УТВЕРЖДЕНА

распоряжением министерства образования и науки

Самарской области

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА**

«Анализ использования учителями истории современных методов и технологий обучения   
обучающихся 10-11 классов при работе с содержанием курса «История России», в том числе истории Новейшего времени»

Разработчики:

Д.К.Андрамонов, доцент кафедры социально-гуманитарного образования ГАУ ДПО СО ИРО

А.М.Пучко, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования ГАУ ДПО СО ИРО

.

Самара 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура и содержание мониторинга | 7 |
| 3. Участники мониторинга | 8 |
| 4. Сбор информации и обработка данных  5. Сроки мониторинга | 8  8 |
| 6. Приложение | 9 |

**Пояснительная записка**

* 1. **Актуальность мониторинга**

Модернизация российской системы образования в контексте обновления Федеральных государственных образовательных стандартов предполагает синхронизацию усилий всех субъектов системы образования в формировании единого образовательного пространства, основанного на единой логике развертывания процесса обучения и воспитания. Предмет «История» играет во всех этих процессах особенную роль, обладая одним из самых высоких потенциалов в части патриотического воспитания и формирования мировоззрения в целом. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

К актуальным вопросам преподавания истории в школе относится как само качество образовательного процесса, так и его оценка. На качество исторического образования в современной школе, выполнение его текущих целей и задач, а также достижение запланированных результатов могут оказывать влияние многие факторы. Одним из ключевых следует считать комплекс педагогических технологий и методов, (в частности, методических и педагогических приёмов), используемых учителями истории и обществознания в педагогическом процессе. Корректный отбор технологий и методов обучения, учитывающий особенности содержания предмета и психологические особенности обучающихся, способен оказать педагогу неоценимую помощь.

Чтобы проанализировать практики использования учителями истории современных методов и технологий на уровне СОО при работе с содержанием курса по истории России (в том числе истории Новейшего времени) в общеобразовательных организациях Самарской области, ГАУ ДПО СО ИРО разработана программа мониторинга «Анализ использования учителями истории современных методов и технологий обучения обучающихся 10-11 классов при работе с содержанием курса «История России», в том числе истории Новейшего времени» (далее – мониторинг).

Актуальность мониторинга обусловлена тем, что для повышения качества образования, ликвидации выявленных в рамках ГИА дефицитов и реализации заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных основных общеобразовательных программах метапредметных, личностных и предметных результатов как на базовом, так и на углубленном уровне изучения предмета «История», необходим анализ условий протекания педагогического процесса в его технологическом, методическом и методологическом аспектах.

Общеобязательные нормы (правила) по организации работы общеобразовательных организаций в части образовательной деятельности, в частности, преподавания учебного предмета «История» на уровне СОО, закрепляют следующие нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
* приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
* приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);
* приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
* «Концепция преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», утвержденная решением Коллегии Минпросвещения России (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн).

В целях исключения разночтений понятийного аппарата в программе мониторинга предлагается применение следующих основных понятий.

**Педагогическая технология** – последовательная и взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**Педагогический метод** – комплекс способов, приемов и путей осуществления педагогической деятельности, достижения целей и задач образовательного процесса.

**Педагогический (методический) прием** – элементарный акт образовательного процесса, составляющий одну из базовых единиц педагогического метода (технологии, методики обучения).

**Предметные умения (знания, навыки**) – это когнитивные и физические виды деятельности, осваиваемые обучающимся в ходе изучения конкретного предмета (представлены в нормативных документах, регулирующих образовательную деятельность, в качестве предметных результатов обучения).

**1.2. Цель и задачи мониторинга**

**Цель мониторинга** – проанализировать практики использования педагогами (учителями истории и обществознания) современных методов и технологий обучения на уровне СОО при работе с содержанием курса «История России», в том числе истории Новейшего времени.

**Задачи:**

1. Выявить основные методологические ориентации в деятельности педагогов на уровне СОО при работе с содержанием курса «История России», в том числе истории Новейшего времени.

2. Выявить факторы, ограничивающие применение и оказывающие наибольшее влияние на выбор конкретной педагогической технологии педагогами в процессе преподавания истории, в т.ч. истории Новейшего времени.

3. Изучить эффективные педагогические (методические) приемы, применяемые учителями истории в процессе формирования групп умений, относящихся к пробелам в знаниях обучающихся, выявленным по итогам ГИА.

4. Изучить профессиональные дефициты педагогов в работе с материалами по истории России Новейшего времени.

5. Определить перечень методических материалов, к которым наиболее часто обращаются педагоги при работе с содержанием курса «История России», в том числе истории Новейшего времени, как на базовом, так и на углубленном уровне преподавания предмета в СОО.

1. **Структура и содержание мониторинга**
   1. **Структура мониторинга**

Мониторинг проводится в электронном виде в сети Интернет. Респондентам предлагается ответить на вопросы анкеты в форме опросного листа (приложение к данной программе мониторинга). Анкета содержит вопросы следующих видов:

* закрытые альтернативные вопросы (предполагающие выбор одного варианта ответа);
* закрытые безальтернативные вопросы (предполагающие выбор одного или нескольких вариантов ответа);
* закрытые альтернативные вопросы-фильтры (предполагающие выбор одного варианта ответа и фильтрацию части респондентов, которым задаются уточняющие вопросы);
* открытые вопросы (предполагающие отсутствие готовых вариантов ответа и указание их респондентом произвольно).

**2.2. Содержание мониторинга**

Мониторинг предполагает сбор информации для анализа использования педагогами (учителями истории) современных методов и технологий на уровне СОО при работе с материалом Отечественной истории, в том числе истории Новейшего времени. Результаты мониторинга будут представлены в форме отчета, представляющего полный перечень всех выявленных фактов, их систематизацию, анализ, объяснение, интерпретацию и выводы. На основе отчета ГАУ ДПО СО ИРО будут подготовлены методические рекомендации для общеобразовательных организаций Самарской области.

1. **Участники мониторинга**

Мониторинг проводит кафедра социально-гуманитарного образования ГАУ ДПО СО ИРО в рамках государственного задания министерства образования и науки Самарской области. В мониторинге принимают участие все общеобразовательные организации Самарской области, реализующие программы основного общего и среднего общего образования.

1. **Сбор информации и обработка данных**

Сбор информации и техническую обработку данных в рамках мониторингового исследования практик использования учителями истории современных методов и технологий обучения на уровне СОО при работе с материалом Отечественной истории, в том числе истории Новейшего времени, осуществляет кафедра социально-гуманитарного образования ГАУ ДПО СО ИРО.

Руководитель образовательной организации – участник мониторинга - назначает из числа административных работников ответственного за проведение мониторинга. Ответственный за проведение мониторинга обязан внести актуальную и достоверную информацию по всем вопросам анкеты.

Анализ результатов мониторинга и последующая разработка методических рекомендаций кафедрой социально-гуманитарного образования ГАУ ДПО СО ИРО. Методические рекомендации, подготовленные специалистами ГАУ ДПО СО ИРО, позволят образовательным организациям более эффективно выстраивать образовательный процесс на уроках истории на уровне СОО.

1. **Сроки мониторинга**

Мониторинг проводится с 30 мая 2024 года по 21 июня 2024 года.

Ссылка для заполнения опросной формы проводимого мониторинга <https://forms.yandex.ru/cloud/6641d4f43e9d080d3f98f75c/>

По техническим вопросам, возникающим при заполнении анкеты, обращаться к Пучко Александру Михайловичу, преподавателю кафедры социально-гуманитарного образования ИРО (242-65-68)