

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»**



**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для профессиональных образовательных организаций  
и образовательных организаций высшего образования по включению  
модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних  
иностранных граждан в образовательные программы подготовки  
педагогических работников и специалистов, работающих  
с несовершеннолетними иностранными гражданами**

МПГУ  
Москва • 2023

УДК 378  
ББК 74.48

**Рецензент:**

**В. Ф. Чертов**, профессор, доктор педагогических наук, зав. кафедрой методики преподавания литературы Института филологии МПГУ

*Составители:*

**Лубков Алексей Владимирович** — ректор МПГУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», доктор исторических наук;

**Омельченко Елена Александровна** — заместитель директора Института социально-гуманитарного образования, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования МПГУ, доктор исторических наук;

**Метлик Игорь Вячеславович** — ведущий специалист факультета регионоведения и этнокультурного образования МПГУ, доктор педагогических наук;

**Шевцова Анна Александровна** — профессор кафедры культурологии МПГУ, доктор исторических наук

**Рекомендации для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по включению модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательные программы подготовки педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами /**  
Р-36 **сост. А. В. Лубков, Е. А. Омельченко, И. В. Метлик, А. А. Шевцова. – Москва : МПГУ, 2023. – 18 с.**

ISBN 978-5-4263-1323-1

Рекомендации по включению модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательные программы подготовки педагогических работников разработаны ФГБОУ ВО МПГУ во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ и адресованы вузам, реализующим программы подготовки педагогических работников и иных специалистов, которые будут работать с несовершеннолетними иностранными гражданами в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

**УДК 378  
ББК 74.48**

Все права защищены.

Любое использование материалов данных рекомендаций полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

ISBN 978-5-4263-1323-1

© Авторский коллектив, 2023  
© МПГУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>I. Основные задачи социализации и особые образовательные потребности обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в контексте задач подготовки педагогических работников и иных специалистов для сферы образования</b> .....	<b>6</b>
<b>II. Тематика обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в «Ядре высшего педагогического образования» (методических рекомендациях по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов)</b> .....	<b>9</b>
<b>III. Требования к минимальному содержанию дисциплины по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан для включения в образовательные программы подготовки педагогических работников и иных специалистов</b> .....	<b>14</b>
3.1. Обязательная часть дисциплины (модуля) по социализации и языковой адаптации .....	14
3.2. Часть образовательной программы подготовки педагогических работников дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений .....	15
3.3. Часть образовательной программы подготовки педагогических работников начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений .....	15
3.4. Часть образовательной программы подготовки педагогических работников основного общего и среднего общего образования, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
3.5. Часть образовательной программы подготовки специалистов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», формируемая участниками образовательных отношений .....	16
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>17</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рекомендации для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (далее — вузы) по включению модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательные программы подготовки педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами, подготовлены в рамках выполнения пункта 3 Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

Рекомендации подготовлены ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации и адресованы вузам, реализующим программы подготовки педагогических работников и иных специалистов, которые будут работать с несовершеннолетними иностранными гражданами в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

При подготовке настоящего документа учтены требования к укреплению единого образовательного пространства и формированию единой траектории подготовки педагогов как ресурса качества образования в Российской Федерации, предусмотренные Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р. Этим документом предусмотрено дальнейшее развитие единых подходов к реализации «ядра высшего педагогического образования», «ядра специального профессионального образования», формированию и развитию единой системы повышения квалификации педагогов (с учетом уровня и типа образовательной программы).

В целях исключения разночтений понятийного аппарата в настоящих методических рекомендациях предлагается применение следующих основных понятий.

**Обучающиеся с миграционной историей (дети с миграционной историей)** – обучающиеся, имеющие российское гражданство, у которых хотя бы один из родителей родился за пределами Российской Федерации.

**Языковая адаптация** – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения.

**Русский язык как иностранный** (далее – **РКИ**) – один из разделов лингводидактики, который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других языков.

**Методика преподавания русского языка как иностранного** (далее – **методика РКИ**) – система управления учебным процессом, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися детьми-инофонами русским языком. Методика РКИ предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (навыков общения на русском языке).

**Компетенция** – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной, социальной деятельности и личностного развития выпускников, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после освоения части или всей образовательной программы.

Структура Рекомендаций включают введение, три раздела, заключение и приложения.

## **I. Основные задачи социализации и особые образовательные потребности обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в контексте задач подготовки педагогических работников и иных специалистов для сферы образования**

Общественно-политическая и миграционная ситуация, складывающаяся в Российской Федерации в последние десять лет, определяет важность формирования единого образовательного пространства и приоритетное решение задач социализации и формирования российской идентичности у обучающихся всех уровней образования. Тем более важны эти задачи при работе с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые прошли первичную социализацию в условиях иного языка и культуры, чаще всего – в другой стране. По оценкам Министерства просвещения Российской Федерации, в 2022/2023 учебном году в российских образовательных организациях обучаются и воспитываются более 200 тысяч несовершеннолетних иностранных граждан. Еще большую категорию обучающихся российских общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций составляют дети с миграционной историей, которые недавно приобрели гражданство Российской Федерации или даже родились в России, но прошли первичную социализацию в условиях иноязычного и инокультурного окружения, практически не соприкасаясь с российской культурно-языковой средой и российским обществом. В связи с этим можно говорить об особых задачах социализации и адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые стоят перед педагогическими работниками и иными специалистами сферы образования в современных условиях.

Решение задачи социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в российском обществе и государстве предполагает в качестве конечной цели формирование у данной категории обучающихся чувства сопричастности российской культуре и истории, российскому государству, а в перспективе – приобретение в их лице законопослушных, достойных, ответственных граждан России, патриотов российского Отечества и государства – для обеспечения социальной стабильности и безопасности российского общества.

Исследования показывают, что обучающиеся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей имеют следующие основные особые образовательные потребности (ООП):

**1. Недостаточный уровень владения русским языком как языком коммуникации и языком обучения, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации.** Для удовлетворения данной ООП

необходима педагогическая работа по языковой адаптации обучающихся – обучению русскому языку с применением методики «русский как иностранный».

**2. Несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода, российским образовательным стандартам, несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ.** Для удовлетворения данной ООП необходимо организовать дополнительную предметную подготовку обучающихся, с особым вниманием к предметам социально-гуманитарной направленности.

**3. Эмоционально-личностные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса.** Для удовлетворения данной ООП необходима психолого-педагогическая работа с обучающимися, требующая специализированной подготовки.

**4. Отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, присутствующих у представителей принимающего общества, а также готовности к исполнению обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, приверженности соблюдению прав и свобод граждан, чувства сопричастности к России и ее народу, уважения к российскому обществу и государству.** Для удовлетворения данной ООП необходима работа по социальной адаптации – социализации обучающихся.

**5. Отсутствие у обучающихся «фоновых» знаний о культуре и истории России, нормах и правилах поведения в российском обществе, о традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностях; ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в России и регионе обучения; трудности, связанные с аккультурацией.** Наличие этой ООП формирует предпосылки для организации работы по культурной адаптации обучающихся, формирования у них уважения к историческому и культурному наследию народов России.

Соответственно, все названные ООП, кроме второй (потребности в дополнительной предметной подготовке), требуют от педагогов, работающих с этой категорией обучающихся, получения дополнительных компетенций в сфере языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, а также компетенций в области педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом их этнокультурных особенностей. Работающие в российских образовательных организациях педагоги могут получить данные компетенции в рамках системы дополнительного профессионального образования (например, в рамках программ повышения квалификации, разработанных МПГУ: «Дети из семей мигрантов в современной школе: технологии адаптации и интеграции», 36 часов и «Педагогические и управленческие технологии

интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей в образовательный процесс», 72 часа).

Но, поскольку проблематика обучения, социализации и адаптации детей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей затрагивает образовательные организации практически всех субъектов Российской Федерации, то оптимальным решением, на взгляд авторов настоящих Рекомендаций, является включение обязательного тематического методического модуля по социализации и адаптации этой категории обучающихся в образовательные программы подготовки педагогических работников и иных специалистов для системы образования.



## **II. Тематика обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в «Ядре высшего педагогического образования»**

Проект «Ядро высшего педагогического образования» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации с 2021 года. Его цель – обеспечить внедрение единого подхода к структуре, содержанию практической, методической и предметной подготовки педагога и условиям ее реализации в любом вузе страны. Это означает, что вузы, реализующие программы педагогической направленности, должны гарантировать единый подход к осуществлению предметной и методической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных действующим законодательством в сфере образования. Очевидно, что при разработке тематического модуля, предназначенного для подготовки будущих педагогов в области социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, нельзя не учитывать подходы, разработанные в рамках проекта «Ядро высшего педагогического образования».

Содержание «Ядра высшего педагогического образования» закреплено в Методических рекомендациях по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию, направленных во все педагогические вузы Российской Федерации письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.12.2021 г. № АЗ/1100/08 «О направлении информации» (далее – «Ядро высшего педагогического образования»). В соответствии с этим документом структура образовательной программы, предназначенной для подготовки педагогических кадров, в обязательном порядке должна включать, помимо предметно-методического модуля (модулей) социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий модули, а также психолого-педагогический модуль и модуль воспитательной деятельности. Первые из перечисленных модулей практически не имеют отношения к рассматриваемой нами теме, а вот психолого-педагогический модуль и модуль воспитательной деятельности должны быть рассмотрены подробнее.

Психолого-педагогический модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. В психолого-педагогический модуль включена в качестве обязательной для всех

обучающихся дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Однако подробное рассмотрение представленной в составе «Ядра высшего педагогического образования» рабочей программы данной дисциплины показывает, что дети из семей мигрантов (несовершеннолетние иностранные граждане и дети с миграционной историей) не упоминаются в качестве категории обучающихся, требующей особых подходов; не рассматриваются методические подходы и педагогические технологии, которые могут использоваться учителями в работе по языковой, социальной, культурной и психологической адаптации таких обучающихся в условиях образовательных организаций.

Упоминания детей-мигрантов как обучающихся, требующих адресной работы в рамках инклюзивных подходов, встречаются только в рабочей программе учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» и в рабочей программе учебной (технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», но содержание педагогической работы и психологического сопровождения данной категории обучающихся не раскрывается.

Модуль воспитательной деятельности направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Модуль включает следующие дисциплины: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Подробное рассмотрение рабочих программ данных дисциплин показывает, что методические приемы и технологии социализации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей и в этом случае, к сожалению, остаются без внимания.

Таким образом, тематика социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей практически не отражена в «Ядре высшего педагогического образования». Во многом это обусловлено тем, что Министерство просвещения Российской Федерации подробно занялось проблематикой особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в конце 2021 года, а Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования,

высшего образования, был утвержден в апреле 2022 года, когда основное содержание «Ядра высшего педагогического образования» было уже сформировано.

Следовательно, можно сделать вывод о необходимости включения тематики социализации и языковой адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в «Ядро высшего педагогического образования» **при его следующем обновлении.**

Предложения по учету данной тематики в программах подготовки педагогических работников и иных специалистов для работы в сфере образования могут быть следующими:

1. Рекомендации по увеличению объема обязательной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» психолого-педагогического модуля «Ядра высшего педагогического образования» на 1 зачетную единицу (36 академических часов) за счет включения в содержание данной дисциплины раздела, направленного на освоение педагогических технологий и методик работы с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая технологии их социализации, языковой, культурной и психологической адаптации.

2. Уточнение содержания обязательной дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» модуля воспитательной деятельности «Ядра высшего педагогического образования» за счет включения в него блока, направленного на освоение обучающимися педагогических технологий социализации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

3. Уточнение содержания методических дисциплин (прежде всего – для профилей педагогических направлений подготовки «Русский язык», «Начальное образование», «Дошкольное образование») за счет включения в них разделов/тем, направленных на знакомство с методикой преподавания русского языка как иностранного в школе.

4. Включение в перечень дисциплин по выбору психолого-педагогического модуля образовательных программ педагогических направлений подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей», направленной на освоение будущими педагогами технологий социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в условиях образовательной организации. При этом для обучающихся по профилю «Русский язык» и «Начальное образование» предусмотреть изучение данной дисциплины в объеме 2 зачетных единиц (72 академических часа), а для всех остальных будущих педагогов – в объеме 1 зачетной единицы (36 академических часов).

5. Включение в образовательные программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» рекомендованной дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» в объеме 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Указанные дисциплины будут направлены на формирование у обучающихся – будущих педагогических работников и других специалистов сферы образования компетенции УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (индикатор УК-5.3. «Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции»), а также предложенных в Методических рекомендациях по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») профессиональных компетенций ПК-1 «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач» (индикатор ПК-1.1. «Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)») и ПК-5 «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области» (индикатор ПК-5.2. «Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»).

На уровне магистратуры освоение дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» в объеме 2 зачетных единиц (72 академических часа) желательно сделать обязательным для обучающихся, которые не имеют образования по направлениям подготовки высшего образования уровня бакалавриата, входящим в укрупненную группу специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки».

Предлагается также рассмотреть возможность включения дисциплины «Управленческие и педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» в объеме 2 зачетных единиц (72 академических часа) для тех, кто готовится к выполнению управленческих функций в сфере образования.

### **III. Требования к минимальному содержанию дисциплины по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан для включения в образовательные программы подготовки педагогических работников и иных специалистов**

**3.1. Обязательная часть дисциплины (модуля) по социализации и языковой адаптации** несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей должна включать:

- освоение базового понятийного (терминологического) аппарата по теме;
- формирование понимания роли образования как основного инструмента социализации и адаптации этой категории детей;
- знакомство с основными российскими и международными нормативно-правовыми документами по данной теме;
- краткое изучение российского и международного опыта социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей средствами образования;
- знакомство с основными принципами организации социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- освоение подходов к организации диагностики основных образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей, включая диагностику уровня языковой подготовки, социальной и культурной адаптации;
- базовое знакомство с методикой преподавания РКИ и понимание ее отличий от преподавания русского языка как родного;
- изучение технологий взаимодействия с родителями и другими членами семей обучающихся;
- формирование понимания роли социокультурной среды для решения задач социализации и адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей;
- краткое знакомство с культурными и религиозными особенностями стран происхождения несовершеннолетних иностранных граждан, семей мигрантов, приезжающих в Россию.

**3.2. Часть образовательной программы подготовки педагогических работников дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений,** должна включать дисциплины (модули) и(или) практики, направленные на особенности организации языковой, социальной, культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных

граждан дошкольного возраста. Практическая подготовка должна включать знакомство с лучшими российскими и зарубежными практиками организации социализации и адаптации детей с миграционной историей на уровне дошкольного образования.

**3.3. Часть образовательной программы подготовки педагогических работников начального общего образования, формируемая участниками образовательных отношений,** должна включать дисциплины (модули) и(или) практики, направленные на особенности организации языковой, социальной, культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровне начального общего образования, включая особенности проведения диагностики особых образовательных потребностей детей из семей мигрантов, сценарии построения уроков с применением методики РКИ («русский как иностранный»), принципы отбора учебного материала, технологии разработки индивидуальных заданий для детей, имеющих низкий уровень языковой подготовки, и т. п.

Практическая подготовка должна включать знакомство с лучшими российскими и зарубежными практиками организации социализации и адаптации детей с миграционной историей на уровне начального общего образования. Отдельной темой должно стать знакомство с особенностями организации воспитательной деятельности в классах, где обучаются несовершеннолетние иностранные граждане и другие категории детей с миграционной историей, на уровне начального общего образования.

**3.4. Часть образовательной программы подготовки педагогических работников основного общего и среднего общего образования, формируемая участниками образовательных отношений,** должна включать дисциплины (модули) и(или) практики, направленные на особенности организации языковой, социальной, культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности проведения диагностики особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне основного общего и среднего общего образования, сценарии построения уроков с применением методики РКИ, принципы визуализации материала и адаптации текстов для учителей-предметников, технологии разработки и тематику индивидуальных заданий и групповой проектной деятельности для детей, имеющих низкий уровень языковой подготовки, методику ускоренной подготовки детей с миграционной историей к ГИА и т. п.

Практическая подготовка должна включать знакомство с лучшими российскими и зарубежными практиками организации социализации и адаптации детей с миграционной историей на уровнях основного общего и среднего общего

образования. Отдельной темой должно стать знакомство с особенностями организации воспитательной деятельности в классах, где обучаются несовершеннолетние иностранные граждане и другие категории детей с миграционной историей на уровнях основного общего и среднего общего образования: при этом решаются задачи не только социализации обучающихся, но и профилактики возникновения конфликтов на этнической и религиозной почве. Должны быть также затронуты вопросы освоения обучающимися основ исторических, культурологических, политологических знаний о государственном устройстве Российской Федерации, российской государственности и ее преемственной тысячелетней истории, усвоения ими общепринятых в российском обществе российских базовых конституционных норм и ценностей.

**3.5. Часть образовательной программы подготовки специалистов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», формируемая участниками образовательных отношений,** должна включать дисциплины (модули) и (или) практики, направленные на освоение методических приемов и технологий сопровождения обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в контексте коррекционной работы, прежде всего логопедической.

Обязательными заданиями для всех осваивающих вышеупомянутые дисциплины (модули) в рамках промежуточной аттестации должны стать: разработка индивидуального проекта – фрагмента урока (занятия) с применением методики РКИ, а также разработка проекта, призванного содействовать социализации и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Содержание модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных программах подготовки педагогических работников и других специалистов сферы образования должно быть приоритетно направлено на **решение задач социализации этой категории обучающихся в российском обществе**. Соответственно, будущие педагоги и другие специалисты должны приобрести знания и компетенции, направленные на реализацию в будущем следующих основных направлений педагогической работы с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей:

- усвоение обучающимися принятых в российском обществе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- формирование в сознании обучающихся приоритетности уважения, соблюдения, следования традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, уважения исторического и культурного наследия народов России, российского общества и государства (вне зависимости от социокультурных особенностей стран и регионов происхождения обучающихся);

- профилактику конфликтного поведения обучающихся в российском обществе, не комплементарного отношения обучающихся к российским базовым конституционным нормам и ценностям, традиционным духовно-нравственным ценностям народов России (с учётом особенностей стран, регионов происхождения мигрантов), проявлений обучающимися экстремизма на почве неуважения прав и свобод человека и гражданина в России, российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- формирования в будущем базовой (с учетом уровня языковой подготовки контингента обучающихся) российской гражданской и культурной идентичности обучающихся, приверженности соблюдению прав и свобод граждан в Российской Федерации, исполнению обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, воспитание российского патриотизма и чувства уважения к России, ее истории и культуре.



Методическое издание

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для профессиональных образовательных организаций  
и образовательных организаций высшего образования по  
включению модуля по социализации и языковой адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан  
в образовательные программы подготовки педагогических  
работников и специалистов, работающих  
с несовершеннолетними иностранными гражданами**

Составители:

Лубков Алексей Владимирович  
Омельченко Елена Александровна  
Метлик Игорь Вячеславович  
Шевцова Анна Александровна

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).  
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Подписано в печать 20.12.2023. Формат 60x90/16.  
Бум. офсетная. Печать цифровая. Объем 1,04 п. л.  
Тираж 500 экз. Заказ № 1503.

ISBN 978-5-4263-1323-1



9 785426 313231