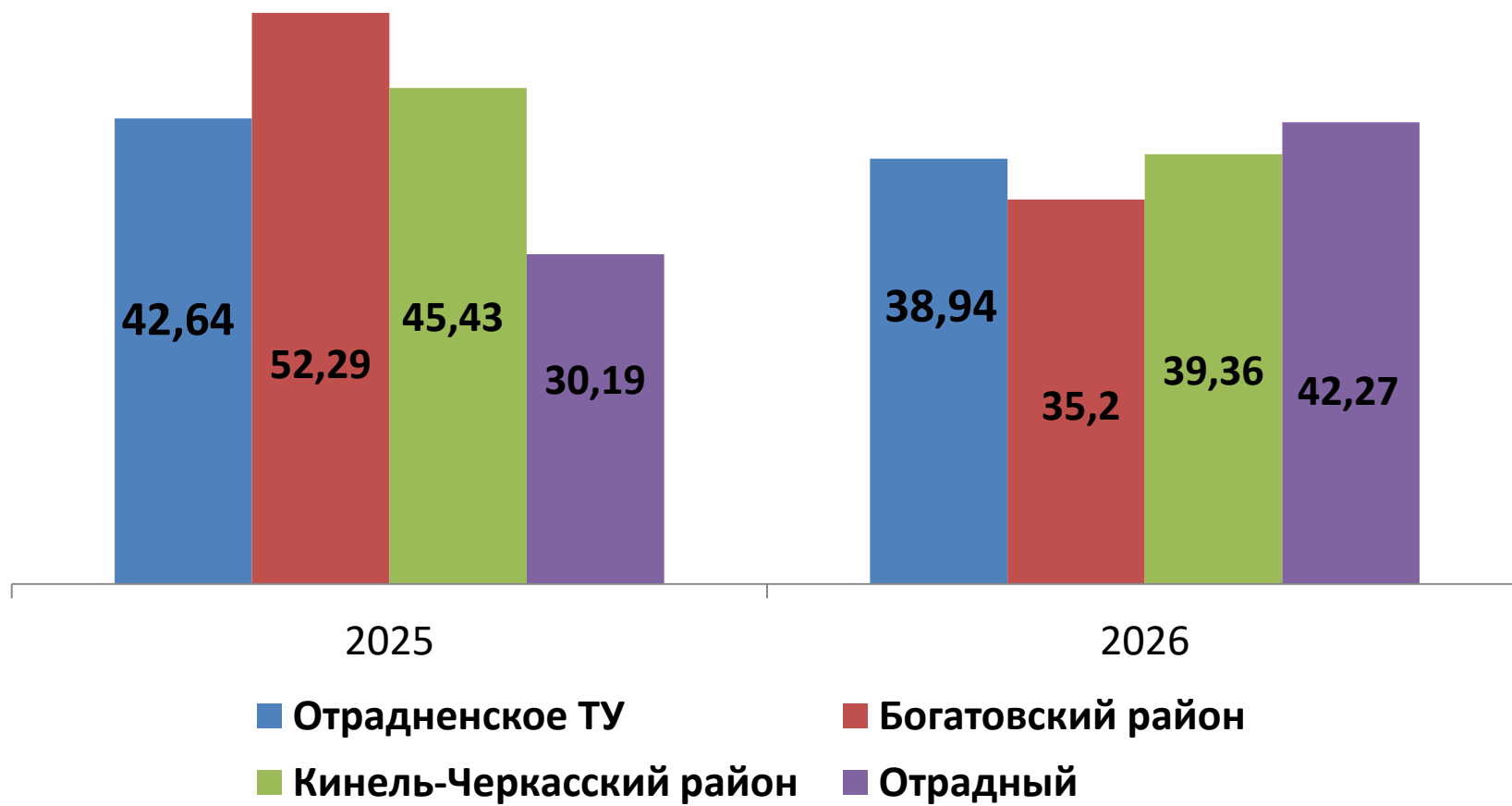
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

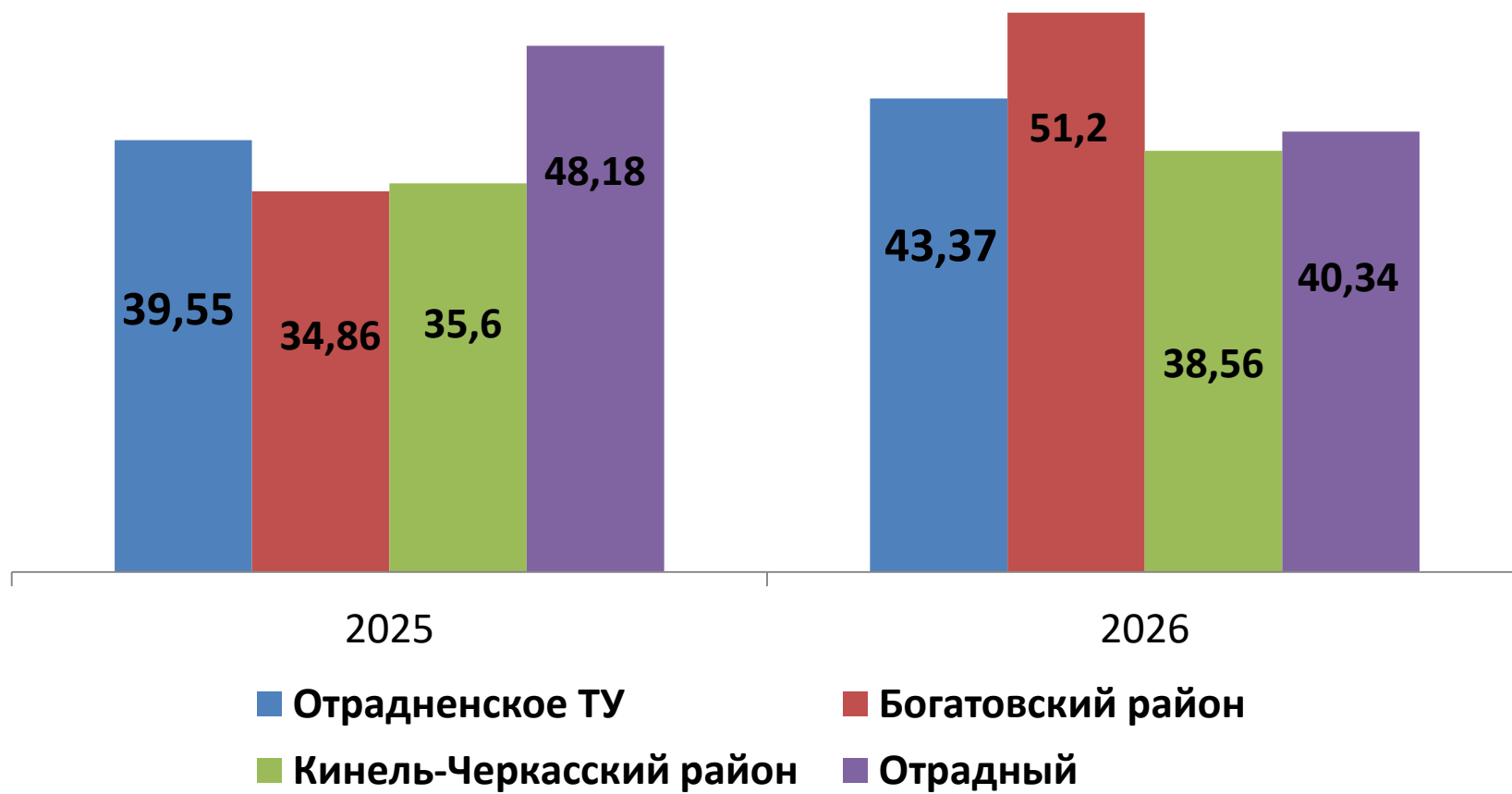
Не преодолели минимальный порог



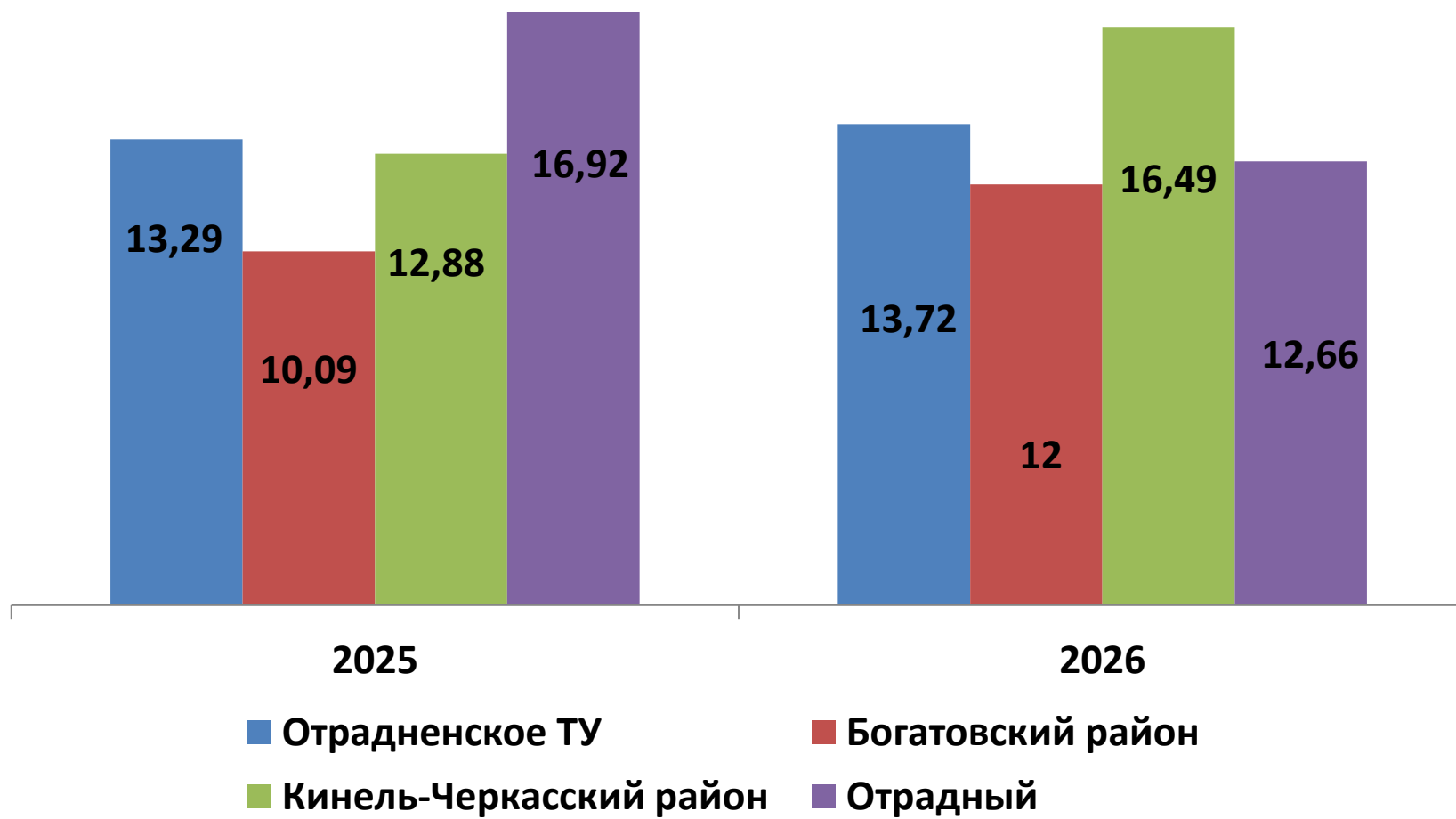
ОТМЕТКА 3



ОТМЕТКА 4



ОТМЕТКА 5



Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
2025	95,48	65,1
2026	96,03	57,09

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Богатовский район	2026	7,2	88.8	4
	2025	11,93	86,24	1,83
Кинель- Черкасский район	2026	11,97	78,72	9,31
	2025	14,52	78,45	7,03
Отрадный	2026	13,3	78,76	7,94
	2025	12,21	73,88	13,92

Выполнение заданий ВПР в 5 классе



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ

Наличие у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающие внимательный анализ условий и выработки стратегии решения.

Недостаточная сформированность навыков анализа условий задачи, вычленения из информации, необходимой для построения плана решения.

Низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

Учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.



6 класс

Структура проверочной работы

На выполнение работы - 90 минут (на выполнение заданий каждой части отводится 1 урок, не более 45 минут).

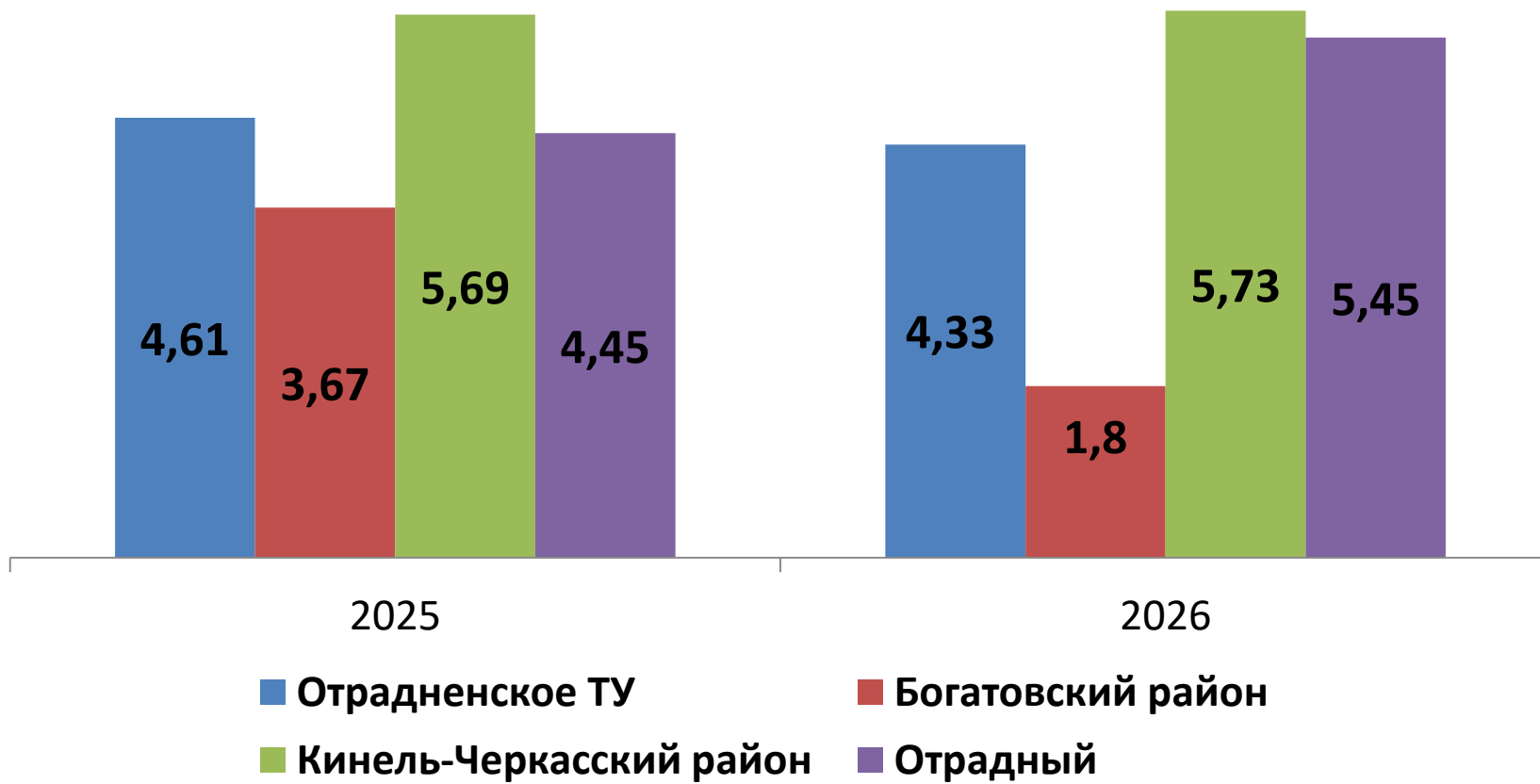
Проверочная работа состояла из двух частей и содержала 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1-11, в которых необходимо было записать только ответ, в заданиях 2 части (12-17) требовалось записать ответ и решение.

В работе 14 заданий базового уровня и 3 задания (11, 16, 17) повышенного уровня.

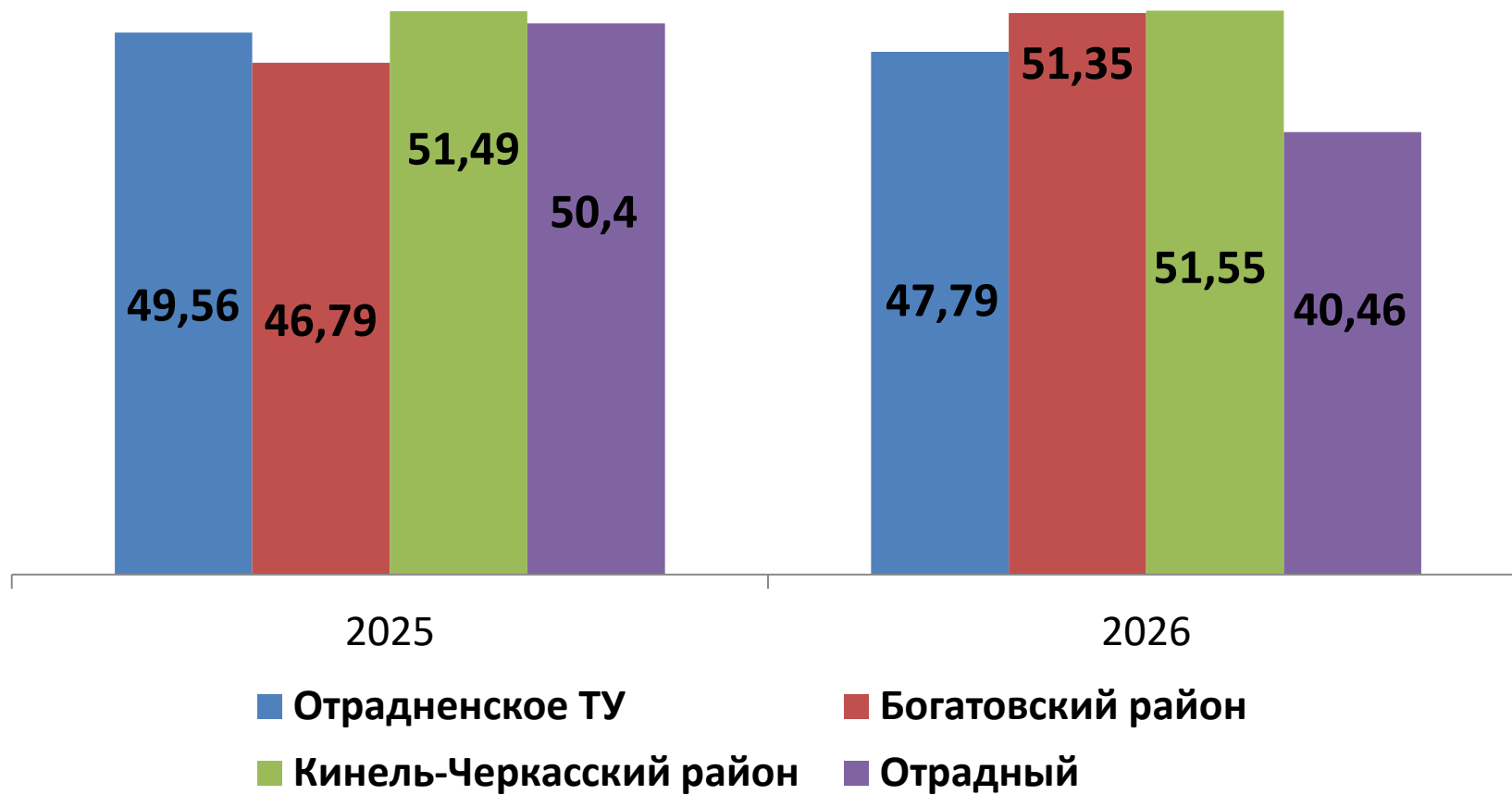
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

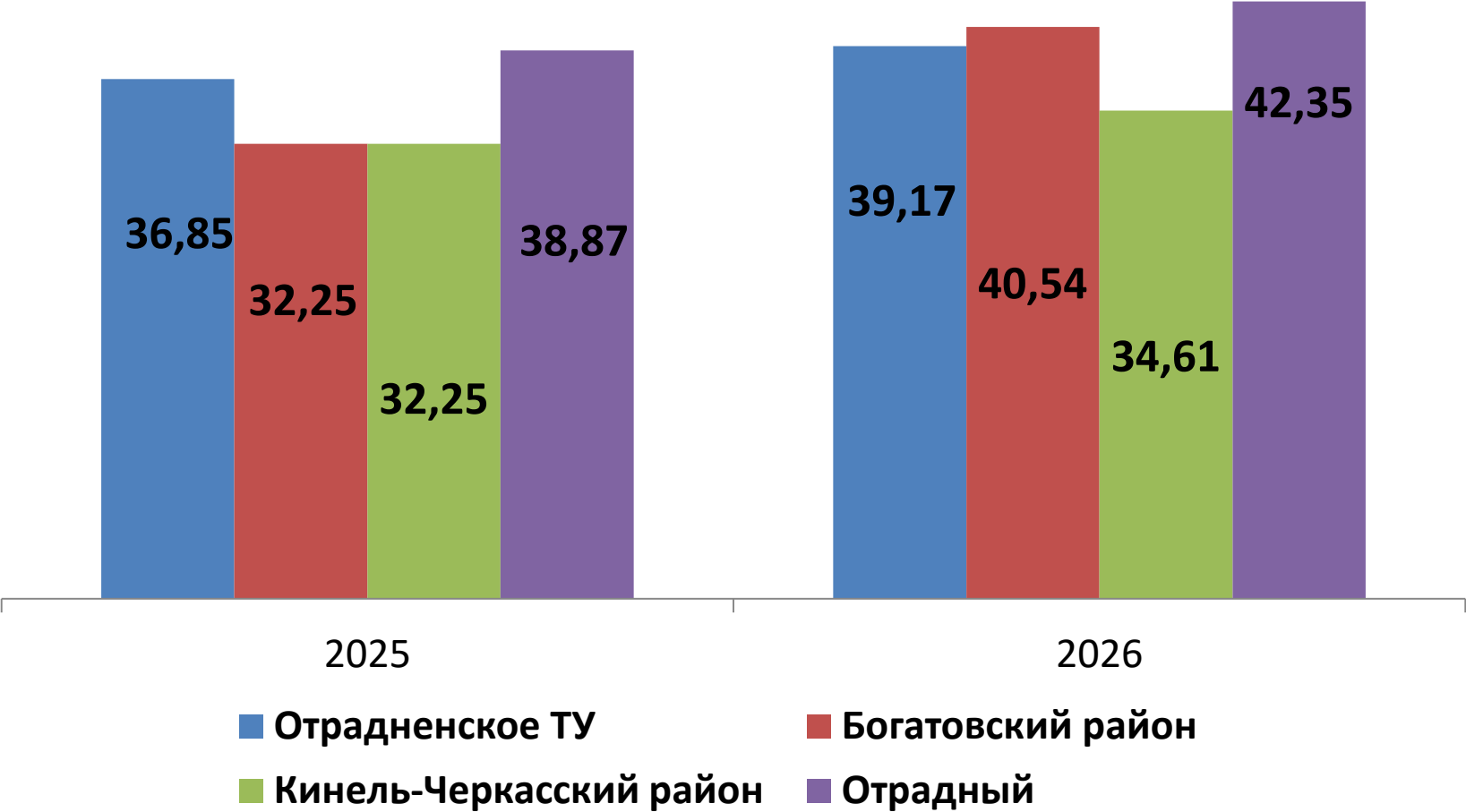
Не преодолели минимальный порог



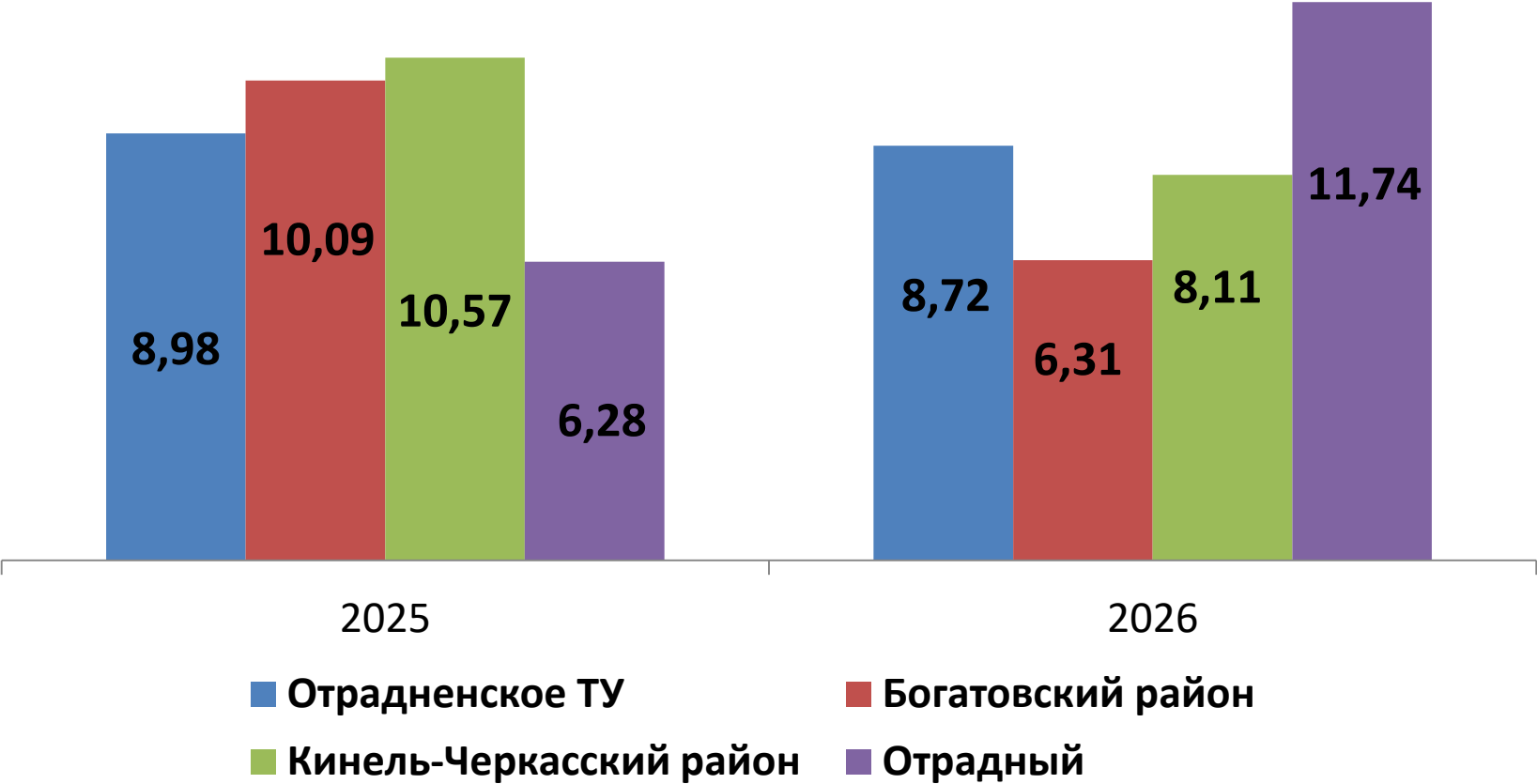
ОТМЕТКА 3



ОТМЕТКА 4



ОТМЕТКА 5



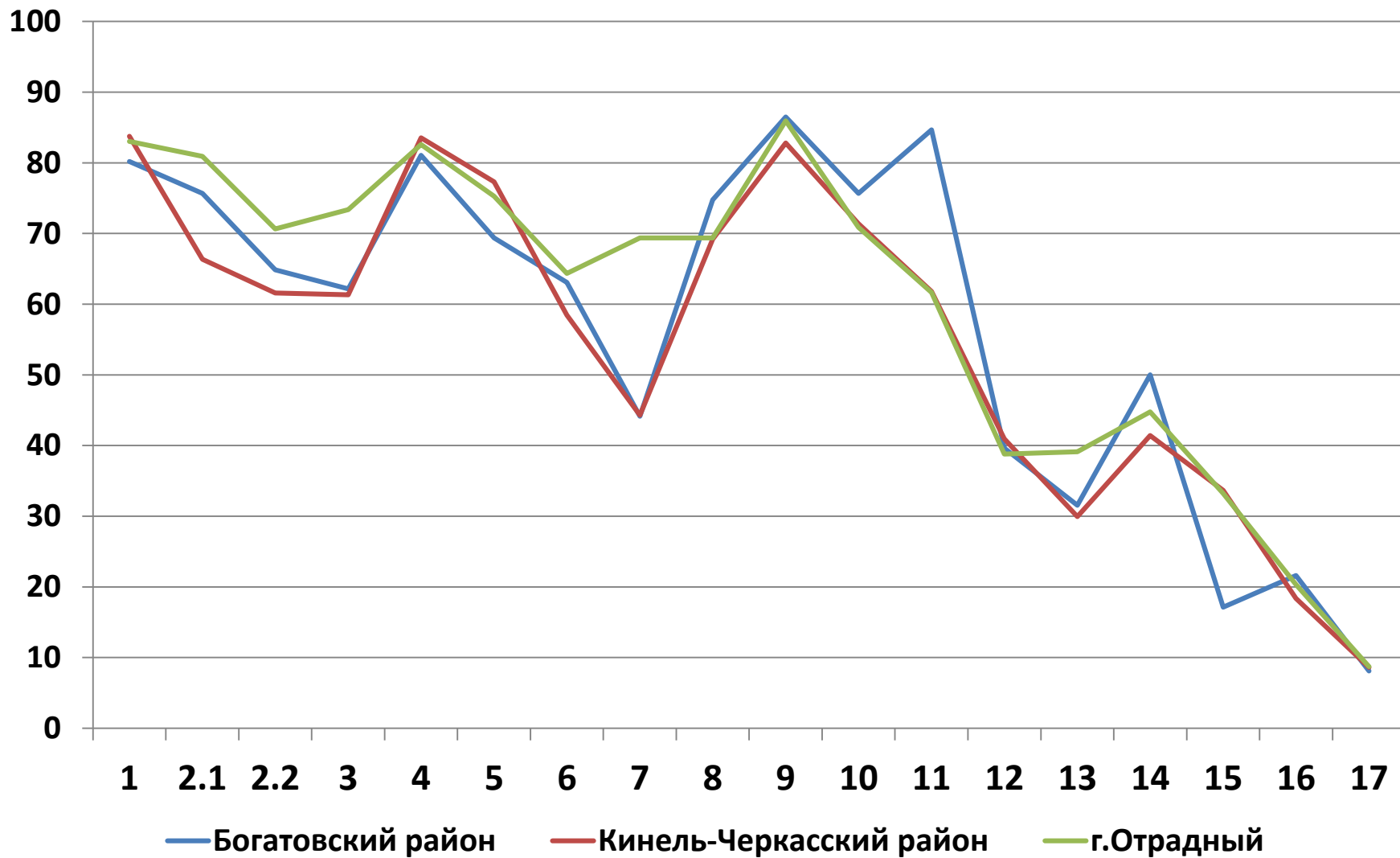
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 6 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
2025	95.39	45,83
2026	95,67	47,88

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Богатовский район	2026	12,61	85,59	1,8
	2025	8,26	87,16	4,59
Кинель- Черкасский район	2026	16,55	77,22	6,24
	2025	17,07	76,69	6,23
г.о. Отрадный	2026	12,63	83,16	4,21
	2025	13,59	83,57	2,84

Выполнение заданий ВПР в 6 классе



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ

Затруднения, связанные с решением задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Недостаточная сформированность навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения.

Затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

Учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, а также задания, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.



7 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следовало записать только ответ. В задании 6 нужно было отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно было выполнить построения на графике.

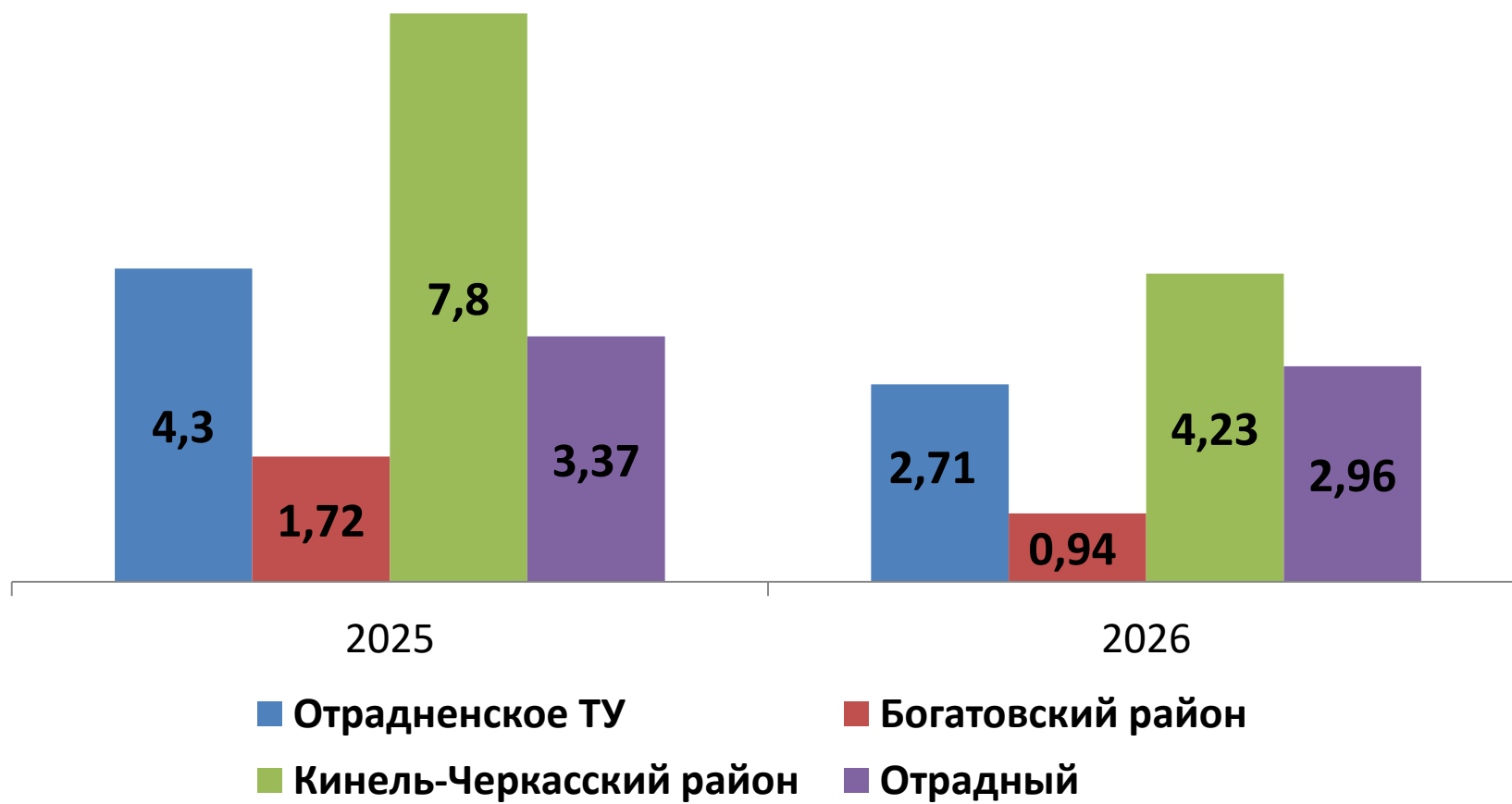
Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

По уровню сложности 14 заданий отнесены к базовому, 3 – к повышенному.

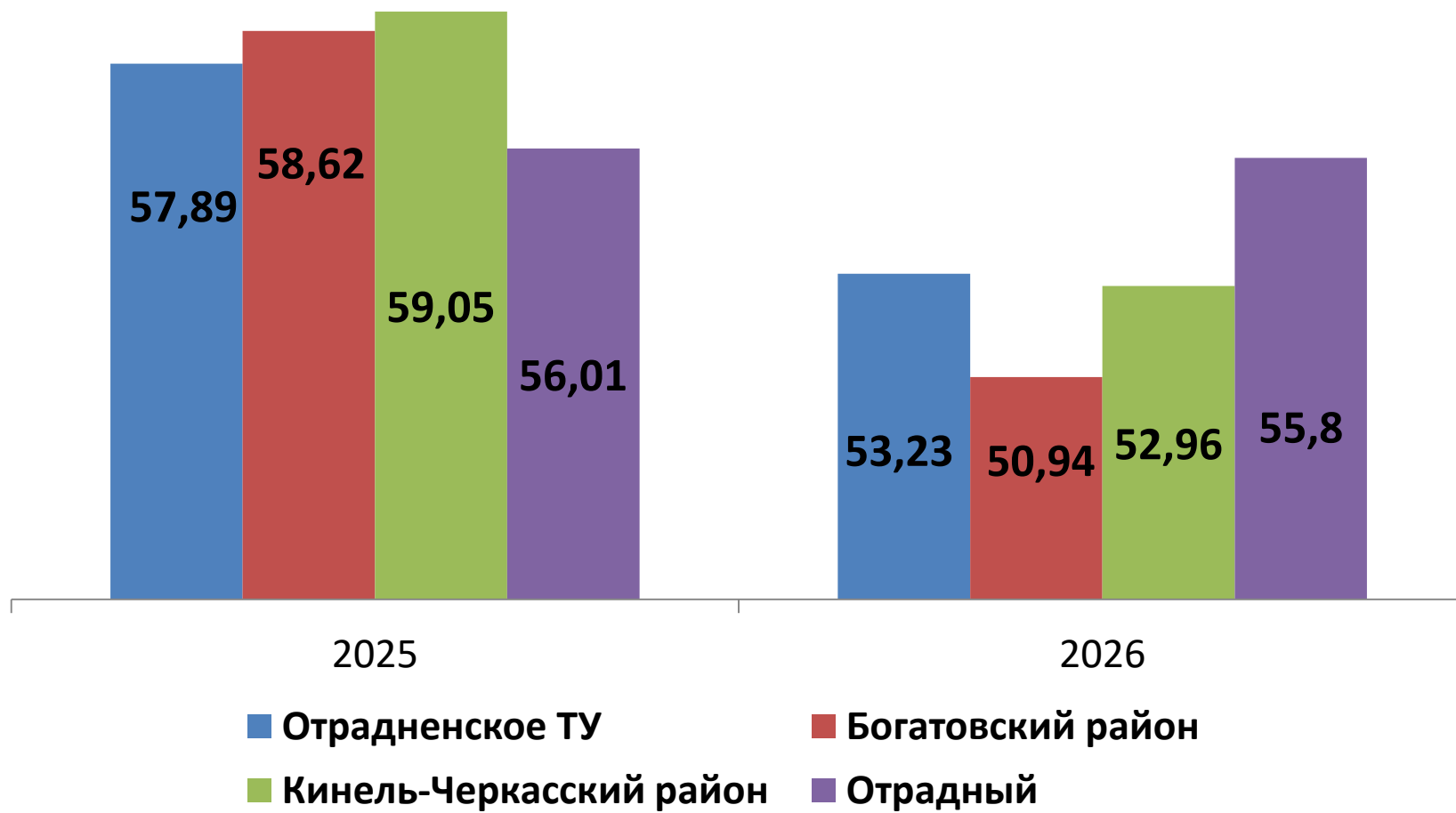
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

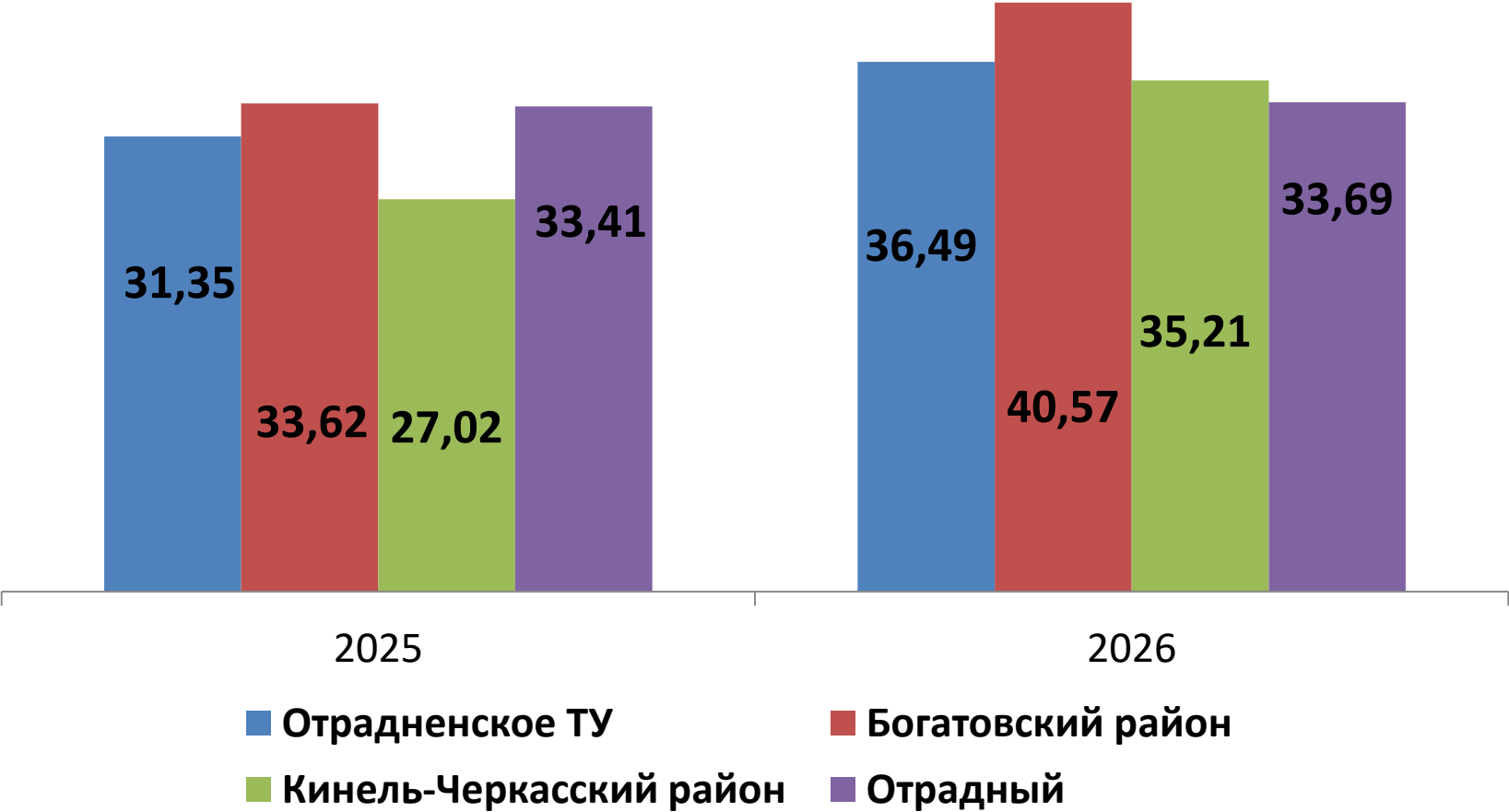
Не преодолели минимальный порог



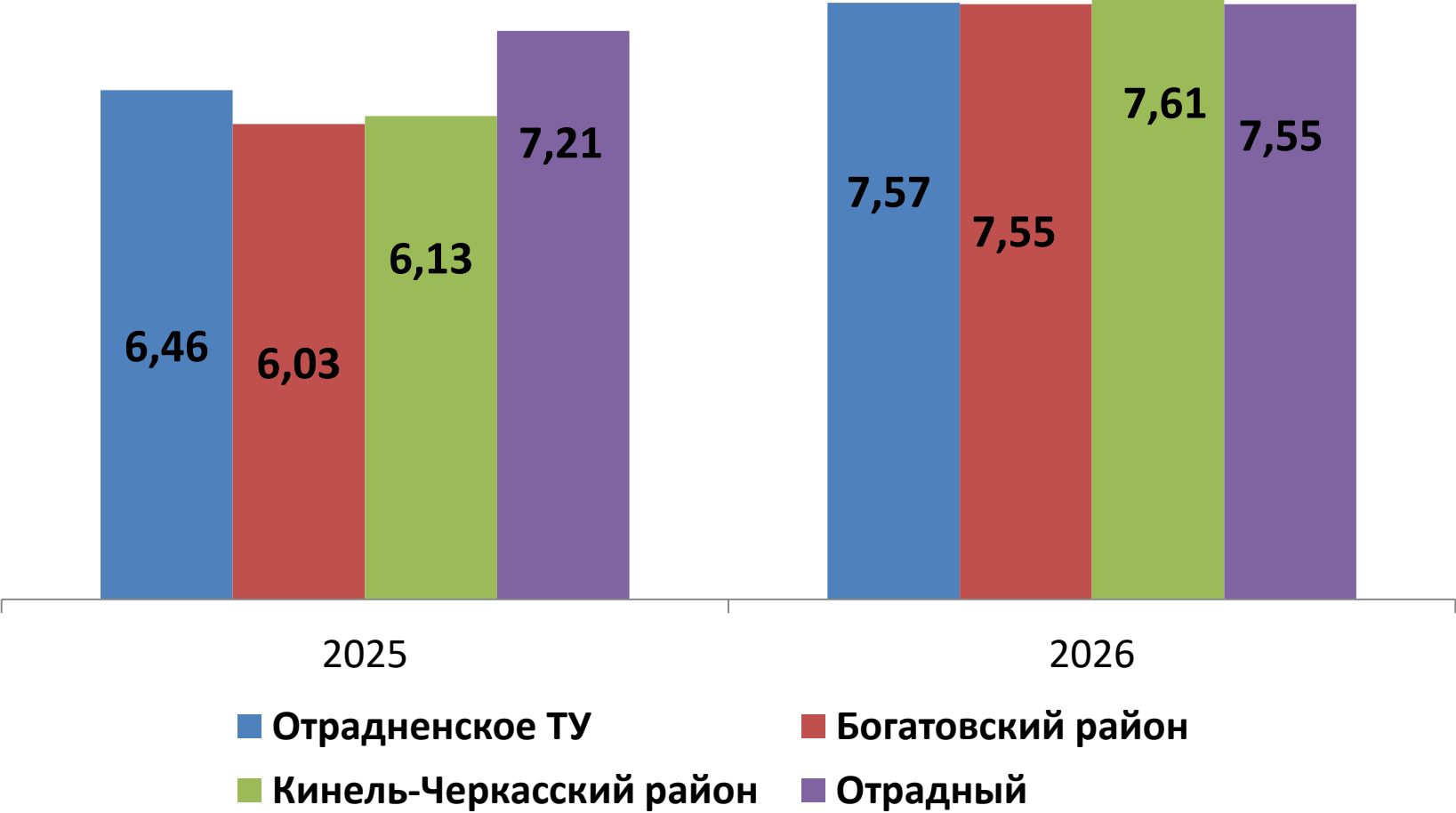
ОТМЕТКА 3



ОТМЕТКА 4



ОТМЕТКА 5



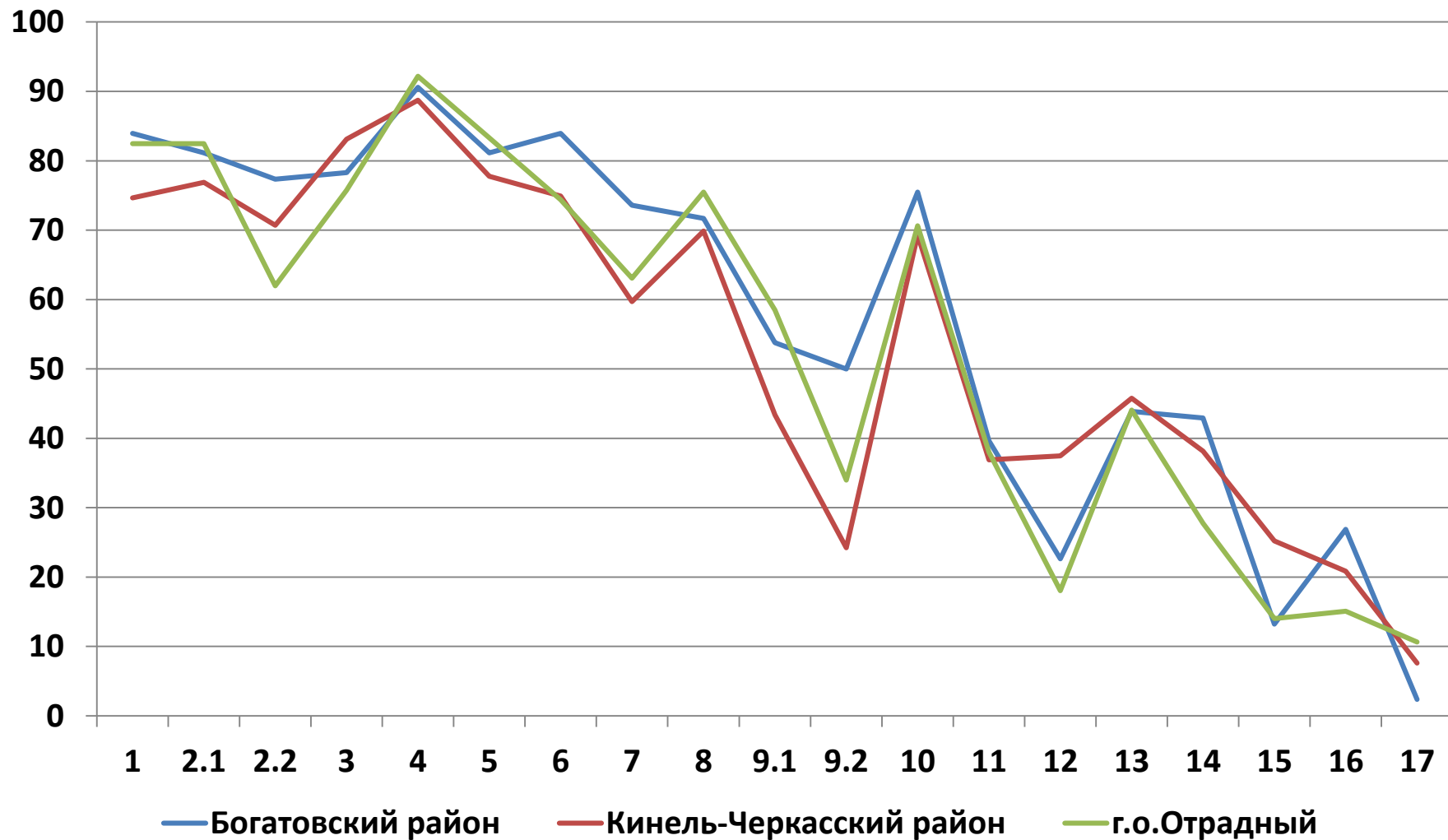
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
2025	95,7	37,81
2026	97,29	44,06

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Богатовский район	2026	12,28	85,85	1,89
	2025	9,48	87,07	3,45
Кинель- Черкасский район	2026	12,11	82,82	5,07
	2025	13,09	81,62	5,29
г.о. Отрадный	2026	12,4	83,56	4,04
	2025	7,45	87,02	5,53

Выполнение заданий ВПР в 7 классе



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ

Затруднения, связанные с умениями: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках.

Решение практико-ориентированных и геометрических задач.

Недостаточная сформированность навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения.

В целях повышения качества преподавания математики:

Учителям математики совершенствовать методику решения задач на нахождение части числа и числа по его части, на модуль числа, на нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, методику решения текстовых задач на проценты и задач практического содержания, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задания 11 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.



7 класс

углубленный

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий. Часть 1 состояла из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следовало записать только ответ.

Часть 2 состояла из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

По уровню сложности 12 заданий отнесены к базовому, 5 – к повышенному (задания 10, 11, 15, 16, 17).

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Территориальное управление	Распределение участников по полученным баллам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	4,96	36,64	44,62	13,78
Самарская область	2	40,38	43,68	13,94
Отраденское ТУ	3,17	52,38	40,48	3,97
г.о. Отрадный	3,17	52,38	40,48	3,97

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
2026	96,83	44,45

Выполнение заданий ВПР в 7 классе (углубленный)



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ (углубленный уровень) В 7 КЛАССАХ

Затруднения, связанные с умениями: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах и на графиках.

Составление и решение линейных уравнений и систем линейных уравнений по условию задачи, умение интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Решение практико-ориентированных и геометрических задач с использованием геометрических понятий и теорем.

Недостаточная сформированность навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения.

В целях повышения качества преподавания математики:

совершенствовать методику решения задач; по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; формировать у обучающихся навыки анализа условий задачи и построения плана решения; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов; своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и ликвидировать их путем систематических упражнений; использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.



8 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 18 заданий.

Часть 1 состояла из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следовало записать только ответ. В заданиях 4 и 6 требовалось отметить точку на числовой прямой.

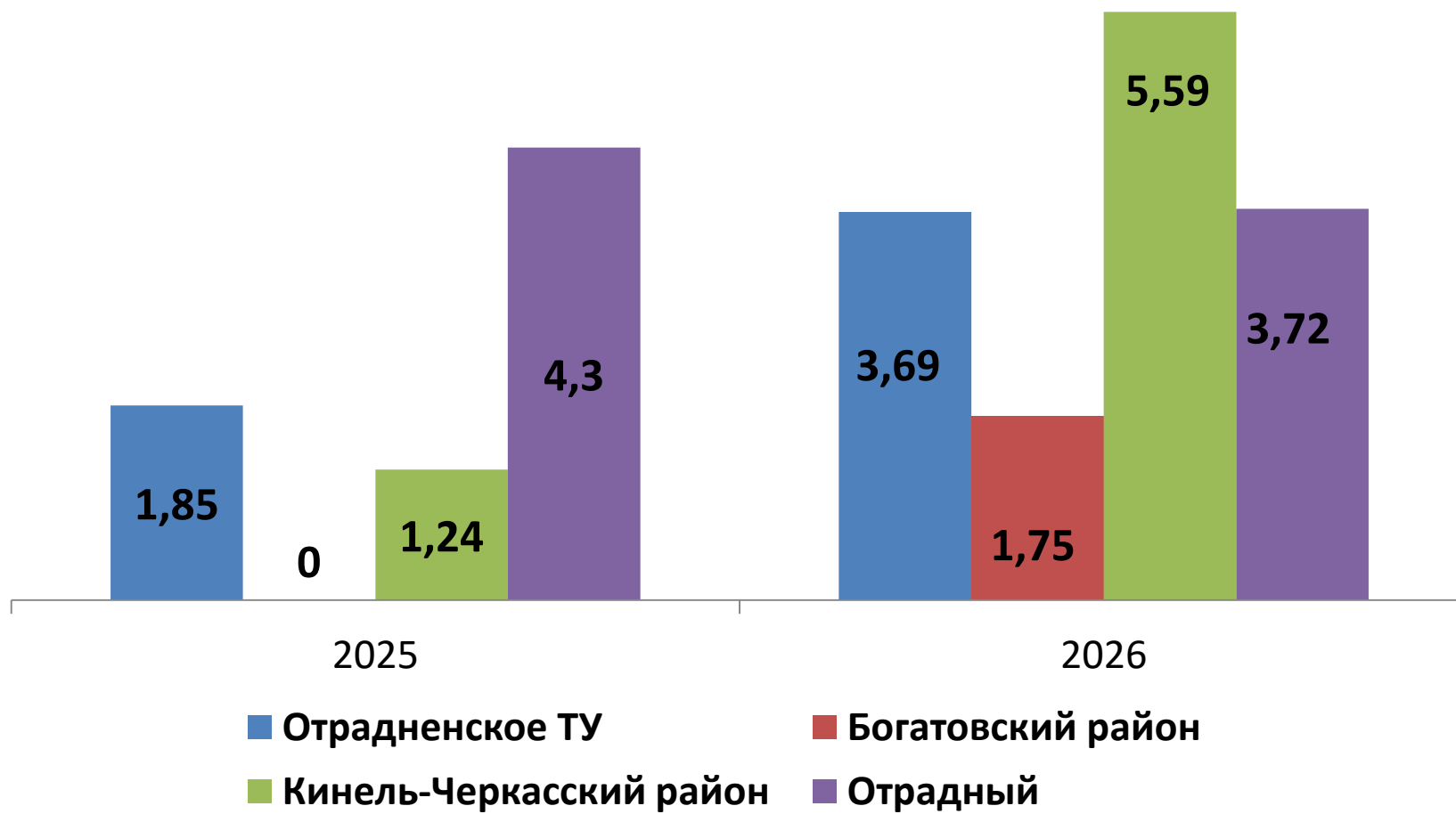
Часть 2 состояла из заданий 13–18. В задании 14 следовало записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

По уровню сложности 15 заданий отнесены к базовому, 3 – к повышенному.

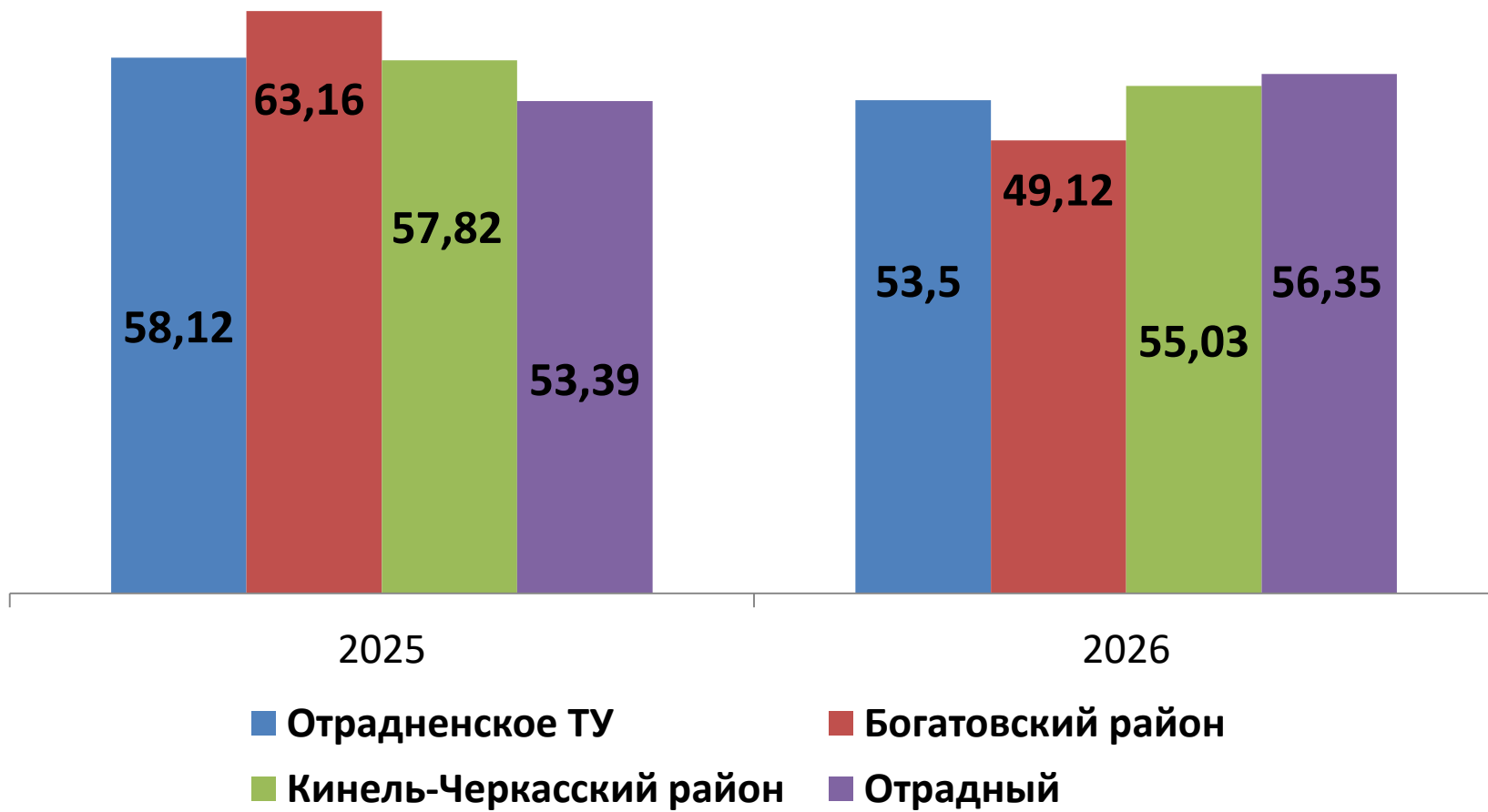
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

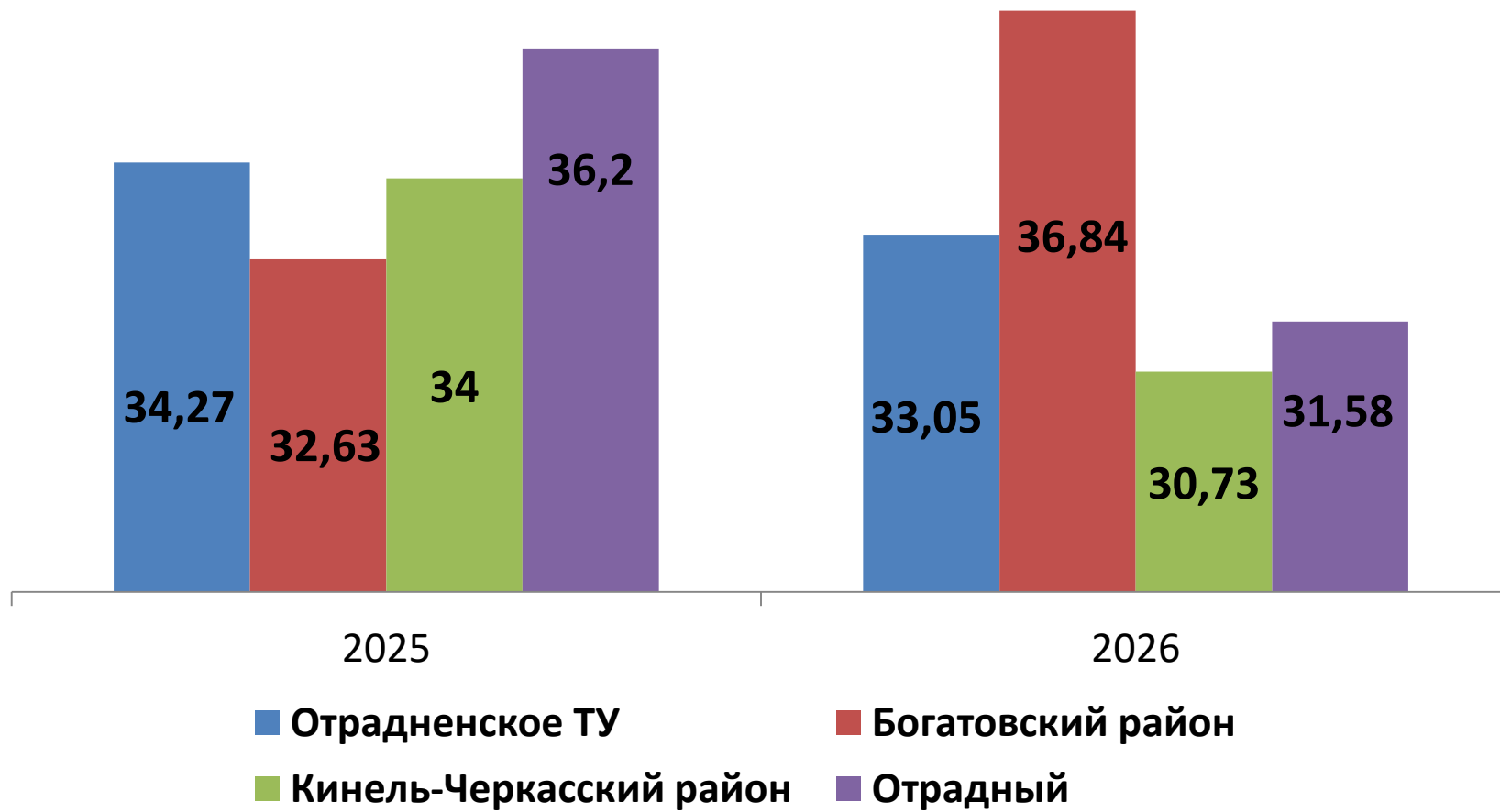
Не преодолели минимальный порог



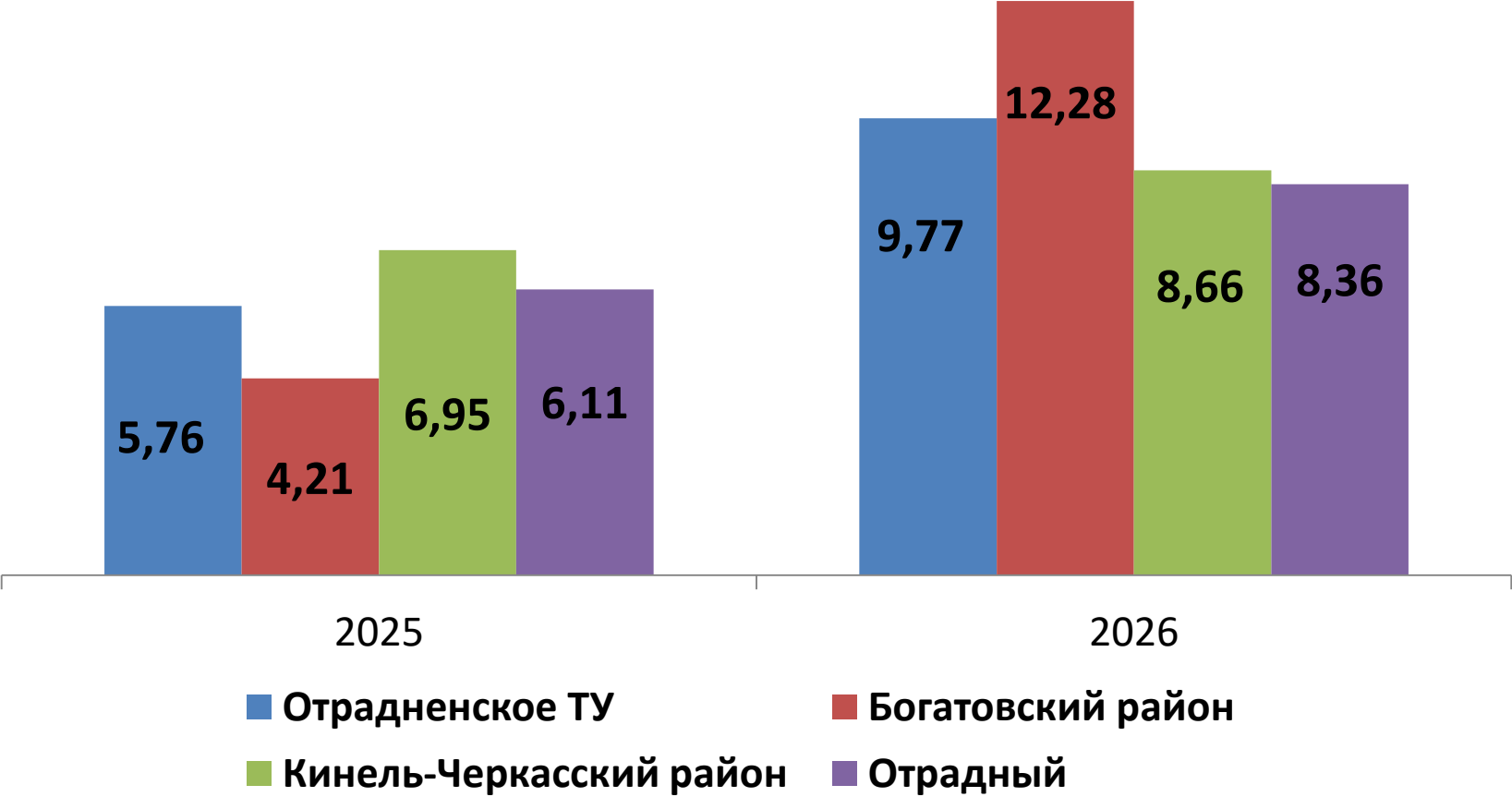
ОТМЕТКА 3



ОТМЕТКА 4



ОТМЕТКА 5



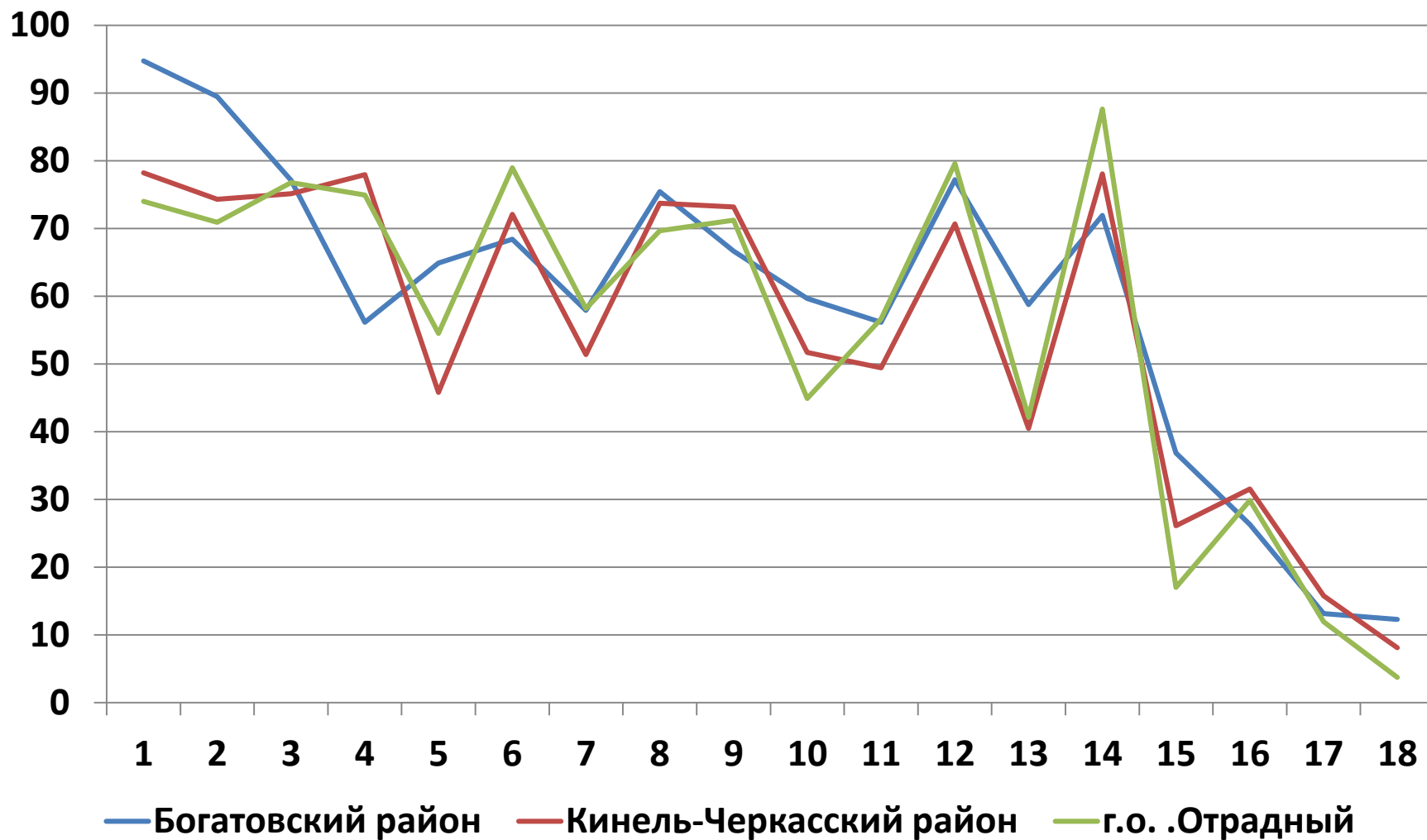
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 8 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
2025	98,15	40,03
2026	96,31	42,81

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Богатовский район	2026	5,26	87,72	7,02
	2025	9,47	85,26	5,26
Кинель- Черкасский район	2026	11,24	79,78	8,99
	2025	11,41	79,16	9,43
г.о. Отрадный	2026	10,79	81,77	7,94
	2025	9,28	84,62	6,11

Выполнение заданий ВПР в 8 классе



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ

Затруднения, связанные с выполнением заданий, требующих внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий; выполнением заданий на применение свойств арифметического квадратного корня; геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 8 классах:

Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР недостаточный уровень обученности необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения математике на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

Учителям математики совершенствовать методику решения задач: геометрических задач и текстовых задач на производительность, покупки, движение; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.



8 класс

углубленный

Структура проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 16 заданий.

Часть 1 состояла из заданий 1–10. В заданиях 1–3, 5–12 следовало записать только ответ. В задании 4 требовалось отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состояла из заданий 11–16. В заданиях части 2 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

По уровню сложности 13 заданий отнесены к базовому, 3 – к повышенному (номера 9,15,16).

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–22

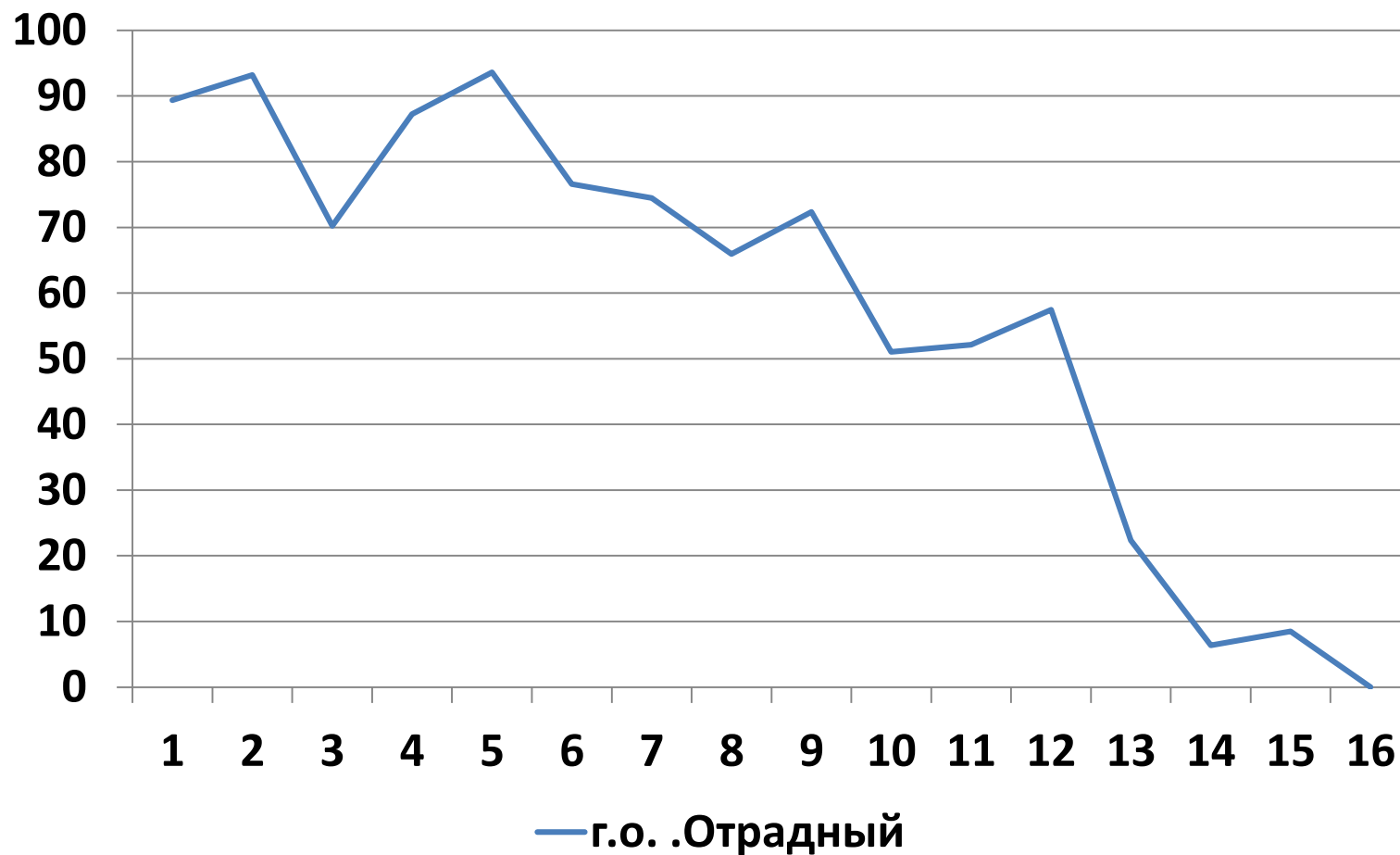
Территориальное управление	Распределение участников по полученным баллам, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	4,86	34,15	46,18	14,81
Самарская область	2,46	37,81	44,98	14,75
Отраденское ТУ	6,38	42,55	46,81	4,26
г.о.Отрадный	6,38	42,55	46,81	4,26

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
2026	93,62	51,07

Распределение участников ВПР по сумме полученных баллов в 8 классе (углубленный)



Выполнение заданий ВПР в 8 классе (углубленный)



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ (углубленный уровень) В 8 КЛАССАХ

Затруднения, связанные с умениями: переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Решать практико-ориентированные и геометрические задачи с использованием геометрических понятий и теорем.

Решать уравнения и системы уравнений, выбирая методы их решений.

Находить вероятности случайных событий.

Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Недостаточная сформированность навыков анализа условий задачи.

В целях повышения качества преподавания математики:

по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов; формировать у обучающихся навыки анализа условий задачи и построения плана решения; совершенствовать навыки смыслового чтения условия задачи и интерпретации полученных результатов; своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и ликвидировать их путем систематических упражнений; включать задания по одному геометрическому рисунку с разными вопросами, развивающие геометрическую интуицию; использовать методы и приемы по развитию навыков самопроверки.



10 класс

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий.

Часть 1 состояла из заданий 1–12. В заданиях 1–12 следовало записать только ответ.

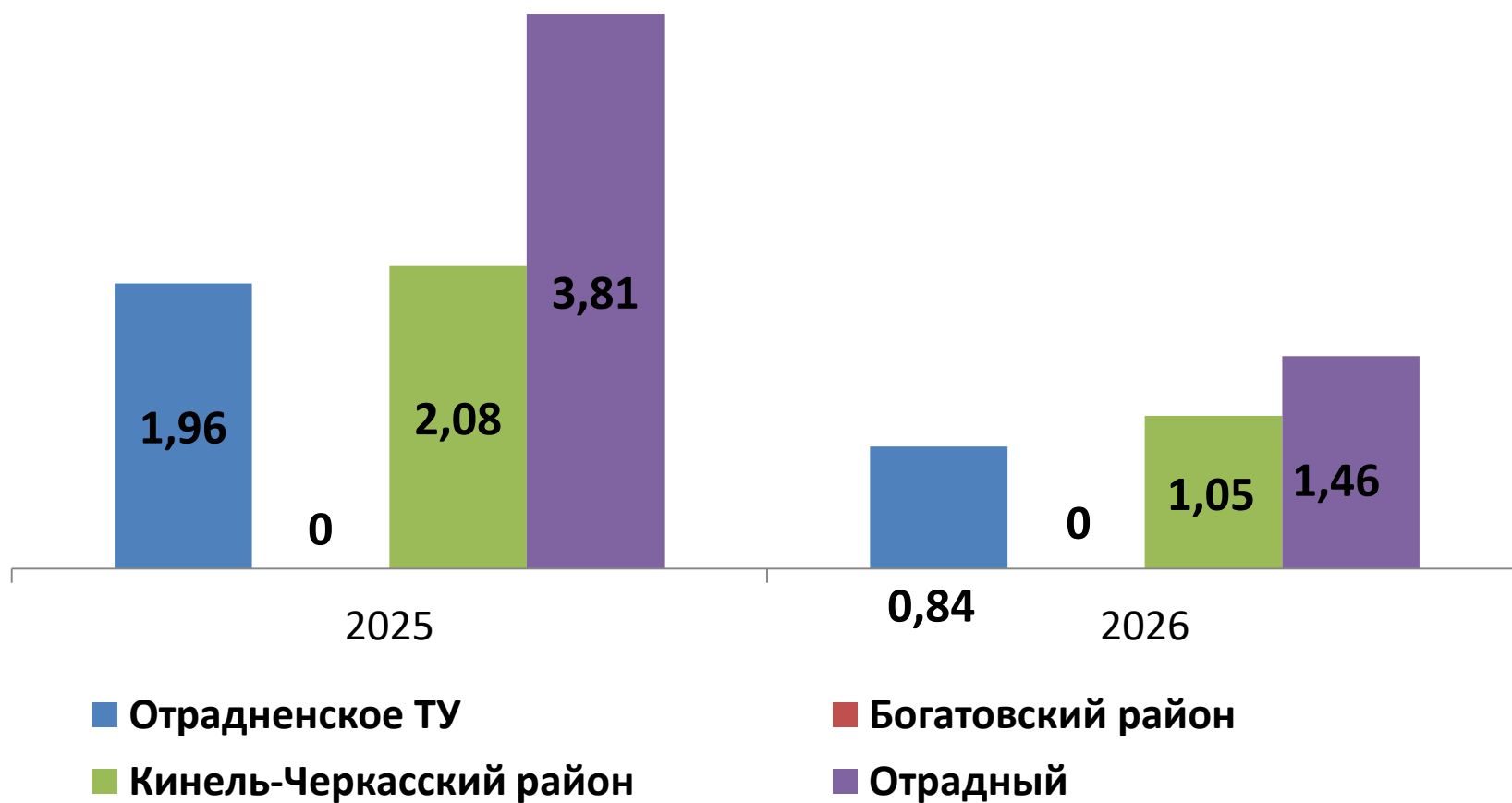
Часть 2 состояла из заданий 13–17. В задании 15 следовало построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 15 и 17 объектом проверки являлось полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

По уровню сложности 11 заданий отнесены к базовому, 1 – к повышенному.

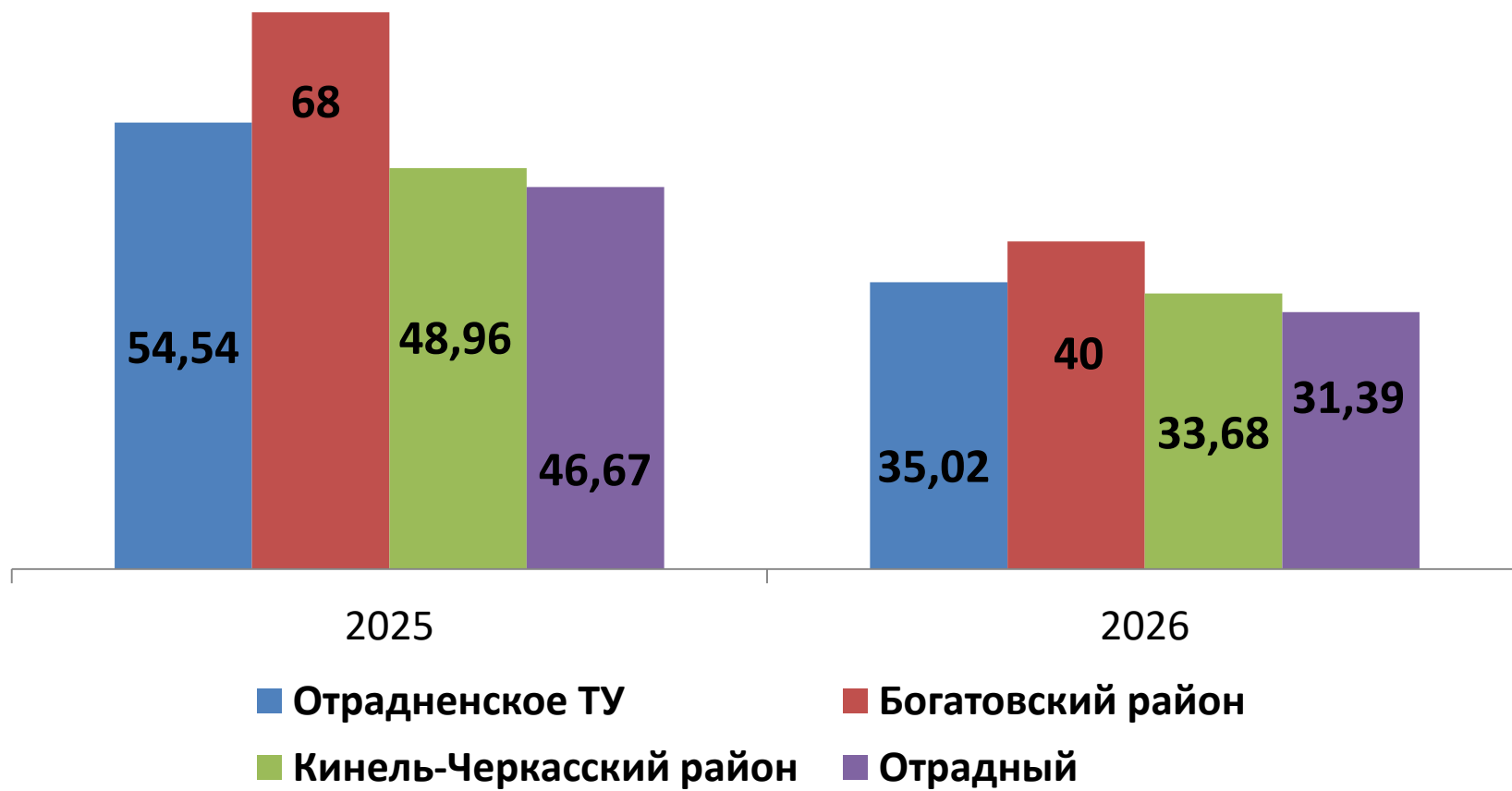
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

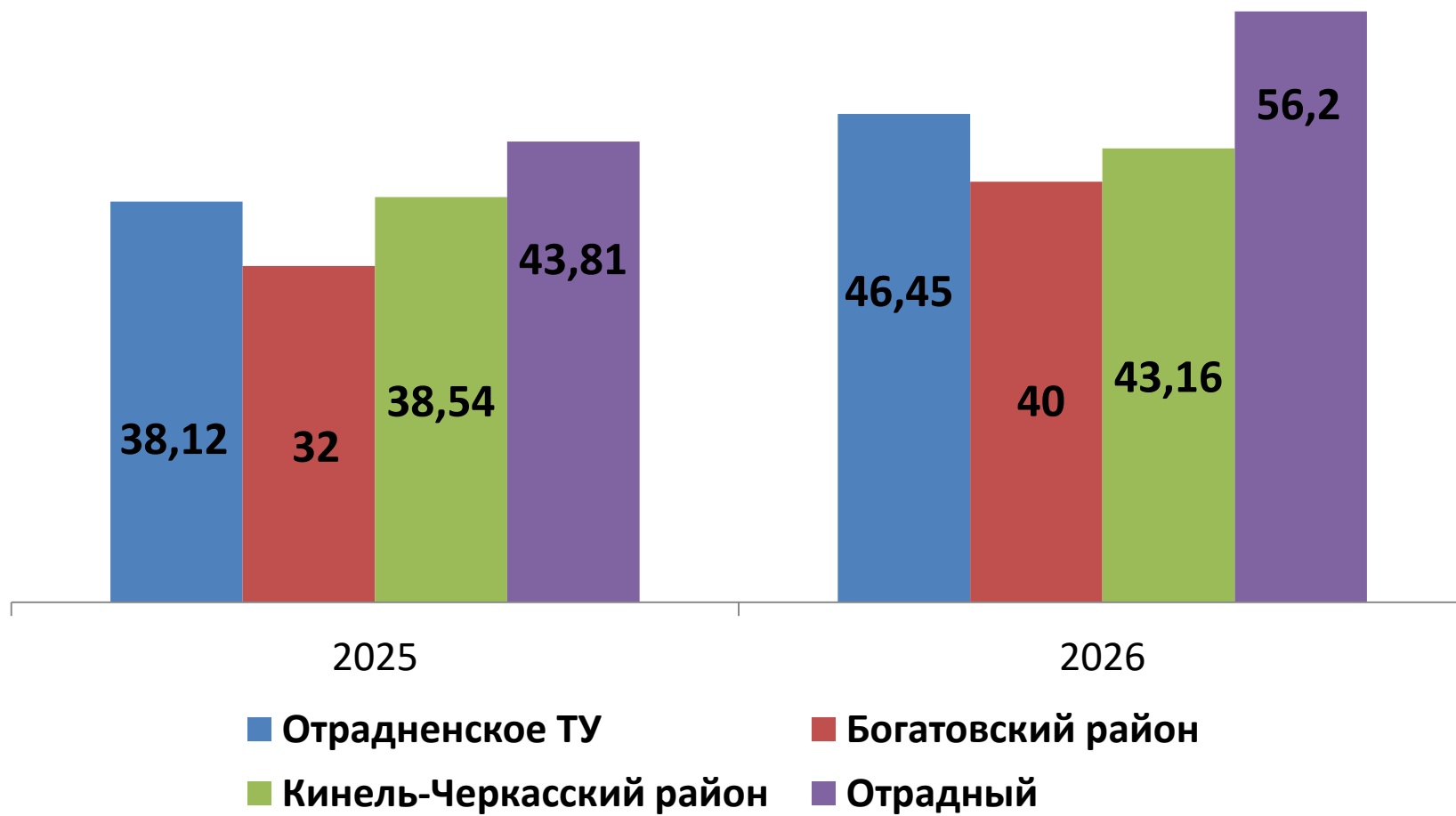
Не преодолели минимальный порог



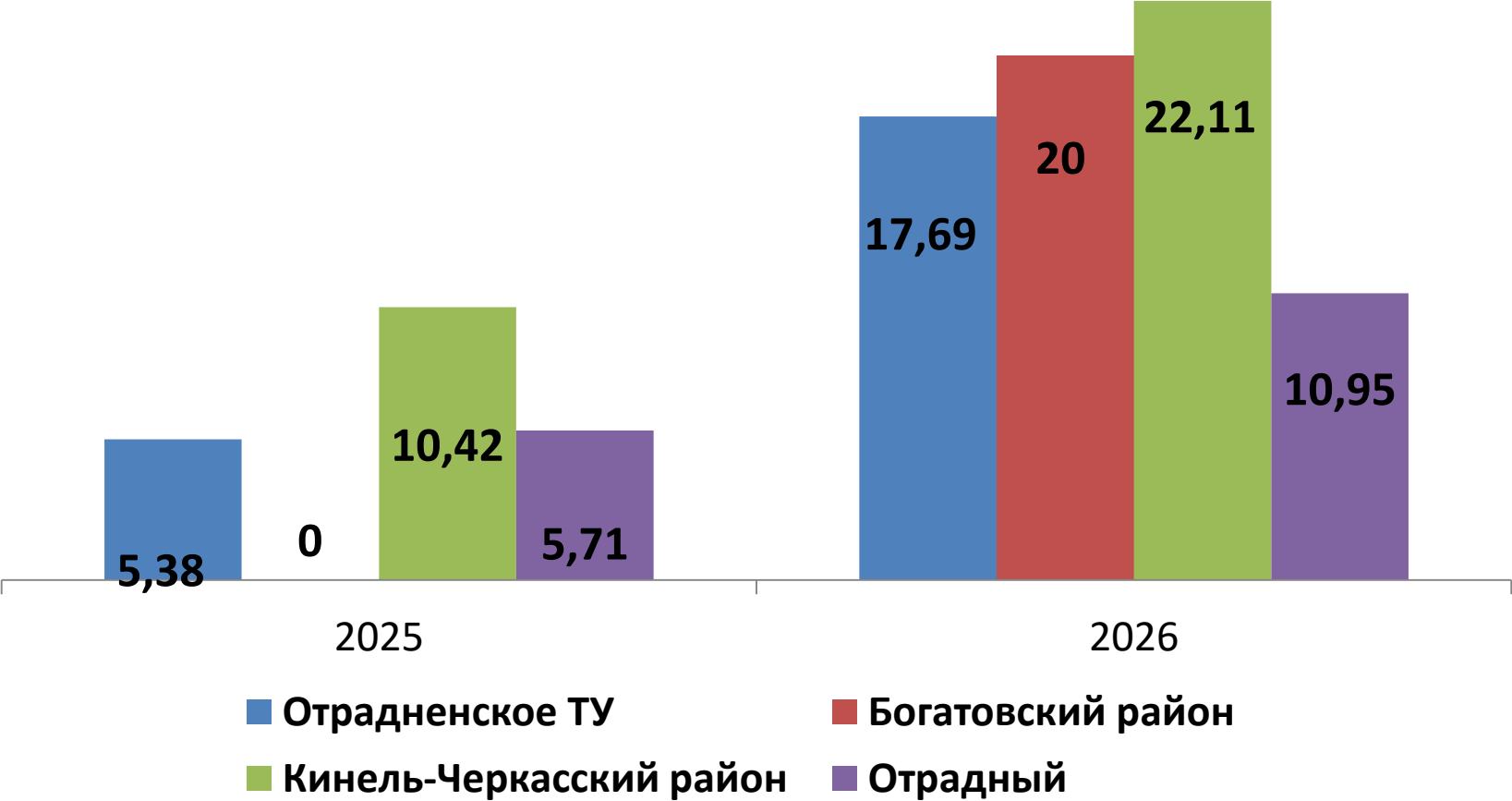
ОТМЕТКА 3



ОТМЕТКА 4



ОТМЕТКА 5



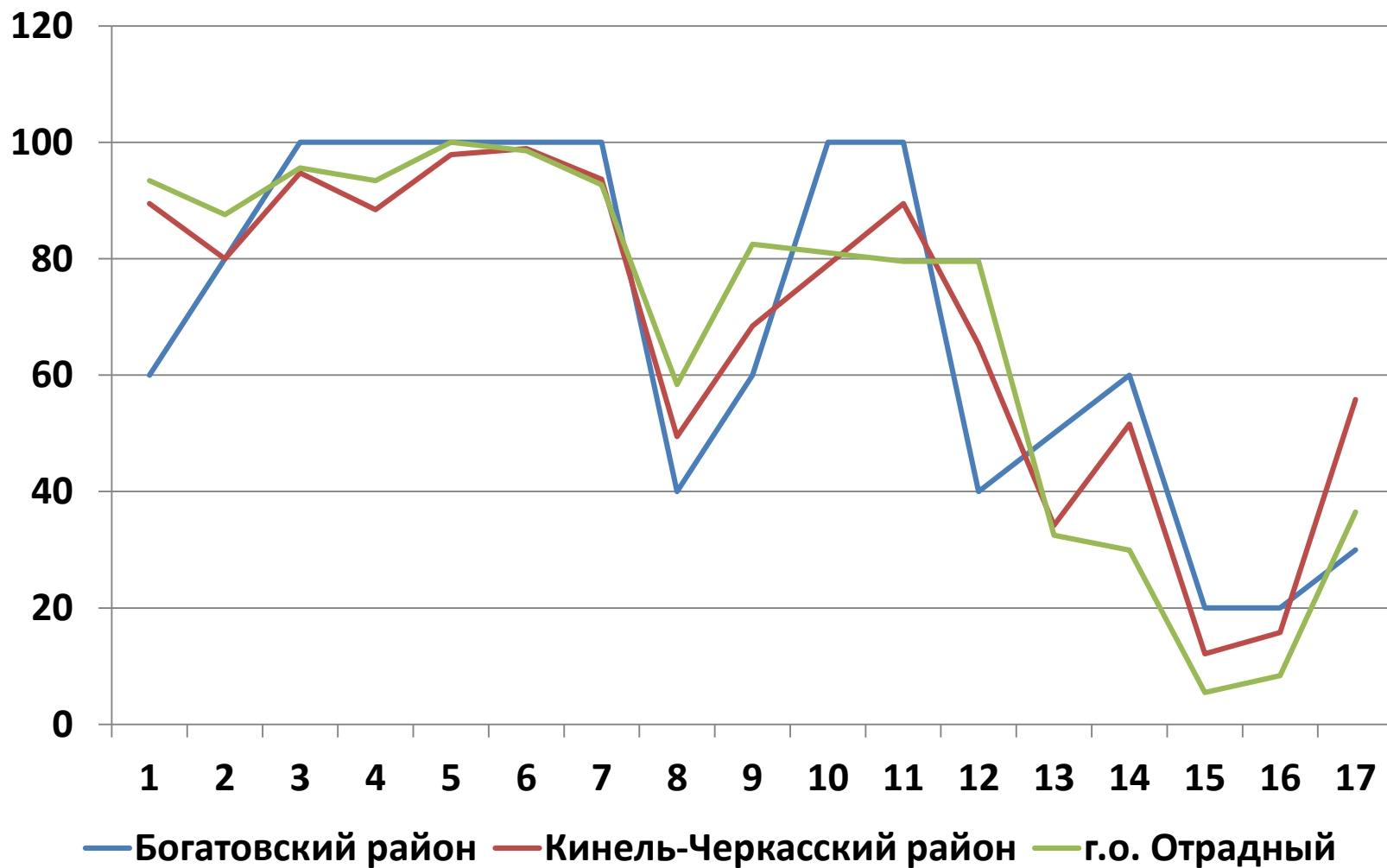
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 10 классов

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
2025	98,04	43,5
2026	99,16	64,14

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

		Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Богатовский район	2025	16	80	4
	2026	0	100	0
Кинель- Черкасский район	2025	26,04	69,79	4,17
	2026	15,79	78,95	5,26
г.о. Отрадный	2025	11,33	84,76	1,9
	2026	10,95	84,67	4,38

Выполнение заданий ВПР в 10 классе



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ В 10 КЛАССАХ

Затруднения, связанные с выполнением заданий, требующих внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий, знания графиков элементарных функций, свойств геометрических фигур.

В целях повышения качества преподавания математики в 10 классах:

Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР недостаточный уровень обученности необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 10 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения математике на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

Учителям математики совершенствовать методику решения задач геометрических задач и текстовых задач на производительность, покупки, движение; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

В целях повышения качества преподавания математики:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального УМО учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.