

Отрадененское ТУ

Анализ результатов ЕГЭ по истории 2026

Автор: С.А. Кabanова.

Руководитель ТУМО по истории и обществознанию.

Количество участников ЕГЭ по истории (за 3 года)

2024 г.		2025 г.		2026 г.	
чел.	% от общего числа участнико в	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
42	16,4%	57	21%	42	17,5%

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	ниже минимального балла, %	2 чел. 5%	8 чел. 14%	1 чел. 2,4%
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	21 чел. 50%	31 чел. 54%	17 чел. 40,4%
3.	от 61 до 80 баллов, %	13 чел. 31%	9 чел. 16%	20 чел. 47,6%
4.	от 81 до 100 баллов, %	6 чел. 14%	9 чел. 16%	4 чел. 9,5%
5.	Средний тестовый балл	60 баллов	52 баллов	62 балла

ОО с самыми высокими и низкими результатами

- **Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету.**

ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный

Выводы

- Единый государственный экзамен по истории в 2026 году в Отрадненском округе сдавали 42 учащихся.
- Средний тестовый балл увеличился на 10 баллов и составил в 2026 году 62 балла.
- Динамика результатов указывает на уменьшение процента выпускников, набравших ниже минимального балла, и увеличение количества участников, набравших от 61 до 80 баллов.
- Проведение анализа результатов ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ выявило, что лучшие результаты показали выпускники школ г.о. Отрадный (доля участников, получивших тестовый балл от 81-100, – 19%). Выпускник ГБОУ СОШ №10 набрал максимальные 100 баллов (Кудряшов В.).
- В целом уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по истории следует признать удовлетворительным, а результаты ЕГЭ демонстрируют ежегодную стабильность.

Сложные задания ЕГЭ

- Задания 7, 10, 12 базового уровня, процент выполнения которых не превысил 50 %.

Сложные задания ЕГЭ

- Задание 7 на установление соответствия по культуре выполнили 42,9% одиннадцатиклассников.
- ***Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Слово о законе и благодати»

Б) «Домострой»

В) опера «Князь Игорь»

Г) повесть «Собачье сердце»

1) Автор является основоположником русской национальной оперы.

2) Действие произведения происходит в 1920-х гг.

3) Автор – член творческого содружества «Могучая кучка».

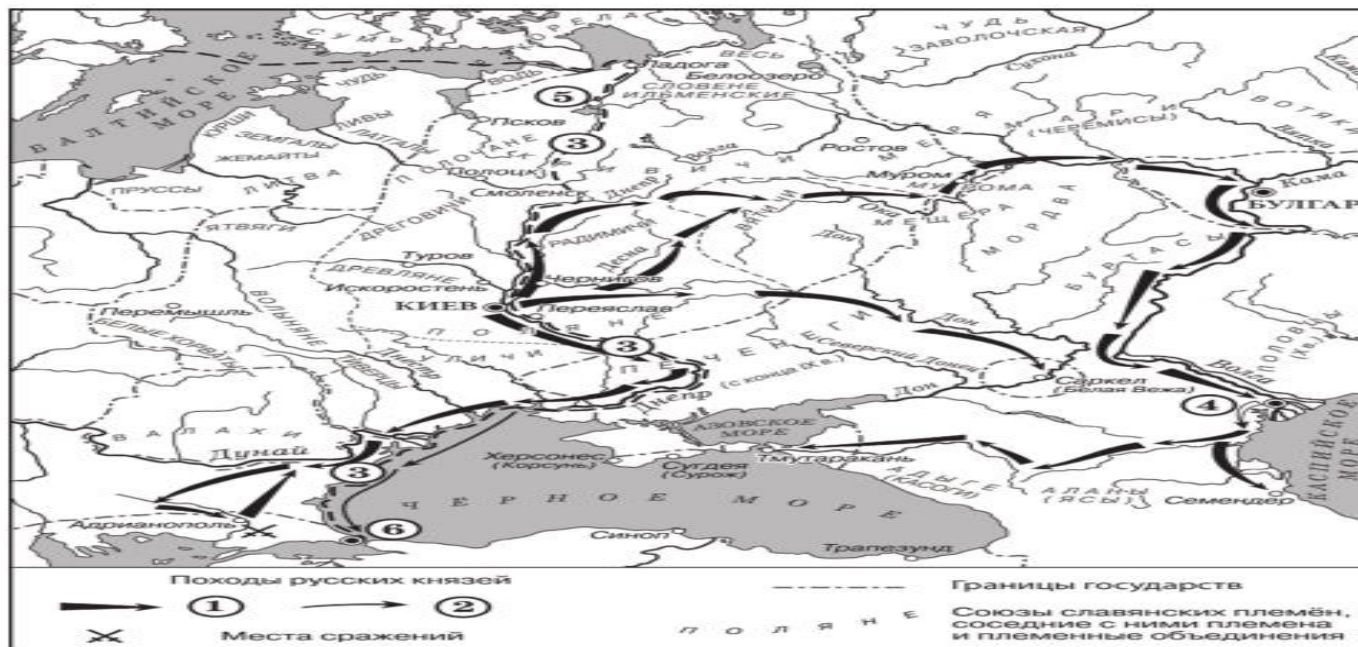
4) Автор был выслан из СССР в эпоху «застоя».

5) Автор был современником Ярослава Мудрого.

6) Произведение создано в XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Сложные задания ЕГЭ



Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____.

Традиционно сложными для участников ЕГЭ остались задания, связанные с исторической картой – 10 и 12 (31% и 42,9%).

В 12 задании необходимо было осуществить множественный выбор.

Сложные задания ЕГЭ

- Заданий повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% нет. Но стоит отметить задания **6, 13, 16, 18, 20 и 21**, где процент выполнения не превысил 50%.

В 6 задании учащиеся осуществляли работу с историческим источником, с данным заданием справились 48,8% выпускников.

Прочтите отрывок из записок иностранца.

«В <...> году его царское величество решил предпринять большое путешествие и отправился в дорогу с большою свитою, состоявшею, между прочим, из разных князей и вельмож его государства, двух или трёх послов, священников и других должностных лиц. Одни из них ехали в Германию и Вену к германскому императору, другие же – в Италию и Рим к папе; сам же он со многими из вышеупомянутых господ отправился в Голландию и Англию. Но в газетах не смели сообщить о том, что он самолично участвует в этом путешествии, а писалось всегда: "великое московское посольство" или "некоторые князья из великого посольства его царского величества" были здесь или там... Его свита говорила, что они, вероятно, останутся всю зиму в Зандаме, чтобы усовершенствоваться в кораблестроении и других ремёслах... Его царское величество осматривал с большим вниманием корабельные верфи и лесопильные мельницы и, между прочим, отправился на мельницу под названием de-kok (повар), чтобы видеть, как изготавливается белая бумага.

Один правдивый амстердамский торговец рассказывал мне, что какой-то купец в Амстердаме пожелал видеть великого князя за работой плотника и поэтому обратился к корабельному мастеру верфи с просьбой, чтоб тот допустил его и дал ему возможность удовлетворить своё любопытство. Его просьба была исполнена».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из целей посольства, упоминаемого в тексте, был поиск союзников для противостояния Османской империи.
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в первой четверти XVIII в.
- 3) Упоминаемый в тексте русский царь единолично правил страной с 1682 г.
- 4) Одним из упоминаемых в тексте «двух или трёх послов» был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) В ходе описываемого путешествия русский царь совершенствовал своё мастерство корабельного плотника на голландской верфи.
- 6) Русский царь принимал участие в описываемом в отрывке путешествии под вымышленным именем.

Ответ: _____.

Сложные задания ЕГЭ

- В 13 задании при анализе письменного источника возникли трудности, не все смогли указать автора исторического текста, время его создания и др. Процент выполнения составил 46,4%.

Из воспоминаний учёного

«Пять лет... я проработал "учёным корректором" в Издательстве Академии наук СССР... Не скажу, что это была плохая работа. Она мне давала возможность укрыться, не высказываться по "острым вопросам". Я часто хворал, попадал в больницы в острые периоды моей болезни... В очередной раз я лежал в больнице, когда в Ленинграде началась паспортизация. Период паспортизации был одним из самых страшных периодов в жизни больших городов.

Укажите десятилетие, когда произошли описываемые события. Укажите высшего руководителя коммунистической партии в СССР в этот период.

Укажите название правительства СССР в этот период.

Сложные задания ЕГЭ

- 16 задание (36,9%) проверяло знание истории материальной и духовной культуры, требовалось сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать соответствующее изображение.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

16

Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда произошло событие, которому посвящена данная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название города, где находится этот памятник архитектуры.

1)



2)



3)



4)



Сложные задания ЕГЭ

- С 18 заданием справилось 40,5% учащихся, что выявило сложности по умениям устанавливать причинно-следственные связи.

В 1830–1831 гг. произошло восстание в Царстве Польском, которое было подавлено русскими войсками. Укажите:

- а) причину восстания, связанную с влиянием политических событий в других странах;
- б) политическое последствие восстания для Царства Польского;
- в) последствие восстания для развития высшего образования в Российской империи.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Сложные задания ЕГЭ

- Одними из сложных заданий для участников экзамена в текущем году стали задания 20 и 21 - задания на сравнение исторических событий, на аргументацию - процент выполнения составил 38,9%-31,7% - самый низкий средний процент выполнения из всех заданий ЕГЭ по истории.

20

Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Сложные задания ЕГЭ

21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в XVII в. и в английских колониях в XVIII в. изменения в налоговой политике государства вызвали недовольство населения и повлекли социальные выступления: один аргумент для России и один для колоний Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для колоний Англии: _____

Обучающиеся с низким уровнем ПОДГОТОВКИ

Для учащихся с минимальным уровнем подготовки – 1 человек.

«Зоны роста»

Для того, чтобы преодолеть порог в первую очередь необходимо отрабатывать с обучающимися данной группы задания базового и часть заданий повышенного уровня. На основе проведенного анализа ЕГЭ 2026 года, учитывая средний балл, более успешно экзаменуемые выполняют задания №1 на знание дат, №2 на определение последовательности событий, №3 на знание фактов, №4 по систематизации информации представленной в форме таблицы, №5 на знание исторических деятелей, №8 и 17 по истории Великой Отечественной войны, №9 и 11 по 23 работе с исторической картой, №14 по работе с текстом и поиском необходимой информации, №15 по работе с изображениями, №19 по работе с понятиями. Процент выполнения данных заданий превышает 50% по итогам данного года.

Рекомендации

1. Рассмотреть с учащимися демоверсии вариантов ЕГЭ 2026 года, разобрать структуру заданий.
2. Своевременно выявить выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по истории и с учетом этого составить план работы, как на уроках, так и на элективных курсах, а также при самостоятельной подготовке учащихся.
3. Определить пробелы в знаниях и в умениях учащихся путем мониторинга и выполнения самостоятельных работ и скорректировать план подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьной программы.
4. Поупражняться с учащимися умению правильно заполнять бланки ответов и объяснить порядок выполнения заданий (ошибки в выполнении заданий могут быть связаны с неправильной записью ответа).
5. Выстраивать у учащихся понятийный аппарат по истории (включая овладение терминологией).
6. При подготовке учащихся к ЕГЭ нужно предусмотреть комплексное повторение тематических блоков в форме обобщающих уроков, а также проверку полученных знаний в виде выполнения заданий формата вариантов КИМ ЕГЭ. Ответ на задание должен включать в себя и определения понятий, и объяснение выбора правильного ответа, рассуждение и аргументация выбора правильного ответа.
7. Формировать у учащихся навык осознанного овладения предметными знаниями. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо систематически повторять исторические даты, исторические понятия и термины. Изучать новый материал следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три), изучать историю культуры обязательно с сопроводительным и наглядным материалом.
8. При подготовке к ЕГЭ учеников с низким уровнем подготовки необходимо сформировать у учащихся базовые компетенции в рамках образовательной программы. При работе с такими учащимися больше времени уделить проработке заданий базового уровня сложности и тех пунктов заданий повышенного и высокого уровня сложности, с выполнением которых они справятся. Выделить для таких учащихся определенный объем материала, который нужно выучить, обязательно уделить время на дополнительное повторение уже освоенного материала. На основе проведенного анализа ЕГЭ 2026 года для повышения результатов рекомендуется отрабатывать задания №1 на знание дат, №2 на определение последовательности событий, №3 на знание фактов, №4 по систематизации информации представленной в форме таблицы, №5 на знание исторических деятелей, №8 и 17 по истории Великой Отечественной войны, №9 и 11 по работе с исторической картой, №14 по работе с текстом и поиском необходимой информации, №15 по работе с изображениями, №19 по работе с понятиями.

Обучающиеся с низким уровнем подготовки

№ п/п	Темы программы и умения
1.	Базовый уровень
1.	№2-41,2% С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)/ Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
2.	№3-44,1% История России с древнейших времён до начала XXI в./ Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
3.	№5-17,6% История России с древнейших времён до начала XXI в./ Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
4.	№7-26,5% История России с древнейших времён до начала XXI в./Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)
5.	№9-47,1% Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)/ Работа с исторической картой (схемой)
6.	№10-5,9% Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)/ Работа с исторической картой (схемой)
7.	№12-23,5% Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)/ Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)
8.	№4-43,1% История России с древнейших времён до начала XXI в./ Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы
9.	№6-35,3% Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)/ Работа с письменным историческим источником
10.	№13-32,4% История России с древнейших времён до начала XXI в./ Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)
11.	№15-41,2% История России с древнейших времён до начала XXI в. /Работа с изображениями
12.	№16-11,8% История России с древнейших времён до начала XXI в. /Работа с изображениями
13.	№21-0 С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)/ Умение аргументировать данную в задании точку зрения

Рекомендации

1. Рассмотреть с учащимися демоверсии вариантов ЕГЭ 2026 года, разобрать структуру заданий.
2. Определить пробелы в знаниях и в умениях учащихся путем мониторинга и выполнения самостоятельных работ и скорректировать план подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьной программы.
3. Поупражняться с учащимися умению правильно заполнять бланки ответов и объяснить порядок выполнения заданий (ошибки в выполнении заданий могут быть связаны с неправильной записью ответа).
4. Выстраивать у учащихся понятийный аппарат по истории (включая овладение терминологией).
5. При подготовке учащихся к ЕГЭ нужно предусмотреть комплексное повторение тематических блоков в форме обобщающих уроков, а также проверку полученных знаний в виде выполнения заданий формата вариантов КИМ ЕГЭ. Ответ на задание должен включать в себя и определения понятий, и объяснение выбора правильного ответа, рассуждение и аргументация выбора правильного ответа.
6. Формировать у учащихся навык осознанного овладения предметными знаниями. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо систематически повторять исторические даты, исторические понятия и термины. Изучать новый материал следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три), изучать историю культуры обязательно с сопроводительным и наглядным материалом.
7. При подготовке к ЕГЭ учеников с низким уровнем подготовки необходимо сформировать у учащихся базовые компетенции в рамках образовательной программы. При работе с такими учащимися больше времени уделить проработке заданий базового уровня сложности и тех пунктов заданий повышенного и высокого уровня сложности, с выполнением которых они справятся. Выделить для таких учащихся определенный объем материала, который нужно выучить, обязательно уделить время на дополнительное повторение уже освоенного материала.

Обучающиеся со средним уровнем ПОДГОТОВКИ

20 одиннадцатиклассников из группы со средним уровнем подготовки наиболее успешно выполнили следующие задания базового уровня: №1-80%, №2-70%, №3-90%, №5-80%, №8-75%, №9-70%, №14-97,5%.

Наиболее успешно обучающиеся данной группы выполнили следующие задания повышенного уровня: №4-81,7%, №11-90%, №15-95%, №17-83,3%, №19-82,5%.

Из заданий высокого уровня наиболее успешно экзаменуемые справились с заданиями №18-50%, №20-51,7%.

«Зоны роста»

Для повышения результатов ЕГЭ данной группе учащихся необходимо уделить внимание работе с исторической картой (задания 9-12), заданиям по истории культуры (задания 7,16), заданиям по работе с письменным историческим источником (задания 6 и 13). Кроме того, необходимо систематически отрабатывать задания высокого уровня.

Обучающиеся со средним уровнем подготовки

№ п/п	Темы программы и умения
1.	Базовый уровень №12-55% Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)/ Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)
2.	№7-47,5% История России с древнейших времён до начала XXI в./Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)
3.	№10-45% Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)/ Работа с исторической картой (схемой)
4.	Повышенный уровень №6-55% Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)/ Работа с письменным историческим источником
5.	№13-50% История России с древнейших времён до начала XXI в./ Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)
6.	№16-55% История России с древнейших времён до начала XXI в. /Работа с изображениями
7.	Высокий уровень №21-48,3% С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)/ Умение аргументировать данную в задании точку зрения

Рекомендации

1. Рассмотреть с учащимися демоверсии вариантов ЕГЭ 2026 года, разобрать структуру заданий.
2. Определить пробелы в знаниях и в умениях учащихся путем мониторинга и выполнения самостоятельных работ и скорректировать план подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьной программы.
3. Выстраивать у учащихся понятийный аппарат по истории (включая овладение терминологией).
4. Формировать навыки письменной речи и речемыслительной деятельности (уметь формулировать аргументы для данной в задании точки зрения (№21), сравнивать исторические события, процессы, явления по заданному критерию (№20) и умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные источники; устанавливать причинно-следственные связи (№18).
5. Для повышения результатов ЕГЭ данной группе учащихся необходимо уделить внимание работе с исторической картой (задания 9-12), заданиям по истории культуры (задания 7,16), заданиям по работе с письменным историческим источником (задания 6 и 13).
6. С учениками среднего уровня подготовки больше времени уделить на выполнение наиболее сложных заданий с высоким уровнем оценивания, проработать с учащимися алгоритмы их выполнения. Подготовка учащихся должна включать в себя достаточный объем самостоятельной работы выпускников – от углубленного изучения нового материала до выработки алгоритмов выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.
7. При подготовке учащихся к ЕГЭ нужно предусмотреть комплексное повторение тематических блоков.
8. Формировать у учащихся навык осознанного овладения предметными знаниями. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо систематически повторять исторические даты, исторические понятия и термины. Изучать новый материал следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три), изучать историю культуры обязательно с сопроводительным и наглядным материалом.
9. Активно развивать на уроках истории межпредметные связи с другими науками как средства формирования интеллектуальных и практико-ориентированных умений и навыков учащихся.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки

- В группе учащихся с высоким уровнем подготовки, а это 4 человека наиболее успешно выполнены следующие задания базового уровня: №1-100% (Знание дат (задание на установление соответствия) , №2-100%, где проверялось умение определять последовательность событий, №3-100% (Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия), №5-100% на знание исторических деятелей, №7-100% на знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России , №8-100%, где необходимо было рассмотреть изображение посвященное Великой Отечественной войне и заполнить пропуск в предложении. Задания №9-100%, №10-75%, №12-75% были направлены на работу с исторической картой. Задание №14-100% проверяло умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике.
- Наиболее успешно выполнены следующие задания повышенного уровня: №4-100% , где нужно было систематизировать историческую информацию, представленную в форме таблицы, №6-87%, где одиннадцатиклассники выбирали верные ответы осуществляя работу с письменным историческим источником, №11-75% (работа с исторической картой (схемой), №13-100%, где учащиеся проводили анализ письменного исторического источника, что предполагало проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). В задании №15-100% проводили анализ изображения. №17-100%, данное задание проверяло знания обучающихся по Великой Отечественной войне. Задание 19 было нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. №19-100%.
- Следует отметить успешное выполнение заданий №18-66,7% и №21-91,7% высокого уровня. Задание 18 было нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Задание 21 проверяло умения формулировать аргументы для данной в задании точки зрения. В данное задание была включена Всеобщая история.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки

№ п/п	Темы программы и умения
1.	Повышенный уровень №16-50% История России с древнейших времён до начала XXI в./ Работа с изображениями
2	Высокий уровень №20-58,3 История России с древнейших времён до начала XXI в./ Сравнение исторических событий, процессов, явлений)

Рекомендации

1. Рассмотреть с учащимися демоверсии вариантов ЕГЭ 2026 года, разобрать структуру заданий.
2. Определить пробелы в знаниях и в умениях учащихся путем мониторинга и выполнения самостоятельных работ и скорректировать план подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьной программы.
3. Выстраивать у учащихся понятийный аппарат по истории (включая овладение терминологией).
4. Формировать навыки письменной речи и речемыслительной деятельности (уметь формулировать аргументы для данной в задании точки зрения (№21), сравнивать исторические события, процессы, явления по заданному критерию (№20) и умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные источники; устанавливать причинно-следственные связи (№18).
5. На основе выявленных дефицитов повысить показатели в части предметной подготовки возможно благодаря более активной отработке заданий базового уровня №10 (работа с исторической картой) и №12 (работа с исторической картой, множественный выбор), где процент выполнения составил 75%, повышенного уровня №6-75% (анализ письменного исторического источника) и №11-75% (работа с исторической картой), высокого уровня №18-66,7% (умение устанавливать причинно-следственные связи) и №20-58,3%. (умение сравнивать исторические события, процессы, явления).
6. Подготовка учащихся должна включать в себя достаточный объем самостоятельной работы выпускников – от углубленного изучения нового материала до выработки алгоритмов выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.
7. При подготовке учащихся к ЕГЭ нужно предусмотреть комплексное повторение тематических блоков.
8. Формировать у учащихся навык осознанного овладения предметными знаниями. Для того чтобы успешно сдать экзамен, необходимо систематически повторять исторические даты, исторические понятия и термины. Изучать новый материал следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три), изучать историю культуры обязательно с сопроводительным и наглядным материалом.
9. Активно развивать на уроках истории межпредметные связи с другими науками как средства формирования интеллектуальных и практико-ориентированных умений и навыков учащихся.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ