**Нужно ли давать школьникам деньги за оценки**

Мотивация ходить на работу у взрослых вполне очевидна — ежемесячно они получают зарплату, а вот в чем смысл ходить в школу, детям подчас понять трудно. Ведущая деятельность младшего школьника — учебная. В процессе нее ребенок усваивает научные знания, развивает мышление, внимание и память, учится контролировать свое поведение и следовать определенным правилам.

В развитие ребенка уже заложено обучение, нет необходимости добавлять дополнительную стимуляцию, чтобы заставить его каждый̆ день ходить в учебное заведение. Поощрение — это хорошо, каждому приятно услышать слова похвалы или получить ценный̆ приз. В школе таким элементом являются оценки, слова учителей̆, одобрение одноклассников. Самооценка школьника в первые классы и так завязана на отметках: он учится учиться, выстраивать режим дня, справляться с трудностями. Дома же ему важно получать безусловное принятие, любовь, поддержку со стороны близких.

В учебном процессе важно соблюдать баланс между внешней̆ и внутренней̆ мотивацией̆. В какой-то момент ребенок ходит в школу, потому что так сказали родители, потом — потому что есть интересный̆ преподаватель, на уроках которого не бывает скучно, затем — чтобы получить не просто оценки, но и положительные результаты на экзамене для поступления.

Мы замечаем, как дошкольник восхищенно смотрит на школу, старших ребят и мечтает уже поскорее быть на этом месте — это внутренняя мотивация, то есть учеба интересна сама по себе, основывается на желании человека. Постепенно он сталкивается с внешней̆ системой̆ оценок и другими бонусами от хорошей̆ учебы. Какую функцию в этом варианте будут выполнять деньги? Внешней̆ мотивации. А зачем ребенку 7 лет, который̆ и так очень хотел в школу, любит учиться, общается с друзьями и уже имеет внешнюю мотивацию, еще одна? Таким образом она будет перекрывать оценки и желание делать это просто потому, что интересно, ведь “мне же платят за это”.

Конечно, сегодня ребенок гораздо больше знает о деньгах, осознает, что на них можно купить, поэтому для повышения финансовой̆ грамотности уже с первого класса можно выделять некую сумму средств на карманные расходы. Но это совсем другая сфера, она не должна быть завязана на обучении или, например, на выполнении домашних дел. Потому что со временем ребенок будет принимать решение о том, делать что-то или нет, основываясь на финансовой̆ выгоде. И с каждым годом сумма будет расти, а затем и вовсе потеряет привлекательность, если ему занятие не будет интересным. То же касается и домашних обязанностей̆.

Так что не стоит стимулировать на хорошую учебу деньгами или подарками, это может сформировать у них неправильное представление о ценности образования и снизить их мотивацию. Лучше поддерживать ребенка морально и помогать преодолевать трудности в учебе.

В идеале всем членам семьи стоит совместно установить правило, что домашние обязанности делятся определенным образом и не оплачиваются никому.

Здесь самая главная мотивация должна быть в стремлении помочь своим родным и любимым людям. Похожая тактика должна быть и в отношении оценок — платить за них деньги нельзя ни в коем случае. Иначе ребенок будет замотивирован не на получение знаний и развитие и, как результат, получение положительной̆ оценки, а на финансовую сторону вопроса. Поэтому оценка не оплачивается, но поощряется - похвалой̆, эмоциями и своим вниманием.

Это не значит, что родителям запрещено давать своим детям карманные деньги: как, в каком количестве они выделяются и на что тратятся, решает уже каждая семья отдельно. Также ребенок может получить и “премию” за то, что сделает больше, чем от него требовалось, но не в рамках домашних обязанностей̆ и учебного процесса. Задача каждой̆ семьи — вырастить ответственного человека и гражданина, который̆ знает цену труду, и мотивировать на работу.