**Методические рекомендации для педагогов**

**по выявлению и описанию успешных практик школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (далее – ШНОР)**

***Уважаемые коллеги,***

перед вами стоит задача описать успешную педагогическую практику, реализованную в вашей школе. Для этого вам необходимо выполнить следующие действия:

**Шаг 1. Анализ своего опыта и выбор того фрагмента по одному рисковому профилю ШНОР, который будет описан и представлен профессиональному педагогическому сообществу.**

Что можно считать успешной практикой?

**Педагогическая практика** - часть общественной практики, представляющая собой планомерную и целенаправленную деятельность профессиональных педагогов; педагогическая деятельность человека, позволяющая ему приобретать и накапливать соответствующий опыт.

Практика, таким образом, это непосредственная деятельность педагогов, на решение актуальных и значимых повседневных профессиональных задач. Это те профессиональные действия, которые педагог уже освоил, выполняет их легко, не испытывая никакого напряжения.

Виды педагогической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| * Управленческая деятельность * Методическая деятельность * Преподавательская деятельность * Воспитательная деятельность * Исследовательская деятельность * Наставническая деятельность | * Культурно-просветительская * Коммуникативная деятельность * Аналитическая деятельность * Диагностическая деятельность * Коррекционно-развивающая * Консультационная деятельность |

Однако практика, представленная профессиональному сообществу должна быть ещё и успешной.

**Успешная педагогическая практика –** сочетание высокой результативности и новизны образовательной деятельности за счёт усовершенствования и оптимизации применяемых педагогических средств.

Такая практика ценна не только тем, что способствует непрерывному совершенствованию профессионального мастерства педагогов, но и позволяет каждому педагогу ощущать себя значимым и влиятельным участником процесса профессионально-личностного развития педагогов Самарской области («горизонтальное обучение»), который им самим инициируется, рефлексируется (принцип «открытого профессионализма»).

Выявление и информационная поддержка успешных педагогических практик ШНОР позволят не только способствовать распространению передового педагогического опыта в области повышения качества образовательной деятельности, но и внедрению новых форматов методической деятельности на основе принципа «открытого профессионализма». Представление успешной педагогической практики ШНОР создаёт условия для обмена положительным опытом работы с целью выхода образовательной организации из состава ШНОР.

**Шаг 2. Описание успешной практики ШНОР, оформление информационной карты**

1. **Адресность, запрос педагогической практики**

***Например:***

*«Данный опыт работы могут применять на своих уроках (внеурочных занятиях) учителя начальных классов (учителя математики в основной школе)»*

*«Данный опыт работы могут применить учителя русского языка в 7 классе при изучении раздела «Морфология»»*

1. **Фактор успешности решения проблемы ШНОР**

**Фактор** (лат. factor «делающий, производящий») — причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты.

В данном случае это описываемые средство, инструмент, то, что обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации, решение актуальной и значимой педагогической проблемы.

Можно сформулировать как тему описываемой успешной практики ШНОР.

***Например:***

*«Именные карточки дифференцированной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности как фактор повышения их образовательных результатов»*

1. **Направленность применения** определяется мотивами, целями и задачами деятельности.

**Мотив -** то, что побуждает к деятельности; это направленность педагога на отдельные стороны соей профессиональной деятельности (наиболее важное, значимое).

**Цель -** это результат, образ будущего, который операционально (измеряемо) задан, определён во времени и соответствует потребностям и возможностям организации**.**

**Задачи -** конкретные действия, обеспечивающие достижение поставленной цели (разработать, определить, описать, применить …)

***\*Обоснование актуальности и педагогической значимости успешной практики***

1. **Состав, последовательность действий**

Поэтапное, пошаговое, но достаточно краткое (более подробное описание практики должно быть представлено в прикреплённых методических материалах раздела «Возможность ознакомления с педагогической практикой») описание действий. Инструкция применения методики, инструмента, средства.

**Инструкция** — документ, содержащий правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо.

Качество описания определяется следующими критериями:

* *новизна:* оригинальность представленной практики.
* *экономичность:* оптимальное расходование сил и средств педагогов и руководителей для достижения результатов.
* *научность:* соответствие современным достижениям и требованиям педагогики, менеджмента.
* *перспективность:* возможность диссеминации (распространения) опыта, очевидность творческого применения и развития представленной практики.

1. **Что даёт применение этого инструмента, средства, методики** или обоснование результативности (успешности) практики. Описание результатов, которые достигаются, повышаются за счёт применения этой методики, инструмента, средства. Лучше, если формулировки будут соотноситься с требованиями ФГОС ООО.

**Результат -** это объективно достигнутое состояние объекта, на который было направлено целевое воздействие; продукт процесса или деятельности, направленной на реализацию цели с применением определённых средств

***\*****Подтверждается ссылками на документы, отражающие объективность и реальность достижения результатов: продукты деятельности обучающихся, результаты диагностики, аналитические справки*

1. **За счёт чего достигается запланированный результат или** описание особенностей применения методики, инструмента, средства. Описание комплекса условий повышения эффективности применения. Что необходимо учитывать? Что необходимо предусмотреть?

**Педагогические условия** – это совокупность внешних факторов (таких как материально-пространственная среда, меры, методы, средства, формы, возможности педагогической деятельности) и внутренних условий (личностных).

*Возможные конструкции: «Очень важно соблюдать следующие правила….», «Эффективность применения данной методики определяется соблюдением следующих условий…» и т.д.*

**Шаг 3. Оформление информационной карты установленного образца, её представление для экспертизы в ГАУ ДПО СО ИРО:** [**https://forms.yandex.ru/u/62417e6e3b380ff25b7f01be/**](https://forms.yandex.ru/u/62417e6e3b380ff25b7f01be/)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Базовые сведения о руководителе, ответственном педагоге** | | |
| 1 | Образовательная организация |  |
| 2 | Ф.И.О. ответственного |  |
| 3 | Должность |  |
| 4 | Образование |  |
| 5 | Педагогический стаж/управленческий стаж |  |
| **II. Особенности успешной педагогической практики ШНОР** | | |
| 1. | Адресность, запрос педагогической практики |  |
| 2. | Фактор успешности решения проблемы |  |
| 3. | Направленность применения (выбрать один рисковый профиль) | Рисковые профили ШНОР:  1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.  2. Дефицит педагогических кадров.  3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.  4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.  5. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.  6. Низкая учебная мотивация обучающихся.  7.Низкий уровень вовлеченности родителей.  8.Низкий уровень дисциплины в классе.  9.Пониженный уровень школьного благополучия.  10. Низкий уровень оснащения в школе. |
| 4. | Состав, последовательность операций, действий (алгоритмы) |  |
| 5. | Что даёт применение данного инструмента, средства (результативность) |  |
| 6. | За счёт чего достигается запланированный результат |  |
| **III. Возможности ознакомления с успешной практикой ШНОР** | | |
| 1. | Локальные акты и другие документы | *\*название, ссылка* |
| 2. | Видеоматериалы | *\*название, ссылка* |
| 3. | Дидактические материалы | *\*название, ссылка* |
| 4. | Методические материалы | *\*название, ссылка* |
| 5. | Методические публикации | *\*название, ссылка* |
| 6. | Материалы, подтверждающие стабильность и устойчивость результатов | *\*название, ссылка* |
|  |  |  |