

Отрадененское ТУ

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2026

Автор: С.А. Кабанова.

Руководитель ТУМО по истории и обществознанию

Количество участников ЕГЭ по обществознанию

2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
115	45%	133	49%	97	40%

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	ниже минимального балла, %	15 чел. 13%	27 чел. 20%	10 чел. 10,3%
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	40 чел. 35%	57 чел. 43%	32 чел. 33%
3.	от 61 до 80 баллов, %	43 чел. 37%	40 чел. 30%	39 чел. 40%
4.	от 81 до 100 баллов, %	17 чел. 15%	9 чел. 7%	16 чел. 16,5%
5.	Средний тестовый балл	61 балл	55 баллов	62 балла

ВЫВОДЫ

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2026 году в Отрадненском округе сдавали 97 учащихся, что составляет 40% от общего количества выпускников.

Средний тестовый балл по предмету в сравнении с 2025 годом увеличился с 55 баллов до 62 баллов (+7 б).

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года показывает, что доля участников (в %), не преодолевших минимальный балл, имеет тенденцию к уменьшению с 20% (2025 год) до 10,3% (2026 год).

Динамика распределения тестовых баллов за три года свидетельствует о возрастании доли участников (в%) в диапазоне баллов от 61 до 80 с 30% в 2025 году до 40% в 2026 году.

Доля (в %) высокобалльников увеличилась с 7% в 2025 году до 16% в 2026 году

Сложные задания ЕГЭ

- Анализируя полученные результаты выполнения заданий по обществознанию, можно выделить задания **1, 3, 6, 13, 18** базового уровня, процент выполнения которых не превысил 50 %.
- **Задание 1** предполагает знание учеником базовых составляющих различных сфер жизни общества. Оно проверяет владение понятийным аппаратом. **Задание 3** по блокам Человек в обществе и Духовная культура.
- **Задание 6** связано с тематическим модулем «Экономическая жизнь общества».
- **Задание 13** связано с темой «Политика» (Федеративное устройство РФ, субъекты государственной власти РФ).
- **Задание 18** проверяло владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умением различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.
- Заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% нет.

Сложные задания ЕГЭ

Задание 1 - 43,3%

№1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к правам обучающихся в Российской Федерации. 1) обучаться по индивидуальному учебному плану; 2) участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом; 3) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования; 4) добросовестно осваивать образовательную программу; 5) бесплатно пользоваться библиотечноинформационными ресурсами образовательной организации; 6) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья.

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ_____.

Сложные задания ЕГЭ

Задание 3 – 42,3%

№3. Установите соответствие между характеристиками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) многообразие форм
- Б) преимущественное развитие развлекательных жанров
- В) сложность содержания
- Г) влияние на формирование мировоззрения человека
- Д) серийность, тиражируемость

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) только элитарная культура
- 2) только массовая культура
- 3) и массовая, и элитарная культура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Сложные задания ЕГЭ

№6. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК ФИРМЫ

А) оплата потреблённой электроэнергии

1) постоянные

Б) выплата кредита и процентов по нему

2) переменные

В) арендная плата за помещение

Г) взносы на застрахованное имущество
фирмы

Д) приобретение сырья

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процент выполнения составил **46,4%**.

Сложные задания ЕГЭ

№13. Установите соответствие между предметами и формами ведения субъектов государственной власти в Российской Федерации.

ПРЕДМЕТ

- А) государственные награды и почетные звания РФ;
- Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование;
- В) обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности;
- Г) гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;
- Д) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

ФОРМА

- 1) ведение Российской Федерации;
- 2) совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Процент выполнения **37,6%**

Сложные задания ЕГЭ

С заданием 18, проверяющим владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать признаки ключевых обществоведческих понятий и объяснять связи между ними, справилось **49,5%** выпускников.

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;

– объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста.
(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Сложные задания ЕГЭ

- Заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% нет. Средний процент выполнения всех заданий повышенного и высокого уровня выше 15%.
- 17-20 задания объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задания этой части ориентированы на выявление выпускников с высоким уровнем подготов
- Одним из самых трудным для всех групп участников текущего года оказалось **задание 20** высокого уровня сложности. С ним справились всего **44 %** участников экзамена. Это задание предполагает на основе собственных обществоведческих знаний сформулировать суждение в определенном формате.

20

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.

(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

Сложные задания ЕГЭ

- **Задания 24-25** – высокого уровня сложности; задание 24 - составление плана развернутого ответа по конкретной теме, вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовые основы брака как института семейного права Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)

2) Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2) мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)

Ученики с минимальным уровнем подготовки

Анализируя полученные результаты выполнения заданий по обществознанию, можно выделить задания 1, 3, 6, 12, 13, 15, 18, 21, 22, 23 базового уровня, процент выполнения которых не превысил 50 %.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Задание 3 базового уровня нацелено на установление соответствия позиций между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами (Человек в обществе. Духовная культура).

Задание 6 связано с тематическим модулем «Экономическая жизнь общества», где проверялись следующие умения: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий.

Задание 12 проверяет знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина (Конституция РФ), Задание 13 связано с темой Политика (Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ) и аналогичными умениями.

Задание 15 связано с темой «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».

Задание 18 проверяло владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умением различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения).

Для выполнения задания-задачи 22 необходимо было провести анализ представленной информации, здесь проверялось умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений. Выпускники должны были перечислить признаки определённого обществоведческого понятия.

Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации из раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», где необходимо было умение готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике.

Ученики с минимальным уровнем подготовки

Задания повышенного уровня, выполненные ниже 50%.

№5

Экономическая жизнь общества.

№10,11

Политическая сфера

№16

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Высокий уровень:

№19, №20, №24 и №25.

«Зона роста»

В 2026 году 10 обучающихся не преодолели минимальный порог по обществознанию. Анализ результатов ЕГЭ показал, что в данной группе существует возможность повысить уровень предметной подготовки за счет заданий базового уровня 8, 9 и 17 с которыми экзаменуемые справлялись более успешно. Кроме того, это задания 12, 21, 22 и 23.

Рекомендации

1. Ознакомиться с анализом выполнения экзаменационных материалов 2026 года, подробно разобрать типичные ошибки, и с учетом этого, внести изменения в планы подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Рассмотреть с учащимися на уроке демоверсии по обществознанию.
3. Провести в начале учебного года диагностическую работу с целью выявления уровня знаний учащихся, планирующих сдавать обществознание в качестве экзамена. С учетом полученных результатов подготовить индивидуальные планы подготовки для учащихся.
4. Для учащихся с минимальным уровнем подготовки и низким уровнем мотивации разработать с учетом уровня их знаний программу изучения предмета, строго следить за графиком подготовки к экзамену. Усилить работу по формированию метапредметных умений и навыков. Для этого чаще использовать на уроке работу со всеми видами текстов, включая составление опорных конспектов, планов, выборочное комментированное чтение и т.д. Обязательно уделить время для повторения изученного материала, даже если он уже хорошо усвоен. При рассмотрении заданий повышенного и высокого уровня определить и отработать с учащимися те пункты заданий, выполнение которых будет по силам ученикам.
5. Регулярно повторять изученный материал, обращая внимание не только на сложную, но и на достаточно усвоенную информацию.
6. На основе выявленных дефицитов, рекомендуется включать при подготовке к экзамену задания 1,3, 6, 12, 13, 15, 18, 21, 22, 23 базового уровня, процент выполнения которых не превысил 50 %.
7. Продолжать работать над формированием у учащихся базового понятийного аппарата социальных наук.

Ученики с низким уровнем подготовки

- Наиболее успешно обучающиеся с низким уровнем подготовки справились с заданиями базового уровня №8-78,1%, (Социальная сфера) №9-87,5%, №12-56,3% проверяет знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина (Конституция РФ), №15-51,6% (Правовое регулирование общественных отношений в РФ), №17-100%, №21-88,5% (Рыночное ценообразование). Таким образом одиннадцатиклассники владеют базовым понятийным аппаратом по указанным выше темам, различают существенные и несущественные признаки понятий, определяют различные смыслы многозначных понятий. Исходя из 9, 17 и 21 заданий можно сделать вывод что экзаменуемые владеют умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма). На основе 17 задания можно сделать вывод, что обучающиеся данной группы владеют умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике (работать с текстом).
- Анализируя задания повышенного уровня наиболее успешно ребята справились с заданиями №2-73,4% (Человек в обществе. Духовная культура), №4-84,4% (Человек в обществе. Духовная культура), №7-70,3% (Экономическая жизнь общества), №14-67,2 (Правовое регулирование общественных отношений в РФ).
- Выполняя задания высокого уровня обучающиеся данной группы, более успешно справились с заданиями №19-41,7%, №20-37,5%. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Ученики с низким уровнем подготовки

- «Зоны роста»

32 одиннадцатиклассника оказались в группе с низким уровнем подготовки. Повысить результаты возможно по следующим тематическим блокам:

Человек в обществе, Духовная культура (от 25% до 84% в заданиях 2, 3, 4), Социальная сфера, Правовое регулирование общественных отношений в РФ (от 51 до 67% в заданиях 14, 15, 16), Конституция РФ, Экономическая сфера (от 34% до 70% в заданиях 5,6,7), с которыми обучающиеся достаточно успешно справляются при выполнении заданий базового и повышенного уровней из первой части заданий КИМ и 2 части при выполнении заданий 17, 21.

В первой части необходимо уделить внимание подготовке заданий 10, 11 по блоку Политическая сфера, заданию 13 (Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации) которое является трудным и сложным для всех групп учащихся. Во второй части заданиям 22 и 23.

Рекомендации

1. Ознакомиться с анализом выполнения экзаменационных материалов 2026 года, подробно разобрать типичные ошибки, и с учетом этого, внести изменения в планы подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Рассмотреть с учащимися на уроке демоверсии по обществознанию.
3. Регулярно повторять изученный материал, обращая внимание не только на сложную, но и на достаточно усвоенную информацию.
4. На основе выявленных дефицитов рекомендуется включать при проведении урока задания №1, №3, №6, №13, №18, №22, №23 базового уровня, процент выполнения которых не превысил 50 %. Уделить внимание подготовке заданий 10, 11 по блоку Политическая сфера.
5. Формировать умения, направленные на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. А также рассматривать и выполнять задания направленные на самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста, что поможет успешнее справляться с заданиями 19-20 и др.
6. Продолжать работать над формированием у учащихся базового понятийного аппарата социальных наук.

Ученики со средним уровнем подготовки

- Наиболее успешно обучающиеся со средним уровнем подготовки справились с заданиями базового уровня №8-88,5%, (Социальная сфера) №9-92,3%, №15-66,7% (Правовое регулирование общественных отношений в РФ), №17-97,4%, №18-65,4%, №21-94,9% (Рыночное ценообразование), №22-68,6%, №23-80,3% (Конституция РФ).
- Анализируя задания повышенного уровня наиболее успешно ребята справились с заданиями №2-75,6% (Человек в обществе. Духовная культура), №4-80,8% (Человек в обществе. Духовная культура), №5-70,5% (Экономическая жизнь общества), №7-89,7% (Экономическая жизнь общества), №11-70,5% (Политическая сфера), №14-71,8% (Правовое регулирование общественных отношений в РФ), №16-73,1% (Правовое регулирование общественных отношений в РФ).
- Выполняя задания высокого уровня обучающиеся данной группы, более успешно справились с заданиями №19-70,1%, №25. *Ср. балл за №25-59,8%.* Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Ученики со средним уровнем подготовки

- «Зоны роста»

39 обучающихся показали на экзамене средний уровень подготовки. Для уверенного получения 80 и более баллов необходимо уделить внимание отработке следующих заданий: 1, 3, 6, 10, 12, 13 из первой части, это задания на знание Конституции РФ, по Федеративному устройству Российской Федерации, по субъектам государственной власти в Российской Федерации, по блоку Политическая сфера.

Следует отметить низкий процент выполнения заданий высокого уровня 20, 24. Следовательно обучающиеся данной группы должны продолжить работу по составлению сложных планов по различным тематическим блокам, а в 20 задании на основе собственных обществоведческих знаний формулировать суждения в определенном формате.

Рекомендации

1. Ознакомиться с анализом выполнения экзаменационных материалов 2026 года, подробно разобрать типичные ошибки, и с учетом этого, внести изменения в планы подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Рассмотреть с учащимися на уроке демоверсии по обществознанию.
3. Расширять кругозор учащихся: изучать дополнительную литературу, смотреть видеофильмы, интересоваться важными политическими и социальными событиями, происходящими в мире, с их последующим анализом.
4. При подготовке к экзамену активно включать в преподавание практико-ориентированные задания на установление причинно-следственных связей; при изучении нового материала - работу с различными источниками информации, составление простых и сложных планов, оценивание социальной информации с четким выражением суждений и примерами из личного опыта.
5. При подготовке к сдаче экзамена учеников со средним и высоким уровнем знаний и высоким уровнем мотивации обратить больше внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности, разобрать с ними алгоритмы их решений, добиваясь от них осознанного понимания требований заданий и четких и ясных формулировок ответов к ним; прорешивать больше тренировочных заданий ЕГЭ.
6. На основе выявленных дефицитов рекомендуется включать при проведении урока задания №1, №3, №6, №10, №12, №13. Уделить внимание подготовке заданий 20,24.

Ученики с высоким уровнем подготовки

- «Зоны роста»

16 обучающихся показали высокий уровень подготовки к экзамену.

В первой части западает 1 задание.

Во второй части для повышения показателей необходимо регулярно отрабатывать 18 задание, где необходимо было указать признаки обществоведческих терминов.

Из заданий высокого уровня следует выделить 20 и 24 задания. Следовательно, обучающиеся данной группы должны продолжить работу по составлению сложных планов по различным тематическим блокам, а в 20 задании на основе собственных обществоведческих знаний формулировать суждение в определенном формате.

Рекомендации

1. Ознакомиться с анализом выполнения экзаменационных материалов 2026 года, подробно разобрать типичные ошибки, и с учетом этого, внести изменения в планы подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Рассмотреть с учащимися на уроке демоверсии по обществознанию.
3. Расширять кругозор учащихся: изучать дополнительную литературу, смотреть видеофильмы, интересоваться важными политическими и социальными событиями, происходящими в мире, с их последующим анализом.
4. При подготовке к экзамену активно включать в преподавание практико-ориентированные задания на установление причинно-следственных связей; при изучении нового материала - работу с различными источниками информации, составление простых и сложных планов, оценивание социальной информации с четким выражением суждений и примерами из личного опыта.
5. При подготовке к сдаче экзамена учеников со средним и высоким уровнем знаний и высоким уровнем мотивации обратить больше внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности, разобрать с ними алгоритмы их решений, добиваясь от них осознанного понимания требований заданий и четких и ясных формулировок ответов к ним; прорешивать больше тренировочных заданий ЕГЭ.
6. На основе выявленных дефицитов рекомендуется включать при проведении урока задания №1. Уделить внимание подготовке заданий 20, 24.
7. Продолжать работать над формированием у учащихся базового понятийного аппарата социальных наук.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных МО учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

1. Эффективная подготовка по тематическому блоку «Политическая жизнь общества».
2. Отработка алгоритмов решений заданий повышенного и высокого уровня сложности (№19, №20, №24).
3. Дифференцированный подход при подготовке к экзамену учащихся с низким уровнем знаний, средним и высоким.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ