Результаты проведения оценки предметных компетенций учителей Отрадненского образовательного округа **в сентябре 2021 года.**

ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ»

«Школа современного учителя»

Министерство просвещения Российской Федерации

Реализация проекта по созданию единой системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа современного учителя»

Оценка методических компетенций учителей (май 2021 года)	Оценка предметных компетенций учителей (сентябрь 2021 года)

Русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география

Результаты проведения оценки методических компетенций учителей в мае 2021 года

Предмет	Количество участников оценки, чел.	Прошли в методический актив, чел.	Показали высокий процент выполнения работы (более 81%), чел.	Не преодолели минимальное пороговое значение (менее 59%), чел.
Русский язык	2	2	0	0
Математика	2	1	0	1
Физика	1	1	0	0
Химия	1	0	0	0
Биология	1	1	0	0
Литература	1	1	0	0
История	1	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
География	1	0	0	0

10 человек принимали участие в оценке методических компетенций учителей
4 человека (40 %) не прошли в методический актив Самарской области

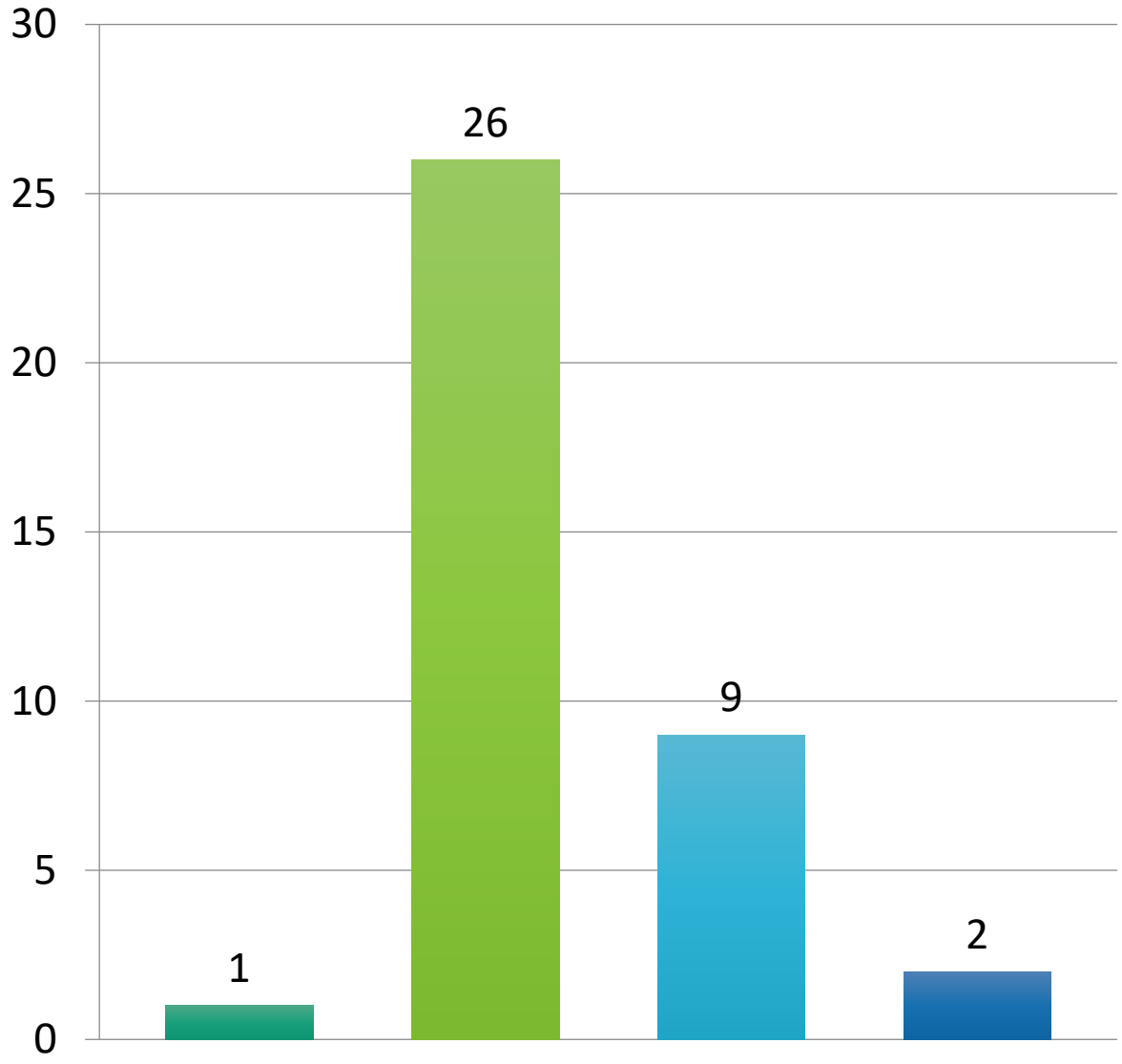
Результаты проведения оценки предметных компетенций учителей в сентябре 2021 года

Предмет	Количество участников оценки, чел.	Показали высокий процент выполнения работы (более 81%), чел.	Показали средний процент выполнения работы, чел.	Показали низкий и минимальный процент выполнения работы, чел.
Русский язык	7	0	5	2
Математика	11	0	7	4
Физика	2	0	2	0
Химия	2	0	0	2
Биология	3	0	2	1
Литература	6	1	5	0
История	4	0	3	1
Обществознание	1	0	0	1
География	2	0	2	0

38 человек приняли участие в оценке предметных компетенций учителей

11 человек (29 %) показали низкий или минимальный процент выполнения работы

Результаты оценки предметных компетенций



- 4 – Высокий (может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации)
- 3 – Средний (требуется включение в систему профессионального развития)
- 2 – Низкий (требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации)
- 1 – Минимальный (требуется принятие управленческих решений)

Результаты оценки предметных компетенций

ОО	Всего приняли участие в оценке ИКУ, чел	Уровни			
		Высокий	Средний	Низкий	Мини-мальный
ГБОУ СОШ с. Виловатое	4	0	3	1	0
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Печинено	5	0	5	0	0
ГБОУ СОШ с. Беловка	2	0	1	1	0
ГБОУ СОШ № 3 с. Кинель-Черкассы	2	0	2	0	0
ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка	5	0	3	1	1
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка	5	0	4	1	0
ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Черновка	4	0	0	3	1
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный	4	0	3	1	0
ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный	7	1	5	1	0

Результаты оценки предметных компетенций

ОО	Средний процент выполнения КИМ, %	Средний процент выполнения предметной части, %	Средний процент выполнения методической части, %
ГБОУ СОШ с. Беловка	59	53,5	67
ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный	54,57	68,29	51,43
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Печинено	52,6	71	49
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка	51,8	59,2	47,4
ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный	49,25	76	38,75
ГБОУ СОШ с. Виловатое	48,5	67	41,25
ГБОУ СОШ № 3 с. Кинель-Черкассы	45	40,5	48
ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка	38	53,6	33,4
ГБОУ ООШ им. С.Н. Левчишина с. Черновка	24,5	46,75	18,5

Примеры заданий предметных оценки компетенций

8 Вам предстоит провести уроки в 6 классе по теме «Возникновение Монгольской империи. Батыево нашествие на Русь». Определите, какие регулятивные УУД Вы можете формировать на этих уроках и каких предметных результатов можете добиться. Заполните таблицу, укажите не менее трех регулятивных УУД и для каждого урока не менее трех предметных результатов, представляющих разные виды деятельности.

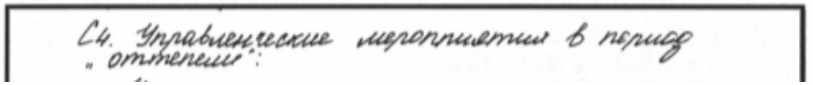
Тема урока:	Регулятивные УУД	Предметные результаты
1. Монгольская империя и изменение политической карты мира		
2. Батыево нашествие на Русь		

12 Дано задание и критерии оценивания его выполнения.

Характерной чертой экономической политики времён «оттепели» было активное проведение административных реорганизаций, направленных на преодоление трудностей в управлении экономикой. Приведите три примера управленческих мероприятий, проведённых в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть приведены следующие примеры: 1) ликвидация министерств и создание совнархозов (советов народного хозяйства) в 1957–1958 гг.; 2) укрупнение совнархозов и создание общесоюзного Совнархоза СССР (1962 г.), а в 1963 г. – Высшего совета народного хозяйства СССР; 3) разделение руководящих партийных органов на промышленные и сельскохозяйственные; 4) реорганизация МТС (машинно-тракторных станций) в РТС (ремонтно-тракторные станции) и «продажа» их колхозам; 5) кампания по ликвидации «неперспективных деревень». Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

Ответ ученика



Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предмету «История»

Примеры заданий предметных оценки компетенций

16 Дана задача и критерии оценивания ее решения.
Свежие фрукты содержат 80% воды, а высушенные — 28%. Сколько сухих фруктов получится из 288 кг свежих фруктов?

Содержание критерия	Баллы
Ход решения задачи верный, получен верный ответ	2
Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена описка или ошибка вычислительного характера	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	*2*

Ученик дал следующее решение этой задачи.

Решение.

Свежие фрукты содержат 100% − 80% = 20% вещества, а высушенные – 100% − 28% = 72%.

В 288 кг свежих фруктов содержится 0,2 · 288 = 57,6 (кг) вещества. Такое количество вещества будет содержаться в $\frac{57,6}{0,72} = \frac{576}{72} = 8$ кг высушенных фруктов.

Оцените приведенное решение в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, прокомментируйте цитатой содержания критерия выставление

17 Функциональная грамотность, по определению А. А. Леонтьева, предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Опишите 3 типа заданий (или приведите 3 примера заданий), направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении темы «Числовые последовательности».

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предмету «Математика»

Примеры заданий предметных оценки компетенций

19 На рисунке представлены проценты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы учениками 11 класса одной из школ.

Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проанализируйте полученные результаты: выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этого класса. Предложите способ формирования и развития одного из этих умений.

14 Вы готовитесь к урокам в двух 11 классах, разных по успеваемости. В 11 «А» почти 50% обучающихся имеют отметку «3» по химии, а в 11 «Б» все обучающиеся имеют отметки «4» и «5», многие из них принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по химии. Сформулируйте принципы подбора материала для урока по теме «*Электролиз*» курса «Химия, 11 кл.» для каждого из классов. Приведите по 3 примера упражнений для каждого класса.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предмету «Химия»

Примеры заданий предметных оценки компетенций

6 Вы даете ученикам задание придумать слово, в котором 6 звуков и которое является именем существительным I склонения, в этом слове должны быть корень с безударной проверяемой гласной, суффикс и окончание.

Укажите, какими теоретическими знаниями должны обладать обучающиеся для успешного выполнения подобных заданий.

Ответ: _____

Применение каких форм / методов / приемов организации учебной деяте русского языка позволит обеспечить успешное выполнение обучаю заданий? (Укажите не менее трех вариантов организации учебной деятель

Ответ: _____

4 Вы готовитесь к урокам русского языка в двух классах. 6 «А» класс характеризуется высоким уровнем обученности, а 6 «Б» класс – низким уровнем. Подберите задания для разных этапов урока продолжительностью 45 минут по теме «Сильные и слабые позиции согласных по твердости-мягкости» в этих классах. Вы можете использовать материалы учебника (см. Приложение), а также предложить свои задания и упражнения.

Заполните таблицу.

Этап урока	Задания/ упражнения для 6 «А» класса	Задания/ упражнения для 6 «Б» класса	Обоснование подбора заданий для каждого класса
Актуализация знаний			
Объяснение нового материала			
Закрепление материала			
Контроль усвоения материала			
Домашнее задание			

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предмету «Русский язык»

Примеры заданий предметных оценки компетенций

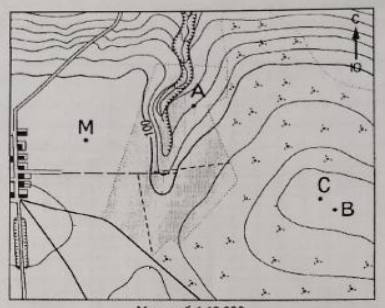
1 Объясните, какие процессы могут происходить в крови пациента с отрицательным резус-фактором, если ему по ошибке перельют небольшую дозу крови от резус-положительного донора.

5 Хромосомный набор клеток стенки желудка собаки равен 78. Определите хромосомный набор и число молекул ДНК при сперматогенезе в профазе мейоза I и метафазе мейоза II. Объясните результаты в каждом случае.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предмету «Биология»

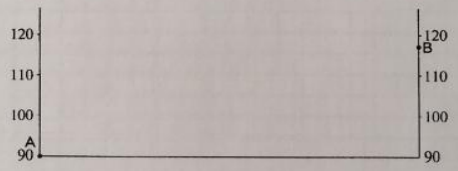
Примеры заданий предметных оценки компетенций

6



Используя приведенный выше фрагмент топографической карты, постройте профиль рельефа местности по линии А – В, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение точки С.

Ответ:



13

Обучающимся было предложено задание.

Общей особенностью природы Урала, Поволжья и Кавказа является

1) платформенное строение земной коры
2) положение большей части их территории в умеренном климатическом поясе
3) присутствие озер с ледниковым происхождением котловин
4) широкое распространение лесных зон

Укажите среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способ предупреждения любой из перечисленных типичных ошибок обучающихся.

14

Дано задание и критерии оценивания его решения.

В таблице представлены статистические данные, характеризующие население Камбоджи и Республики Корея. Используя данные таблицы, объясните, почему в Камбодже доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения меньше, чем в Республике Корея. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Камбоджи и Республики Корея в 2011 г.

Показатели	Камбоджа	Республика Корея
Общая численность населения, млн человек	14,7	49,0
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	33	16
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	4	13
Рождаемость, ‰	26	9
Смертность, ‰	8	5
Доля городского населения, %	20	82
Средняя плотность населения, человек на км2	81	492
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	62	81

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины: 1) в Камбодже рождаемость больше **ИЛИ** больше детей; 2) в Камбодже ожидаемая продолжительность жизни населения ниже	
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Ученик написал ответ на данное задание.

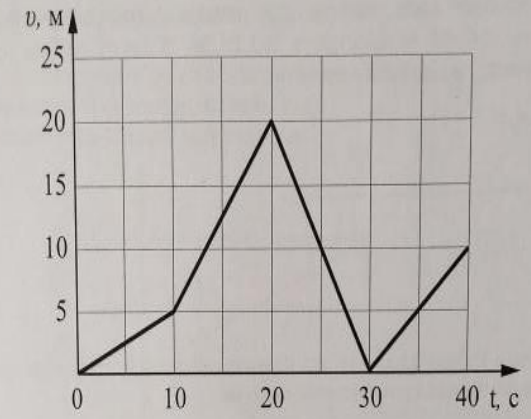
29. Доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения в Камбодже меньше, чем Республике Корея:
Во-первых, в процентном соотношении доля лиц в возрасте старше 65 лет в Камбодже (4 %), меньше чем в Республике Корея (13 %).
Во-вторых, ожидаемая продолжительность жизни в Камбодже (82 года) меньше, чем в Республике Корея (81 год).

Оцените ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на ответ, представленный учеником.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предмету «География»

Примеры заданий предметных оценки компетенций

4 Автомобиль движется по прямой улице. На графике представлена зависимость его скорос от времени.



Выберите **все** утверждения, которые верно описывают движение автомобиля, и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Первые 10 с автомобиль движется равноускорено с наибольшим (наблюдаемым за все движение) по модулю ускорением.
2) Первые 10 с автомобиль движется с постоянной скоростью.
3) Ускорение на участке 20-30 с имеет отрицательный знак.
4) За все движение автомобиль не останавливался.
5) Максимальный модуль ускорения автомобиля за весь период наблюдения равен 2 м/с^2.

11 Ребята решили смастерить плот из бре
входит 10 человек. Сколько нужно бр
что в среднем масса каждого человека
Запишите решение и ответ.

17 Дана задача и критерии оценивания ее решения.

На одну чашу весов поставили блюдце с горячей водой, а на другую – уравновешивающие её гири. Сохранится ли с течением времени это равновесие? Ответ поясните.

Образец возможного ответа

1. Не сохранится.
2. Вода будет постепенно испаряться, и её масса в блюдце уменьшится, станет меньше массы грузов. Поэтому равновесие нарушится.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на вопрос, но его обоснование не является достаточно точным, хотя и содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют	0
Максимальный балл	2

Ученик предложил следующее решение этой задачи.

№21

Не сохранится, т.к. с течением времени равновесие нарушится из-за испарения воды.

Оцените приведенное решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на решение задачи учеником.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предмету «Физика»

Примеры заданий предметных оценки компетенций

8 Оцените сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям.

Формулировка задания

Напишите сочинение объёмом не меньше 200 слов (при объёме меньше 150 слов за сочинение выставляется 0 баллов).
Раскройте тему сочинения полно и многосторонне. Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения(-ий).
Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.
Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения(-ий). Продумайте композицию сочинения, не нарушайте логики изложения.
Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите сочинение аккуратно и разборчиво.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения

Баллы	Критерии оценивания содержания
	1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно
0	Тема не раскрыта
	2. Привлечение текста произведения для аргументации
3	Для аргументации **текст привлекается на уровне анализа** важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция **не искажена**

5 Вы преподаете в двух 11 классах: 11 «А» – «слабый» класс, более половины обучающихся имеют отметку «3»; 11 «Б» – «сильный» класс, все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» по литературе.
Какой дополнительный материал (средства обучения) Вы привлечете для работы на уроках по изучению произведения М. Горького «На дне» в каждом из этих классов? Объясните свой выбор дополнительного материала для каждого класса.

Дополнительный материал и объяснение выбора для «слабого» класса

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения по предмету «Литература»

Сравнение полученных результатов

	Биоло-гия	Геогра-фия	История	Литера-тура	Мате-матика	Обще-ствозна-ние	Русский язык	Физика	Химия
Ср. знач. по России, %	48,0	47,3	45,4	59,9	49,2	46,9	45,3	57,9	61,7
Ср. знач. по СО, %	40,5	41,7	37,5	57,1	44,0	36,6	42,9	52,7	49,3
Ср. знач. По ТУ, %	41	60	34	63	43	24 (1 участник)	50	43,5	48,5

Рекомендации:

На уровне ОО:

- провести педагогические советы;
- ознакомить педагогов с результатами оценки компетенций;
- включить педагогов в план-график повышения квалификации

На уровне округа:

- организовать заседания ТУМО учителей-предметников в рамках практических семинаров для разбора заданий, вызвавших наибольшие затруднения
- организовать обмен опытом между педагогами: учителей-тьюторов, слушателей, потенциальных слушателей «Школы современного учителя»