

**«Краеведение как одно из средств
развития личностных качеств
учащихся
на уроках географии
и во внеурочное время»**





Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой, именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Одним из направлений при воспитании личности ученика является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся.



Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуре.



Главная цель краеведения – формирование личности, приобщившейся к общечеловеческим ценностям культуры, воспринявшей идеалы гуманизма, свободы, демократии, ответственной за судьбу своей страны.



Школьное географическое краеведение призвано сгладить разрыв между теорией и практикой.



В обучении географии краеведение – одно из средств осуществления воспитывающего обучения. Работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию географических понятий. Материал о природе края, хозяйственной деятельности местного населения может использоваться в качестве примеров и иллюстраций на уроках, в своем краю имеется больше возможностей и условий для практического применения приобретенных знаний.



Составными частями географического краеведения являются учебная (программная) и внеклассная краеведческая работа. Оба эти направления тесно связаны между собой, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Практически нельзя представить одно направление работы без другого.



Основные краеведческие факторы активизации учебно-воспитательной работы.

- а) содержание краеведческого материала как источника возбуждения познавательного интереса учащихся, которое способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- б) практическое осуществление связи обучения и воспитания с жизнью, трудом. Этот принцип, являясь методологической основой школьного краеведения, выступает одним из важнейших средств активизации учебно-воспитательной работы;
- в) создание проблемной ситуации, связанной с решением учебно-практических задач краеведческого содержания, которая является основным источником активизации мыслительной деятельности школьников;

г) организация наблюдений за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе;

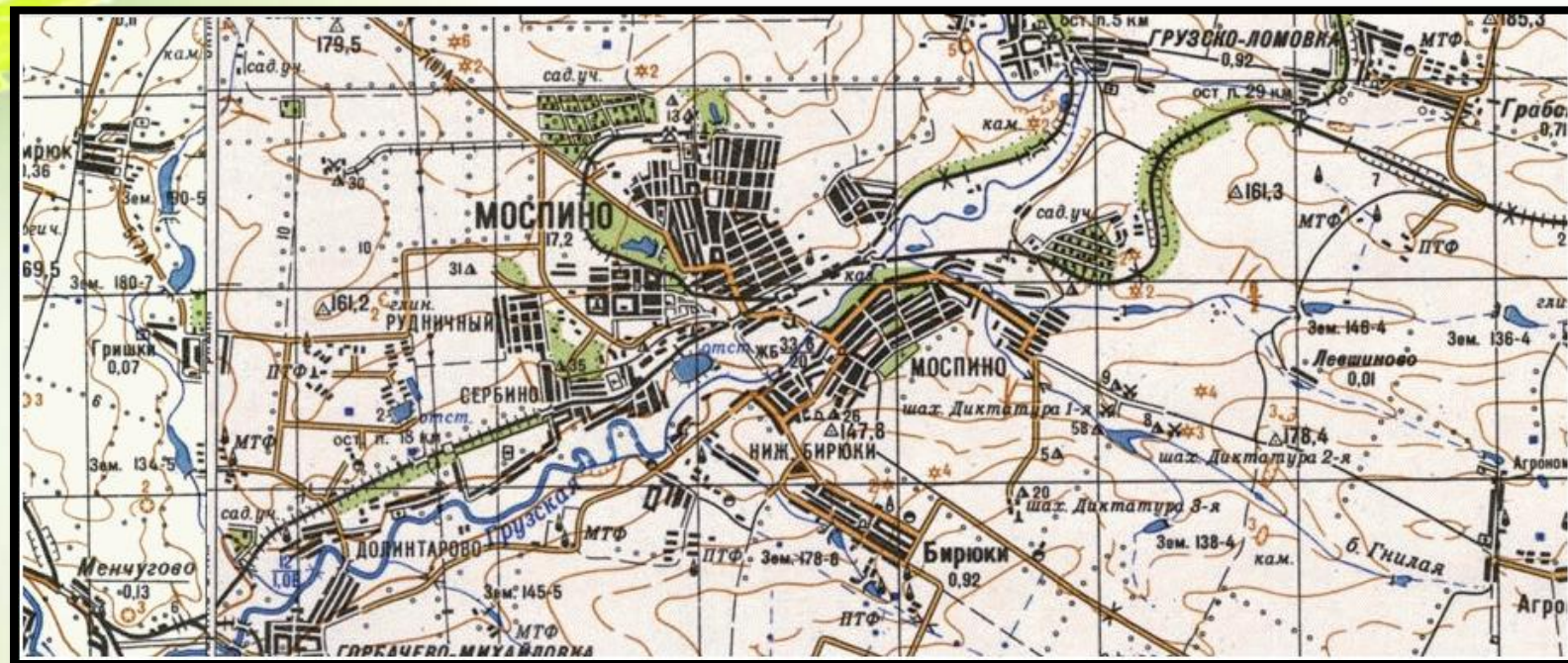
д) организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;

е) система групповых и индивидуальных самостоятельных заданий (письменно-графическое оформление краеведческого материала, составление отчетов, докладов, рефератов, альбомов) и поисково-исследовательских задач;

ж) организация общественно полезной деятельности учащихся и привлечение их к агитационно-пропагандистской работе краеведческого содержания.



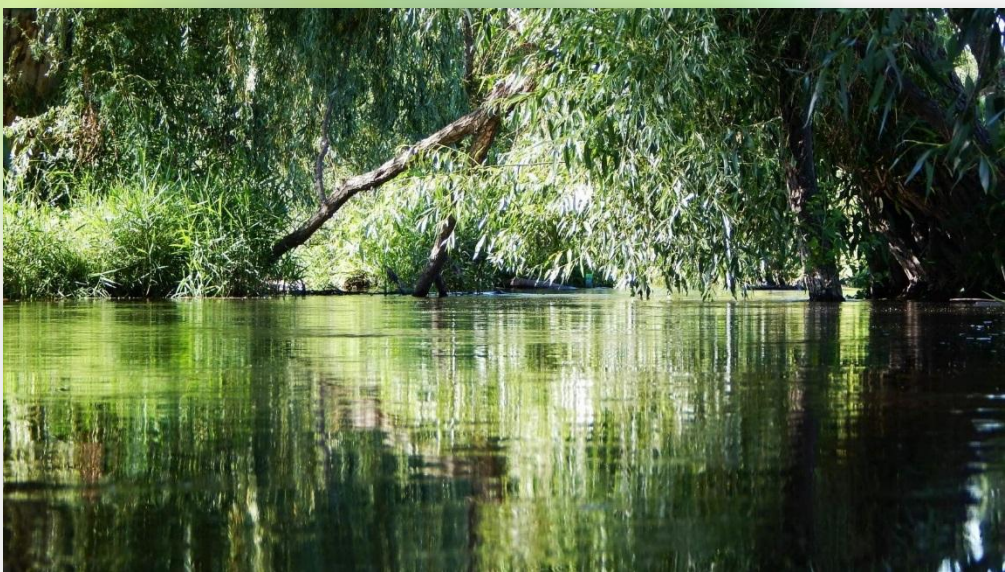
При изучении темы — «План и карта» непосредственно на местном материале учащиеся учатся ориентироваться, выполнять съемку плана пути в окрестностях школы, усваивают условные топографические знаки, изучают план.



Изучение темы «Формы земной поверхности» можно начать с рассказов учащихся о рельефе нашей местности, об основных его формах и их образовании. Прежде чем дать понятие о плоской и холмистой равнине, можно попросить учащихся рассказать, где они видели участки плоской поверхности, а где холмистой, чем они отличаются друг от друга. После этого перейти к рассмотрению понятий о холмистой и плоской равнине, как они даны в учебнике.



При изучении темы «Гидросфера» многие вопросы рассматриваются на основе краеведческого материала и лучше усваиваются учащимися. Местные источники (реки, озера, болота, искусственные водоемы и др.) являются объектами исследований при изучении подземных и поверхностных вод и их взаимосвязей и взаимозависимостей с рельефом. На практических занятиях по изучению и описанию реки или озера учащиеся узнают о простейших методах гидрологических исследований. Широко используются человеком подземные воды — главный источник питьевой воды.

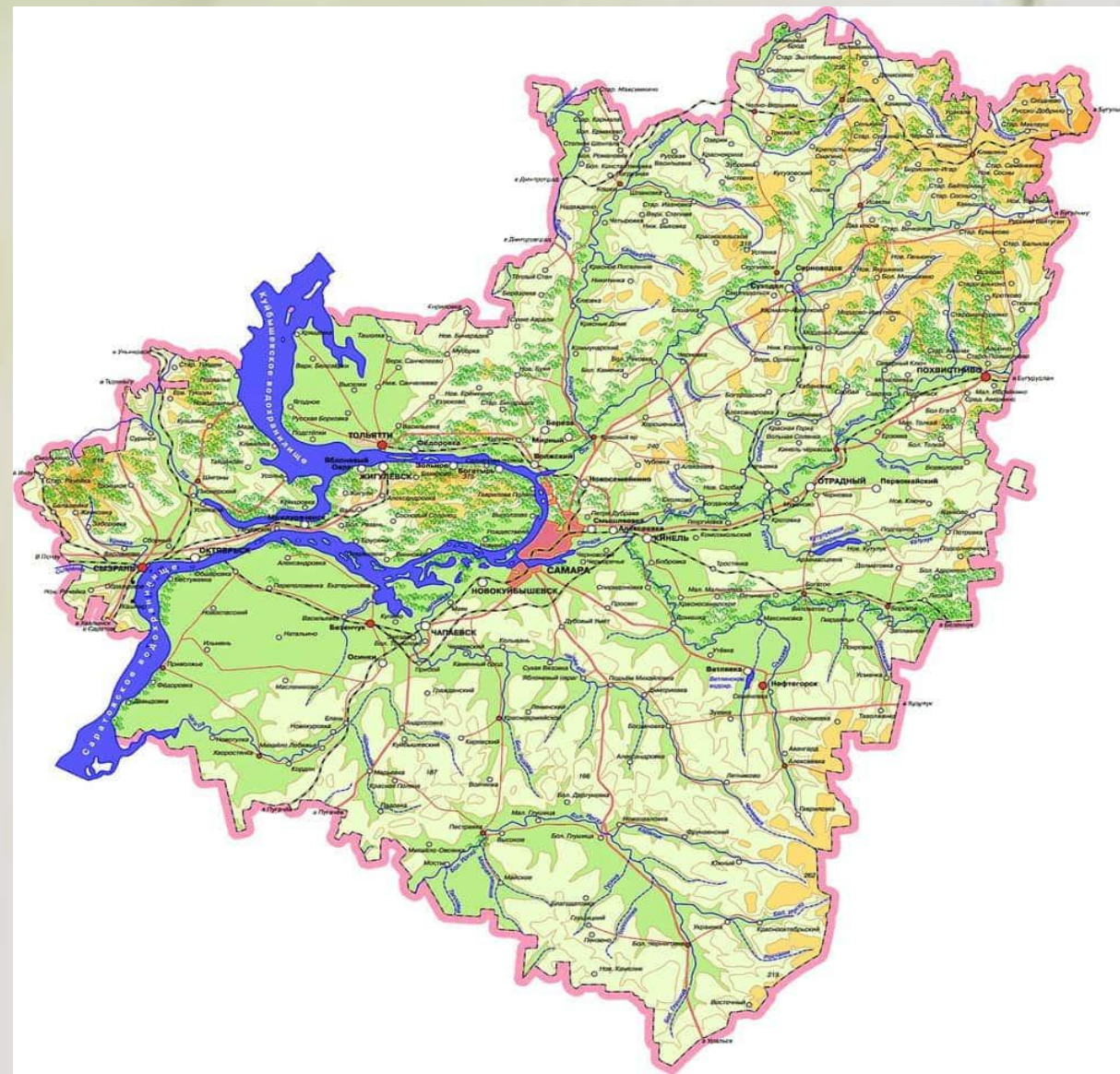


На краеведческом материале о местном ручье учащиеся получают знания о частях реки, о том, что река имеет исток, устье, левый и правый берега, русло и т. д. При изучении бассейна реки обязательно разбирается, к бассейну какой реки принадлежит территория нашего села. Здесь же, при изучении этой темы углубляются знания учащихся об образовании оврагов под действием силы текущей воды, вспоминается о путях борьбы с оврагами.



Использование краеведческого компонента при изучении курса «География родного края», 8-9 класс

Наибольшее внимание краеведческим знаниям уделяется на уроках географии в 8-9 классах, где краеведческая основа заложена в содержание программы, раскрывающей физическую, экономическую и социальную географию нашего края.



Преподавание географии немислимо без проведения экскурсий. Непосредственное наблюдение за природными явлениями под руководством учителя способствует формированию у учащихся первых представлений о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах и необходимости их беречь. Экскурсия в природу - увлекательная форма работы учителя с классом.



16 ноября – Международный день толерантности



A realistic-looking globe of Earth is positioned on the left side of the frame, resting on a vibrant green lawn. The globe shows the Americas, with North and South America clearly visible. The background is a bright blue sky filled with large, fluffy white cumulus clouds. A bright sun flare is visible behind the globe, creating a lens flare effect. The overall scene is bright and positive.

Спасибо за внимание!