

Движение «Орлята-дошколята» – как форма организации социальной активности дошкольников



Материал
подготовила педагог
– психолог СП ГБОУ
СОШ №10 «ОЦ
ЛИК» г.о. Отрадный
д/с 11 Мухина Л.В.



С 1 сентября 2026 года становится обязательным внедрение проекта «Орлята-дошколята» в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций на территории всех субъектов Российской Федерации в соответствии с планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 года и планом Года дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа проекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

Зачем нам этот проект?



Сегодня многие дети растут замкнутыми и не умеют работать в команде.

Дошкольникам часто не хватает опыта решения общих задач и проявления инициативы.

Дети мало знают о своей стране, её истории и героях.

Многие не понимают, как важно помогать другим и беречь природу.

В школе им нужно будет быстро адаптироваться и стать активными участниками коллектива.

Проект «Орлята-дошколята» решает эти проблемы и готовит детей к успешной школьной жизни.

К чему мы стремимся?

Цель проекта — развитие у детей старшего дошкольного возраста социально- ценностных знаний, основ социальной активности, любви к Отечеству и опыта позитивного преобразования мира на основе российских базовых ценностей.

Проект воспитывает любовь к Отечеству, его истории, культуре и природе.

Дети учатся быть активными участниками своего сообщества уже в дошкольном возрасте — и понимают, что могут влиять на мир вокруг себя добрыми делами.

Такой подход формирует уверенность в себе и готовность к школьной жизни.



Шесть важных задач



Формировать у детей лидерские качества и навыки работы в команде.

Воспитывать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Формировать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению.

Развивать навыки природоохранной деятельности у дошкольников.

Воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев.

Формировать ценностное отношение к знаниям через исследовательскую деятельность.

Фундамент воспитания



Воспитание любви к своей стране, гордость за её историю и стремление быть достойным гражданином.

Обучение детей дружбе, сотрудничеству и достижению общих целей вместе.

Укрепление уважения к близким людям и бережное отношение к семейным ценностям.

Формирование привычки к активному образу жизни и заботе о своём здоровье с ранних лет.

Формирование любви к окружающему миру и ответственного отношения к природе.

Развитие в детях любознательности и радости открытий через исследование мира.

Секрет успеха проекта



Дети учатся работать в команде, помогать друг другу и достигать общих целей.

Вместе они переживают радости и удачи, вместе участвуют в активных действиях и приключениях.

Этот принцип помогает детям понять, что они — часть большого коллектива. Они учатся радоваться успехам друзей, поддерживать тех, кому трудно, и нести ответственность за общий результат.

*Всё делать вместе, сообща —
и делать для других!*

Принципы проекта

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Инклюзивность базируется на следующих принципах:

Ценность человека с ОВЗ не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать.

Каждый человек с ОВЗ имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Треки проекта

Трек **«Орлёнок — Эрудит»** развивает любознательность и интеллектуальные способности через познавательные игры и исследования.

«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» знакомит детей с историей семьи, родного края и подвигами героев Отечества.

На треке **«Орлёнок — Мастер»** ребята раскрывают свои творческие таланты и учатся ценить труд.

«Орлёнок — Лидер» помогает развить лидерские качества и навыки работы в команде, а

«Орлёнок — Спортсмен» прививает любовь к здоровому образу жизни и движению.

Завершают программу треки **«Орлёнок — Доброволец»**, который учит милосердию и помощи другим, и **«Орлёнок — Эколог»**, формирующий бережное отношение к природе.



Трек «Орлёнок — Эрудит»



Трек «Орлёнок — Эрудит» направлен на интеллектуальное развитие через познавательную деятельность.

Дети учатся задавать вопросы, наблюдать за миром и искать ответы. Они проводят простые эксперименты и опыты, которые развивают любознательность.

Через игры и занятия малыши открывают для себя удивительный мир вокруг.

Этот трек формирует ценностное отношение к знаниям и желание учиться.

Любознательный ребёнок вырастает умным и успешным человеком.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»

Трек воспитывает любовь к семье, малой родине и истории страны.

Дети узнают о своих предках, семейных традициях и праздниках.

Они знакомятся с историей своего города или села, его достопримечательностями и знаменитыми людьми.

Через беседы, экскурсии и творческие задания дети понимают важность сохранения памяти о прошлом.

Они учатся уважать защитников Отечества и подвиги героев.

Этот трек формирует чувство гордости за свою страну.



Трек «Орлёнок — Мастер»

Трек «Орлёнок — Мастер» формирует любовь к искусству и труду, развивает творческие способности.

Дети знакомятся с различными видами творчества: рисованием, лепкой, конструированием, музыкой.

Они учатся создавать красоту своими руками и получать удовольствие от процесса.

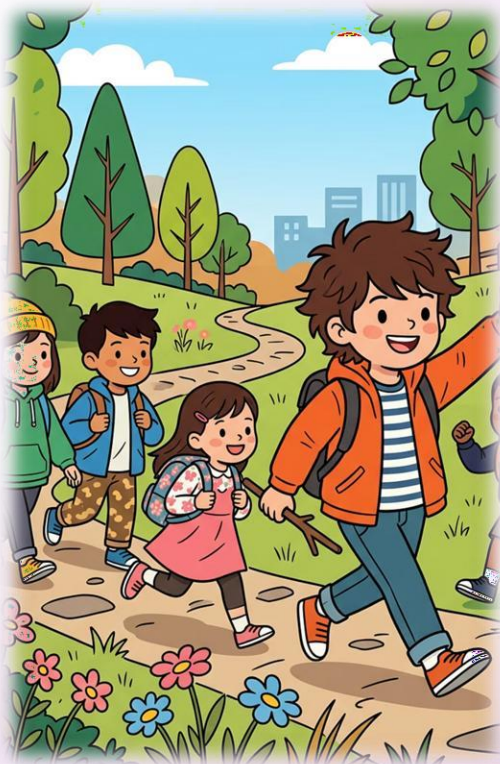
Через этот трек дети понимают, что можно быть мастером в разных профессиях.

Они развивают мелкую моторику, воображение и умение доводить дело до конца.

Этот трек помогает детям найти свои таланты и поверить в свои силы.



Трек «Орлёнок — Лидер»



Трек «Орлёнок — Лидер» раскрывает в детях лидерские способности и учит работать в команде.

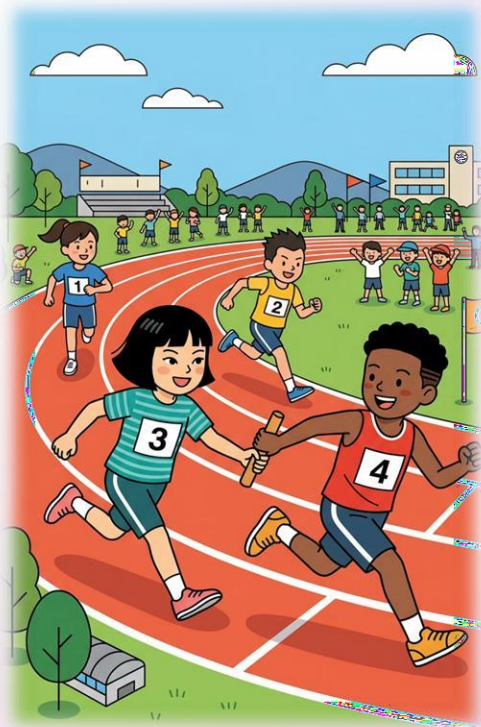
Дети учатся брать на себя ответственность, принимать решения и вести за собой других.

Они осваивают навыки общения, умения договариваться и решать конфликты мирным путём.

Через совместные игры и проекты дети понимают, что настоящий лидер помогает другим.

Этот трек формирует уверенность в себе и уважение к окружающим.

Трек «Орлёнок — Спортсмен»



Трек «Орлёнок — Спортсмен» прививает интерес к спорту и формирует навыки здорового образа жизни.

Дети участвуют в подвижных играх, эстафетах и спортивных соревнованиях.

Они учатся быть ловкими, сильными и выносливыми.

Через спорт дети понимают важность заботы о своём здоровье и физическом развитии.

Они узнают о пользе зарядки, правильного питания и режима дня.

Этот трек формирует привычку вести активный и здоровый образ жизни на всю жизнь.

Трек «Орлёнок — Доброволец»

Трек «Орлёнок — Доброволец» раскрывает в детях волонтерский потенциал и учит помогать другим.

Дети участвуют в акциях помощи, делают подарки для тех, кто в этом нуждается.

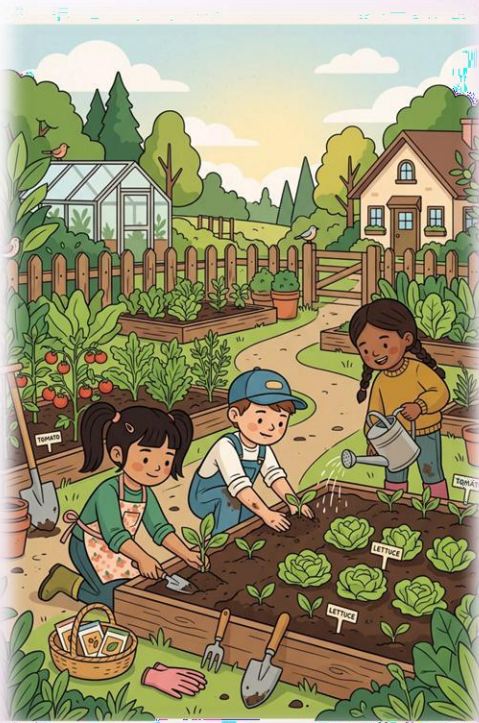
Они учатся замечать тех, кому нужна поддержка, и не проходить мимо чужой беды.

Через добрые дела дети понимают, как важно быть милосердным и отзывчивым.

Они получают радость от того, что могут сделать мир лучше своими руками.



Трек «Орлёнок — Эколог»



Трек «Орлёнок — Эколог» формирует представления об экологической культуре и ответственном отношении к природе.

Дети учатся бережно относиться к окружающему миру, заботиться о растениях и животных.

Они участвуют в экологических акциях, убирают мусор на прогулках, кормят птиц зимой.

Через наблюдения и опыты дети понимают взаимосвязь всего живого в природе.

Они узнают, почему важно беречь воду, воздух и землю для будущих поколений.

Этот трек воспитывает ответственность за состояние нашей планеты.

Воспитатель — наставник «Орлят»



Воспитатель в проекте — это наставник и помощник детей, который организует их деятельность. Вы не просто проводите занятия, а создаёте условия для проявления инициативы детей.

- Вам не нужно придумывать всё с нуля — методические рекомендации уже готовы и доступны на сайте проекта.
- Вы помогаете детям работать в команде, решать конфликты и поддерживать друг друга.
- Вы создаёте в группе атмосферу доверия, где каждый ребёнок чувствует себя важным.
- Ваша задача — быть примером активного и доброго человека для своих воспитанников.

Реализация проекта по 7 модулям

1.Модуль «Родина Орленка-дошколенка». Воспитательное направление модуля: патриотическое.

Ценности модуля: родина, природа.

Содержание модуля направлено на формирование нравственного и патриотического сознания обучающихся; воспитание у детей чувства любви и долга к Отечеству.

2.Модуль «Добро Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: духовно-нравственное.

Ценности модуля: жизнь, милосердие, добро.

Содержание модуля направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; воспитание социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

3.Модуль «Дружба Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: социальное.

Ценности модуля: человек, семья, дружба, сотрудничество.

Содержание модуля направлено на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов.

4.Модуль «Познание Орленка-дошколенка». Воспитательное направление модуля: познавательное.

Ценности модуля: познание

Содержание модуля направлено на формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

5.Модуль «Здоровье Орленка-дошколенка».

Воспитательное направление модуля: физическое и оздоровительное.

Ценности модуля: здоровье, жизнь.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

6.Модуль «Труд Орленка-дошколенка». Воспитательное направление модуля: трудовое.

Ценности модуля: труд.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду в семье и обществе; воспитание уважения к результатам деятельности труда людей различных профессий.

7.Модуль «Культура Орленка-дошколенка». Воспитательное направление модуля: эстетическое.

Ценности модуля: культура и красота.

Содержание модуля направлено на формирование у детей ценностного отношения к красоте; воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства.

Модульный план мероприятий Проекта

Модуль «Родина Орленка- дошколенка»	Модуль «Добро Орленка- дошколенка».	Модуль «Дружба Орленка- дошколенка».	Модуль «Познание Орленка- дошколенка».	Модуль «Здоровье Орленка- дошколенка».	Модуль «Труд Орленка- дошколенка».	Модуль «Культура Орленка- дошколенка».
Виды социальной активности						
- акции; - экскурсии - пешие прогулки; -проекты - игра - общение	- акции - трудовая деятельность - помощь младшим детям в разных видах деятельности	- спортивные праздники -концерты - проекты игры	- викторины - игры - проекты - экскурсии - общение с интересным и людьми -посещение общественных организаций	спортивные праздники - игры проекты	творческие мастер-ские - выставки - трудовые десанты	- экскурсии - виртуальные экскурсии конкурсы

Союзники проекта

Родители — это главные люди в жизни ребёнка, и их участие в проекте очень важно.

Родители поддерживают детей в выполнении заданий и участии в мероприятиях.

Они обсуждают с детьми темы, которые те проходят в детском саду, и закрепляют полученные знания.

Совместные прогулки, экскурсии и добрые дела сближают семью и делают воспитание эффективным.

Родители показывают личный пример активной жизненной позиции и доброго отношения к людям.

Когда детский сад и семья работают вместе, результат получается максимальным.



Предметно – развивающая среда

РППС делает проект видимым и понятным для детей, поддерживает их инициативу и самостоятельность.

Среда должна соответствовать возрасту, содержанию ФОП ДО и ФГОС ДО, давать ребёнку право выбора деятельности, партнёра и средств.

Символика для проекта



Информационное сопровождение родителей (законных представителей):

Специальный раздел официального сайта ДОО «Орлята-дошколята»;

– Сообщество ДОО в социальной сети в ВКонтakte;

– Информационный стенд;

– Папка-передвижка;

- Буклет.

Информационный стенд делает жизнь орлят наглядной для детей и родителей





Название: **ОГОНЁК ДРУЖБЫ**

Девиз: **Вместе ярче!**

Общие фото
класса в начале года
10x15

Общие фото
класса в конце года
10x15

Орлёнок-хранитель 15x2,5

Орлёнок-чистюль 15x2,5

Орлёнок-спортсмен 15x2,5

Орлёнок-доброволец 15x2,5

Орлёнок-эколог 15x2,5

Эмблема
группы

Фото
10x15

Фото
10x15

Фото
10x15

Фото
10x15

Наша цель:

15x6

Мы станем:

15x14



Педагогическая диагностика

Ограничения педагогической диагностики

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке (ФГОС ДО, разд. IV, п. 4.3).

Педагогическая диагностика не является обязательной; решение о её проведении принимает сама ДОО.

Недопустимо сравнивать результаты ребёнка с достижениями других детей группы. Оценивается только индивидуальная динамика ребёнка «вчера — сегодня» с перспективой

Основной инструмент — таблица педагогических наблюдений «**Я расту**» которую воспитатель ведёт в течение года, фиксируя проявления **самостоятельности, инициативности и ответственности** каждого ребёнка.

Что получают дети?



Дети станут более активными, инициативными и уверенными в себе.

Разовьётся уважение к семье, Родине и культуре своего народа.

Станут более любознательными, творческими и трудолюбивыми.



Научатся работать в команде, договариваться и поддерживать друг друга.

Дети будут бережно относиться к природе и понимать важность заботы о ней.

Получат опыт позитивного преобразования мира вокруг себя и поверят в свои силы.

Мостик в школьную жизнь



Проект «Орлята-дошколята» готовит детей к участию в школьной программе «Орлята России».

В 2026 году более 1,15 миллиона четвероклассников стали выпускниками программы «Орлята России».

Дети, которые участвовали в проекте в детском саду, легче адаптируются к школьной жизни.

Они уже умеют работать в команде, брать на себя ответственность и проявлять инициативу.

Такая преемственность помогает детям чувствовать себя уверенно и комфортно в новой школьной среде.

Типичные ошибки и как их избежать

Проект «Орлята-дошколята» — это не новая нагрузка, а способ иначе организовать уже привычную жизнь группы: через совместную заботу, творчество и партнёрство детей, родителей и педагогов.

Следуя маршруту из семи шагов, опираясь на методики КТД и ЧТП и используя готовые шаблоны, детский сад может запустить проект организованно и оценить его реальные результаты — рост самостоятельности, инициативности и ответственности каждого ребёнка на пороге школы.

КТД — основной способ организации совместной деятельности детей и взрослых и главное воспитательное средство проекта. Аббревиатура раскрывается так:

Коллективное — совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

Творческое — совместный поиск решений не по шаблону, каждый раз в новом варианте.

Дело — совместное действие-событие с понятной целью.

ЧТП — (Чередование традиционных поручений) методика организации повседневной жизни группы старших дошкольников, которая разнообразит ежедневные дела и позволяет каждому ребёнку побывать в роли исполнителя, помощника и организатора. Группа делится на микрогруппы по 2–3 человека, каждая в течение недели выполняет своё поручение, после чего микрогруппы меняются поручениями.

Подводим итоги

Проект «Орлята-дошколята» — это уникальная возможность для детей стать активными участниками своего сообщества уже в дошкольном возрасте.

Проект готовит детей к успешной школьной жизни и участию в программе «Орлята России».

Он объединяет усилия педагогов и родителей для воспитания достойных граждан нашей страны.

Начав работать по проекту сегодня, вы делаете вклад в будущее наших детей и всей страны.



Советы педагогам



Изучите методические рекомендации проекта на официальном сайте «Орлята России».

Расскажите родителям о проекте на собрании и его важной миссии.

Проводите мероприятия и совместные проекты с родителями.

Делитесь достижениями с коллегами и радуйтесь каждому успеху воспитанников.

Документы к проекту

- Приказ о внедрении проекта
- Положения о реализации проекта в ДОО
- Дорожная карта внедрения
- Календарно-тематический план
- Таблица педагогических наблюдений «Я расту»
- Материалы для работы с родителями
- Согласие законного представителя

ИТОГОВАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И КОНТАКТЫ ОРГАНИЗАТОРОВ



Материалы по проекту



Региональный чат

https://max.ru/join/rUbWmHRWVr_cC7Yf_INiVkf-gp3OiNVUnvJbdzarfqI