

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении окружного Марафона лучших практик/заданий
по формированию ФГ обучающихся в системе общего образования
и формированию предпосылок ФГ воспитанников в системе дошкольного образования
Отраденского образовательного округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении окружного Марафона лучших практик/заданий по формированию ФГ обучающихся в системе общего образования и формированию предпосылок ФГ воспитанников в системе дошкольного образования Отраденского образовательного округа (далее – Марафон) устанавливает его цели и задачи, определяет права и обязанности организаторов и участников Марафона, сроки и этапы проведения.

1.2. Учредитель Марафона – Отраденское управление Министерства образования Самарской области.

1.3. Организатором Марафона является ГБУ ДПО «Отраденский РЦ».

1.4. Методическое сопровождение Марафона осуществляется территориальными учебно-методическими объединениями Отраденского образовательного округа.

1.5. Информация о Марафоне размещается на официальном сайте ГБУ ДПО «Отраденский РЦ» <http://rcotradny.ru>, и в официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/public202366377>

2. Цель и задачи Марафона

2.1. Целью Марафона является повышение профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций (ООО) и дошкольных образовательных организаций (ДОО), подведомственных Отраденскому управлению министерства образования Самарской области, а также выявление и информационная поддержка успешных педагогических практик по формированию ФГ обучающихся общеобразовательных организаций (ООО) и формированию предпосылок ФГ воспитанников дошкольных образовательных организаций (ДОО).

2.2. Марафон направлен на решение следующих задач:

- стимулирование проектировочной деятельности педагогов по интегрированию PISA-подобных заданий в повседневную практику;
- выявление и распространение педагогического опыта по вопросам формирования математической, читательской, естественнонаучной грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций;
- содействие повышению методического уровня педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- создание банка заданий, представляющих успешный педагогический опыт работы по формированию ФГ обучающихся ООО и формированию предпосылок ФГ воспитанников ДОО.

3. Участники Марафона

В Марафоне могут принять участие педагогические работники общеобразовательных организаций (ООО) и дошкольных образовательных организаций (ДОО), подведомственных Отраденскому управлению министерства образования Самарской области.

4. Сроки и порядок проведения Марафона

4.1. Марафон проводится в заочной форме в период с **05 ноября по 05 декабря 2025 года**:

- 05 ноября - 21 ноября – прием конкурсных материалов;
- 24 ноября – 28 ноября – работа экспертного совета по оцениванию практик/заданий;
- 01 декабря - 05 декабря – подведение итогов Марафона; информирование участников о результатах Марафона, размещение информации в сети Интернет.

4.2. Прием конкурсных материалов осуществляется в электронном виде **до 21 ноября 2025 года** на электронную почту. td.denisova@yandex.ru с пометкой «Марафон ФГ»

4.3. Работа должна включать в себя:

- модельная карта практик/заданий по ФГ (**включает 2 задания**) (Приложение 5);
- заявка (Приложение 2);
- согласие на обработку персональных данных (Приложение 3);
- скриншот страницы с результатом проверки конкурсного материала на плагиат (**оригинальность – 60%**).

5. Номинации Марафона

Марафон проводится по следующим номинациям:

- «Лучшие практики с использованием заданий по формированию математической грамотности»;
- «Лучшие практики с использованием заданий по формированию читательской грамотности»;
- «Лучшие практики с использованием заданий по формированию естественнонаучной грамотности»;
- «Лучшие практики с использованием заданий по формированию креативного мышления»;
- «Лучшие практики с использованием заданий по формированию глобальных компетенций».

6. Требования к конкурсным материалам

6.1. Не допускаются к участию в конкурсе материалы:

- не соответствующие ни одной из номинаций Марафона;
- выполненные без учёта требований к оформлению конкурсных материалов (п.8).

6.2. Конкурсный материал должен быть проверен на плагиат на сайте <https://text.ru/antiplagiat> или <https://www.antiplagiat.ru/>. Если оригинальность работы составляет **менее 60 %** (т.е. заимствовано у других авторов более 40%), работа не допускается к участию в Конкурсе. **Скриншот проверки на плагиат должен содержать название работы и ФИО автора.**

7. Оргкомитет и экспертный совет Марафона

7.1. Общее руководство организацией и проведением Марафона осуществляет Оргкомитет (Приложение 4), который:

- проводит подготовительную работу: информирование, сбор заявок, конкурсных работ и пр.;
- формирует состав экспертного совета и организует его работу;
- информирует участников, общественность об итогах Марафона;
- предоставляет аналитические материалы по итогам конкурса Учредителю Марафона.

7.2. Для оценки конкурсных материалов создается состав экспертного совета, который определяется и утверждается организатором Марафона.

Экспертный совет:

- оценивает конкурсные материалы в соответствии с критериями, отраженными в п.9 Положения;
- ведет необходимую документацию по организации экспертной работы (протоколы);
- определяет победителей и призеров; предоставляет протоколы с итогами Марафона в оргкомитет.

8. Требования к оформлению конкурсных материалов

Конкурсный материал включает в себя модельную карту практик/заданий и является формой педагогического продукта, поэтому должна соответствовать установленным техническим и методическим требованиям.

8.1. Технические требования к оформлению конкурсных материалов:

- Модельная карта практик/заданий оформляется в соответствии с шаблоном (Приложение 5) в виде печатного текста на листах А4 формата, книжной ориентации. Поля: левое, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 0,5 см. Шрифт: Times New Roman – 12. Межстрочный интервал – одинарный.
- Модельная карта практик/заданий должна содержать **2 задания**, каждый из которых оценивается отдельно.

9. Критерии оценки конкурсных материалов

9.1. Оценка конкурсных материалов осуществляется на основе трёхбалльной шкалы:

0 баллов	представленные материалы не соответствуют критерию
1 балл	материалы частично соответствуют критерию, требуют дополнения
2 балла	материалы полностью соответствуют критерию

9.2. Критерии оценки модельной карты практик/заданий:

1. Соответствие оформления техническим требованиям.
2. Каждое задание оценивается отдельно. Итоговая оценка суммируется.
3. Соответствие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности заданиям Pisa (уровни, контексты, типы, формулировки).
4. Соответствие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности предметному содержанию занятия.
5. Соответствие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности планируемым метапредметным результатам.

10. Определение и награждение победителей

10.1. Победитель и призеры Марафона определяются путем суммирования набранных баллов за конкурсные материалы, зафиксированных составом экспертного совета в листах оценивания.

10.2. Победитель и призеры получают дипломы, участники – сертификаты.

10.3. Оргкомитет оставляет за собой право самостоятельно определять количество призовых мест в номинациях.

По всем вопросам обращаться:

Денисова Татьяна Анатольевна, методист ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»

тел. 8(84661) 2-51-98

ЗАЯВКА
на участие в окружном Марафоне лучших практик/заданий
по формированию ФГ обучающихся в системе общего образования
и формированию предпосылок ФГ воспитанников в системе дошкольного образования
Отраднеского образовательного округа

ФИО конкурсанта (полностью)	
Место работы (название ОО полностью)	
Должность	
Адрес электронной почты	
Контактный телефон	
Номинация	
Название работы	

И.о. директора ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»

Е.В.Леонтьевой

от _____
(фамилия, имя, отчество участника)

**СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных**

г. Отрадный «__» _____ 2025 г.

Я, _____
(Ф.И.О)

серия _____ № _____ выдан _____
(вид документа, удостоверяющего личность)

_____ (когда и кем)

зарегистрированный (ая) по

адресу: _____

настоящим выражаю свое согласие государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Отраденский ресурсный центр» (и.о. директор – Е.В. Леонтьева, адрес: г. Отрадный Самарской области, ул. Гайдара, 74) (далее – оператор) на обработку следующих моих персональных данных: фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес места регистрации, данные документа удостоверяющего личность, полное название образовательного учреждения по уставу, должность, данные о полученном образовании; любой иной информации, относящаяся к моей личности, доступной или известной в любой конкретный момент времени (далее - персональные данные) и всех необходимых документов, требующихся в процессе подготовки и проведения окружного **Марафона** по формированию ФГ, и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и в своих интересах.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), публикация в сети Интернет (на сайтах организаторов конкурса), обезличивание, блокирование, уничтожение, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом федерального законодательства.

Настоящим я подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам, оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, их агентам и иным уполномоченным лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию, для обработки персональных данных на основании настоящего согласия.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных, я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством моего письменного заявления, которое может быть либо направлено в адрес Оператора по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, либо вручено лично под расписку представителю Оператора.

Доступ субъекта к персональным данным, обрабатываемым оператором, осуществляется в порядке, предусмотренном ст. 14, 20 Федерального Закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие дано мной

Порядок отзыва настоящего согласия

« _____ » _____ г. и действует один год.

по личному заявлению субъекта персональных
данных

(Ф.И.О., подпись лица, давшего согласие)

**Оргкомитет
окружного Марафона лучших практик/заданий
по формированию ФГ обучающихся в системе общего образования
и формированию предпосылок ФГ воспитанников в системе дошкольного
образования Отраднеского образовательного округа**

Председатель оргкомитета – Фомина Александра Петровна, главный специалист отдела развития образования Отрадненского управления министерства образования Самарской области.

Члены оргкомитета:

- Леонтьева Евгения Валерьевна – и.о. директора ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ»;
- Денисова Татьяна Анатольевна – методист ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ»;
- Обухова Ольга Витальевна – руководитель ТУМО дошкольного образования;
- Бочмага Екатерина Александровна – методист ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ».

Модельная карта заданий/практик,
по формированию ФГ обучающихся в системе общего образования/
по формированию предпосылок ФГ воспитанников в системе дошкольного образования
(выбрать)

НАЗВАНИЕ ТЕКСТА/СИТУАЦИИ	
Предметная область	Название предметной области
Вид функциональной грамотности	Математическая, читательская, естественнонаучная, креативное мышление, глобальные компетенции
Автор	ФИО (полностью)
Место работы и должность	Название ОО, должность
Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс	Предмет: Класс/группа: Тема: В данном пункте может быть несколько предметов, классов изучения и тем.
Рекомендуемое время выполнения	Количество минут, на которое рассчитано комплексное задание
Описание ситуации/проблемы	Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст, мотивирующего характера, который не содержит лишней информации, не связанной с заданием или не принципиальной для ответа на поставленные далее вопросы. Введение не должно содержать информацию, которая носит отвлекающий характер. К описанной ситуации предлагаются несколько связанных с ней вопросов.
Структура вопросов заданной ситуации/проблемы	
Контекст	Зависит от вида функциональной грамотности, которая формируется при решении задания.
Область содержания	Название каждой из этих категорий отражает обобщающую идею, которая в общем виде характеризует специфику содержания заданий, относящихся к этой области.
Предметные знания, умения (для решения задания ученик должен знать...)	Необходимые для решения заданий знания (умения) из предметной области и области содержания.
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	Для выполнения задания требуется целостное, а не фрагментарное, применение знаний и умений. Это означает, что требуется осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы, через поиск и осуществление её решения, до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса. Мыслительная деятельность, осуществляемая при выполнении заданий, описывается в соответствии с концепцией международного исследования PISA.
Уровень функциональной грамотности	Зависит от уровня сложности задания согласно критериям оценивания международного исследования PISA.
Текст задания	Информация, сообщаемая в задании, даётся в различных формах: числовой текстовой, графической (график, диаграмма, схема, изображение и др.), она может быть структурирована и представлена в виде таблицы. Наличие визуализации обязательно. Оказать помощь учащимся в части мысленной визуализации и погружения в сюжет должны фото и рисунки. Графические средства визуализации содержания проблемы окажут учащимся помощь на этапе её моделирования, послужат опорой для проведения рассуждений.

Поле для записи ответа (решения)	Ответ на вопрос может быть открытым, предполагающим краткий, развёрнутый или конструированный ответ. Также может быть закрытого типа с множественным выбором и на соответствие данных.
Критерии оценивания	К каждому вопросу предусмотрены критерии оценивания. Ответ принимается полностью, если... Ответ принимается частично, если... <i>(для политомической шкалы)</i> Ответ не принимается, если...

«ПОЕЗДКА НА МАШИНЕ»	
Предметная область	Математика
Вид функциональной грамотности	Математическая грамотность
Автор (ФИО полностью)	Иванов Иван Иванович
Место работы и должность	ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный, учитель математики
Рекомендации по включению ситуации в образовательный процесс	Предмет: математика Класс/группа: 6/средняя Тема: «Сравнение десятичных дробей», «Графики» Предмет: физика Класс: 7 Тема: «Скорость, время, расстояние»
Рекомендуемое время выполнения	10 минут
Описание ситуации/проблемы	Марина отправилась покататься на своей машине. Во время поездки дорогу перед машиной перебежала кошка. Марина резко нажала на тормоз и сумела объехать кошку. Взмолвленная этим происшествием Марина решила вернуться домой. На приведенном ниже графике упрощенно представлена скорость машины во время поездки. Поездка Марины Скорость (км/ч) Время
Задание 1	
Контекст	Личностный
Область содержания	Изменение и зависимости
Предметные знания, умения (для решения задания ученик должен знать...)	Для решения задания ученик должен уметь определять по графику наибольшее значение характеристики объекта
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	В ходе решения ситуации ученик научится производить перевод между символьной и графической формами представления зависимости

Уровень функциональной грамотности	Низкий (2)
Текст задания	Укажите, какова наибольшая скорость машины во время поездки. (в ответе укажите число без единиц измерения)
Поле для записи ответа (решения)	Ответ: _____ км/ч
Критерии оценивания	Ответ принимается полностью, если ответ 60 Ответ не принимается, если ответ не 60 или ответ отсутствует
Задание 2	
Контекст	Личностный
Область содержания	Изменение и зависимости
Предметные знания, умения (для решения задания ученик должен знать...)	Для решения задания ученик должен уметь: - определять по графику соответствующие значения характеристик объекта; - применять формулу нахождения пути для равномерного движения, зная время и значение скорости движения; - осуществлять «прикидку» (движение не равномерное);
Познавательная деятельность (в ходе решения ситуации ученик научится...)	В ходе решения ситуации ученик научится: - производить перевод между символьной и графической формами представления зависимости; - применять и интерпретировать полученные данные;
Уровень функциональной грамотности	Средний (3)
Текст задания	Было ли расстояние, которое проехала Марина, возвращаясь домой, короче, чем расстояние, которое она проехала от дома до того места, где случилось происшествие с кошкой? <i>Ответ объясните, используя информацию, представленную на графике.</i>
Поле для записи ответа (решения)	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____
Критерии оценивания	Ответ принимается полностью: Говорится, что путь домой был короче, и дано соответствующее объяснение. Объяснение связано и с тем, что средняя скорость была меньше, и с тем, что на обратный путь ушло примерно такое же время, или приведены подобные аргументы. Следует иметь в виду, что аргументы, основанные на меньшей площади под графиком скорости на обратном пути, также можно принимать полностью. Первая часть расстояния была больше, чем обратный путь, на который ушло столько же времени, но на первой части пути она ехала намного быстрее, чем на второй. Путь Марины домой был короче, потому что на него ушло меньше времени, а ехала она медленнее. Ответ не принимается: Дан верный ответ без соответствующего объяснения.

	• Он был короче, потому что, когда она нажала на тормоз, у нее как раз ушло около половины времени. • Путь домой был короче. Он занимает 8 квадратов, а путь туда занимает 9 квадратов. ИЛИ Другие ответы. • Нет, он был такой же, потому что у нее ушло шесть минут, чтобы вернуться обратно, но она ехала медленнее. • По графику, если вы включите время, которое у Марины ушло на то, чтобы снизить скорость из-за кошки, то время может быть на пару секунд меньше, но при округлении оно примерно такое же. • По графику можно сказать, что расстояние до того места, где она остановилась, и обратный путь домой одинаковы. ИЛИ Ответ отсутствует
--	---