



Региональное учебно-методическое
объединение учителей технологии
и черчения Самарской области

Организация воспитательной работы на уроках труда (технологии) на уровнях НОО, ООО

Дубов В.И., методист ГАУ ДПО СО ИРО,
председатель регионального УМО
vit-dubov@yandex.ru (почта для вопросов)

10 апреля 2025 года



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и **профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**

Профориентация – это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющий системный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профильные, предпрофильные
классы

Урочная и внеурочная деятельность

Воспитательная работа

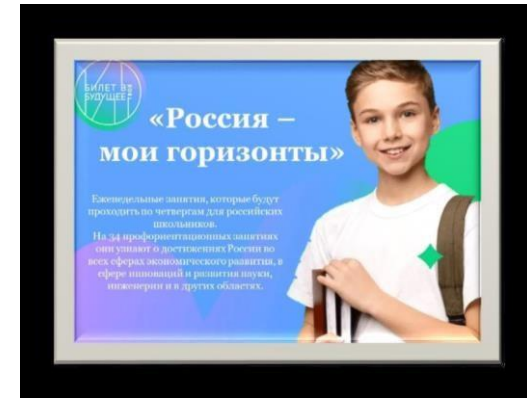
Дополнительное образование

Профобучение

Взаимодействие с родителями (законными
представителями)

Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)»

□ совокупность образовательных ресурсов и возможностей, готовых к решению задач профориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников, повышения эффективности их реализации



Уровень экосистемы технологического образования (экосистемный)

Уровень содержания и методик преподавания школьного предмета «Технология» (предметный)

Уровень организации и проведения уроков труда и технологии (урочный)

Кто может помочь ребёнку в профессиональном самоопределении?

- **Семья?**

Не всегда в ресурсе для оказания квалифицированной помощи

- **Службы труда и занятости?**

Не всегда взаимодействуют с детьми, контакты разовые, несистематические, нет интеграции с образовательной профориентацией

- **Сверстники?**

Очень субъективные мнения, профориентация может быть основана на мифах

- **Дополнительное образование?**

Содействует, но не может охватить полностью всю работу и не всегда соотносится с профессиональными навыками и рынком труда

- **Школа?**

Систематически взаимодействует с обучающимися в процессе урочной, внеурочной, иных видах деятельности



***важная роль в формировании
личностного и профессионального
самоопределения отводится школе***

Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)» (экосистемный уровень)

1. В реализации системы «Школа – Колледж/ВУЗ – Предприятие» (и других, еще не сформированных подсистем, в основе которых лежит связка «образование – производство»);
- 2) в совместной **разработке образовательных программ** (педагоги, методисты, эксперты, наставники), в первую очередь, по современным и перспективным компетенциям, профессиям будущего;
- 3) в реализации **комплексных профориентационных программ** и проектов;
- 4) в реализации **сети конкурсов и соревнований инженерной, технологической направленности**, позволяющих учащимся готовиться к решению реальных производственно-технологических задач;
- 5) в создании и развитии **новых форм неформального образования** (клубов, кружкового движения, технопарков...);
- 6) в разработке и внедрении **новых комплексных модельных решений**, которые объединяют образовательную, производственно-технологическую, материально-техническую и технопредпринимательскую составляющие (например, таких как «Кванториум», «Точки роста», «Российский инженерный класс» и пр.).

Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)» (предметный уровень)

- 1) в освоении техники и технологий в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности;
- 2) в освоении норм и логики проектной, исследовательской и управленческой видов деятельности, которые по сути являются социальными или метатехнологиями, лежащими в той или иной степени в основе всех видов трудовой (профессиональной) деятельности;
- 3) в общении с педагогами технологического образования и наставниками, которые являются носителями «живого» опыта взаимодействия с профессиями и компетенциями;
- 4) в возможности участия в разнообразных соревнованиях и конкурсах, на которых кроме решения реальных инженерных и производственных задач, необходимо проявлять личностные качества (гибкие навыки, softskills);
- 5) в возможности «примерить на себя» не только распространенные и современные профессии и компетенции, но и «спроецировать» профессии будущего в контексте развития науки и технологий.

Реализация направления

«Профориентация»

- Предпрофильное обучение в 5-9 классах (УП: компонент образовательной организации, внеурочная деятельность, в том числе, профориентационные уроки «Россия – мои горизонты», проектная деятельность);
- Наличие профильных классов (групп) (в 10-11 классах по 6 групп профилей);
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях с 1 по 11 класс;
- Реализация плана взаимодействия с ОО высшего и среднего профессионального образования для посещения обучающихся профессиональных проб;
- Реализация профильных кружков для учащихся 1-4 классов («Юный технолог», «Фото кружок», «занимательное черчение», «юный эколог» и др.);
- Проведение тематических родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (наставник проекта – советник директора по воспитанию);
- Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»

Задачи внедрения профориентационного минимума

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаний) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления опыта, значимого для профориентации, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и её адаптации с учётом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации педагогов-навигаторов

Профориентационный потенциал модуля «Производство и технологии»

Профориентационный потенциал модуля
«Производство и технологии».
Мир профессий. 5 класс



Труд – Созидательный труд – виды труда –
Профессия – виды профессий – Социальная
значимость профессии

- ✓ Какие бывают профессии?
- ✓ Мир труда и профессий.
- ✓ Социальная значимость профессий



Типы профессий

Человек – техника

Человек – человек

Человек – природа

Человек – знаковая система

Человек – художественный образ



Участниками профминимума являются

- ✓ Обучающиеся 6-11 классов ОО, в том числе, дети с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ Родители обучающихся;
- ✓ Педагоги и административно-управленческий персонал ОО;
- ✓ Организации, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования;
- ✓ Организации-работодатели;
- ✓ РОИВ, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Профминимум реализуется на одном из 3 уровней:

Базовый уровень

40 академических часов в год

Урочная деятельность (4 ч)

Внеурочная деятельность: Курс занятий
«Россия-мои горизонты»
(34 ч)

Взаимодействие с родителями (2 ч)

Основной уровень

60 академических часов в год

Урочная деятельность (9 ч)

Внеурочная деятельность: Курс
занятий «Россия-мои горизонты»
(34 ч)

Практико-ориентированный модуль
(12 ч)

Взаимодействие с родителями (2 ч)

Дополнительное образование (3 ч)

Продвинутый уровень

80 академических часов в год

Урочная деятельность (11 ч)

Внеурочная деятельность: Курс занятий
«Россия-мои горизонты»
(34 ч)

Практико-ориентированный модуль (18 ч)

Взаимодействие с родителями (4 ч)

Дополнительное образование (3 ч)

Профессиональное обучение (10 ч)

Проект «Билет в будущее» - один из инструментов профминимума

В образовательных организациях (вне зависимости от выбора уровня реализации профминимума) должна быть обеспечена реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», примерная программа которого на уровне основного общего и среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29.09.2022 № 7/22).

Билет в будущее – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Цель проекта «Билет в будущее»: построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов

Билет в будущее –
Федеральный проект в
рамках нацпроекта
«Образование» по
поручению Президента РФ



Форматы и инструменты проекта

Профориентационные уроки ★

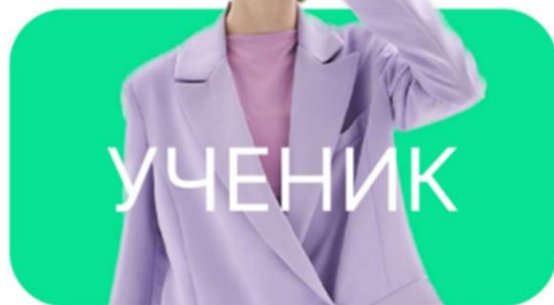
- конструктор будущего
- для каждого 6-11 класса свой урок
- профориентационные уроки по основным предметам
- рефлексивные уроки

Двухуровневая профориентационная диагностика

- индивидуальная рекомендация каждому участнику
- лонгитюдные исследования
- навигационные и сравнительные диагностики
- разработана психологическим факультетом МГУ

Моделирующие пробы ★

- доступно всем и везде
- вовлекающий сценарий
- современный цифровой инструмент



Выставка-практикум «Лаборатория будущего» ★

- интерактивный игровой квест
- ориентация на региональные рынки
- более 400 актуальных профессий

Пробы ★

- методическая поддержка
- 8500 программ профпроб
- топ востребованных профессий

Фестиваль профессий ★

- уникальная профориентационная площадка
- мини-лектории
- кейсы от работодателей
- возможность познакомиться с экономикой региона

Экскурсии, мастер-классы ★

- сетевое взаимодействие передовые компании и предприятия

★ Приветствуется участие партнеров

ПРИКАЗ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (п. 162 ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» С.204-242) (**Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830**)

Основной **целью** освоения содержания программы по предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачи:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально-ориентированной деятельности

Также на уровне НОО разработчики ФОП добавили больше акцента на раннюю профориентацию учеников. Например, появились две новые задачи преподавания предмета: воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива.

Формы и вид реализации воспитательного потенциала на уроке труда (технологии)

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7. организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
8. проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, урок-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Цель воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).



Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

2024 г. – Федеральная рабочая программа ООО по предмету «Труд (технология)»

Л
И
Ч
Н
О
С
Т
Н
Ы
Е

Р
Е
З
У
Л
Ь
Т
А
Т
Ы

Патриотическое воспитание

Гражданское и духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Ценности научного познания и практической деятельности

Культура здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Экологическое воспитание

Методические средства реализации личностных результатов трудового воспитания

ВОСПИТАНИЕ через ТРУД:

- Реализация воспитательной задачи Урока.
- Освоение трудовых (технологических) операций и изготовление изделий –это привычка трудиться и получать удовольствие от трудовой деятельности, созидательного, полезного для людей труда (контекст).
- Проекты –это направленность на удовлетворение потребностей конкретных людей, «направленный на пользу» и «решение социальных задач» труд.
- Воспитывает –«образцовый» и «современный» труд.
- Воспитывает –эстетически и технологически привлекательная среда
- Воспитывает ПРИМЕР труда взрослых и сверстников.



- НЕЛЬЗЯ воспитывать трудом через «принуждение».
- НЕЛЬЗЯ работать некачественным, неэстетичным инструментом.
- НЕЛЬЗЯ трудиться на «корзину» (растрата материалов и времени)

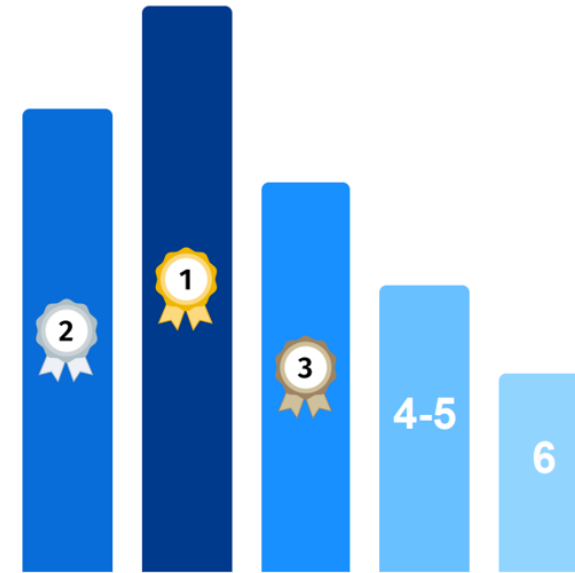
Условия реализации воспитательного потенциала урока технологии :

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- стиль общения и культура управления образовательной деятельностью, организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности;

Методические средства реализации развивающего характера ТРУДА

Развивающие задачи урока:

- Развитие трудовых умений и навыков
- Развитие гибких навыков
- Развитие проектного и технологического мышления
- Развитие профессионально важных качеств – ценностей труда:
 - ответственности;
 - самоорганизации;
 - сотрудничества, командной работы;
 - деловой коммуникации.



- 1–Самоорганизация
- 2–Проектность (проектное мышление)
- 3–Сотрудничество, взаимодействие, командная работа
- 4–Деловая коммуникация
- 5–Инициативность (предприимчивость)

Рекомендации реализации воспитательного аспекта на уроке технологии

- При планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом.
- Продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями.
- Осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока.
- Использовать на этапе актуализации инновационные технологии.
- Использовать на уроке разные виды контроля.
- Применять разные способы оценивания.
- Проводить этап рефлексии на каждом уроке

Благодарим за внимание

**Кафедра охраны здоровья, труда (технологии), физической культуры и
основ безопасности и защиты Родины ГАУ ДПО СО ИРО**



8(846)247-22-33

<https://t.me/+LOEaZGbTGtkyYjdi>

vit-dubov@yandex.ru