#  **Принципы занятий с особыми детьми**

Ребенку с особенностями развития требуется больше внимания со стороны взрослых, больше совместных игр, занятий, больше терпения. Но дело не только в количестве: сам подход к этим играм и занятиям должен быть особенным.

Обычные дети от природы «запрограммированы» на обучение и развитие. Они живо откликаются на все новое, пробуют, рискуют, у них есть внутренние стимулы, которые помогают им двигаться вперед. Ребенку же с нарушениями развития – независимо от его диагноза – необходима дополнительная стимуляция, помощь со стороны взрослых, чтобы осваивать новые навыки и исследовать мир. Для того чтобы эта помощь была действительно эффективной, родителям и педагогам стоит учесть несколько важных принципов взаимодействия с таким ребенком.

### 1. Давайте ребенку больше времени для ответа, чем вам кажется достаточным

Задавая ребенку вопрос, все взрослые ждут некоторое время ответа. Они делают это бессознательно. Исследования показали, что «время ожидания» у большинства из них примерно одинаково. Однако ребенку с особыми нуждами требуется для ответа больше времени, поэтому следует ждать дольше, чем подсказывает инстинкт.

### 2. Настойчиво повторяйте свои слова и действия

Чтобы добиться от ребенка понимания и отклика, возможно, вам придется повторять то или иное слово или действие снова, снова и снова. Вы можете чувствовать, что пытаетесь прошибить головой стену, но рано или поздно настойчивость принесет свои плоды.

### 3. Привлекайте внимание ребенка

Одно из тяжелейших испытаний для родителей и педагогов связано с недостатком отзывчивости, который часто проявляют дети с особыми нуждами. Чрезвычайно тяжело постоянно отдавать ребенку свою любовь, время, внимание и заботу и ничего не получать взамен. Чтобы привлечь внимание ребенка, когда вы собираетесь с ним играть или заниматься, прежде всего сделайте что-то неординарное, не похожее на то, к чему он привык. Попробуйте сделать свое лицо «интересным», нескучным для ребенка. Вы можете, например:

* Широко и часто улыбаться.
* Строить рожицы – морщить нос, поднимать брови.

Перемена в поведении может привлечь больше внимания, чем бурная активность.

**4. Задействуйте все его органы чувств**

Большинство детей с особыми нуждами легче познают новое, если взрослые стараются задействовать все их органы чувств. Особенно важно это для детей с нарушениями восприятия, но очень полезен мультисенсорный подход и для тех, кто страдает недостатком коммуникативных навыков. Запомните фразу: «Услышал, увидел, сделал!». Вместо того чтобы просто рассказывать ребенку о том или ином предмете, включите и другие способы восприятия. Реальный предмет воспринимается гораздо легче, чем картинка в книжке.

Многие дети лучше воспринимают зрительные образы, чем слова. Поэтому недостаточно просто показать или рассказать ребенку, что вы делаете, он должен сам попробовать выполнить то же действие (можете использовать метод «рука в руке» – взять руки ребенка в свои и помочь ему). Даже взрослые нередко сталкиваются с этим явлением: слушая объяснение, мы, кажется, все понимаем, а через пять минут все сказанное улетучивается из памяти. Гораздо лучше запоминается то, что мы видели, или пробовали сделать сами, или записывали, – словом, когда усвоение сопровождается действиями, помогающими закрепить новые сведения в памяти.

**5. Будьте последовательны и предсказуемы в своих действиях**

Дети любят четкий режим дня и постоянство окружающей обстановки, потому что хотят понимать, что происходит вокруг них, и уметь предсказывать события: это дает им чувство уверенности и безопасности. Если ребенок страдает нарушениями восприятия или недостатком коммуникационных навыков, ему может быть трудно понять, что происходит вокруг. Тем более важно организовать его жизнь по принципу четкой повторяемости и постоянства.