

Использование рабочих листов на уроках биологии как средство подготовки учащихся к ВПР и ОГЭ

**Саблина Г.В.-
учитель биологии
ГБОУ СОШ
с.Виловатое**

Актуальность

Современные требования к образованию, закрепленные в ФГОС, смещают акцент с простой передачи знаний на формирование у обучающихся умения учиться, работать с информацией и применять знания на практике.



Что такое рабочий лист?

Рабочий лист — это авторская разработка учителя, содержащая структурированный набор заданий, иллюстраций, схем, таблиц и вопросов, объединенных общей темой урока.

Преимущества использования рабочих листов:

- **Индивидуализация обучения**
- **Систематизация знаний**
- **Развитие метапредметных навыков**
- **Визуализация**
- **Экономия времени**
- **Формирование навыка работы с КИМ**

Типы рабочих листов

Тип рабочего листа	Цель	Пример	Связь с ВПР/ОГЭ
Информационно-тренировочный	Изучение новой темы с опорой на текст и иллюстрации.	Лист содержит краткий теоретический блок, схему для подписи элементов и 3–4 вопроса на понимание.	Формирует умение извлекать информацию из рисунка (задания ВПР и ОГЭ по анатомии, ботанике, зоологии).
Диагностический	Выявление пробелов по пройденной теме.	Задания закрытого и открытого типа, требующие воспроизведения определений, сопоставления.	Соответствует заданиям базового уровня ВПР и части 1 ОГЭ.
Практико-ориентированный (контекстный)	Формирование естественнонаучной грамотности.	Описана реальная ситуация (например, отравление, симптомы заболевания). Ученик должен применить знания для решения проблемы.	Напрямую готовит к выполнению заданий 2-й части ОГЭ (развернутый ответ) и заданиям ВПР на применение знаний в жизни.

Рекомендации по внедрению

- **Системность.**
- **Соответствие кодификатору**
- **Постепенное усложнение**
- **Взаимопроверка и самооценка**
- **Создание банка рабочих листов**

Результативность опыта

- **Повышение успеваемости**
- **Снижение уровня тревожности**
- **Развитие навыков
самоорганизации**
- **Объективность оценивания**

Заключение

Рабочий лист по теме « Корень, его строение и значение». Биология 6 класс

Работу выполнил(а) _____

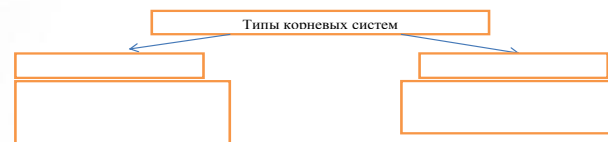
Корень – это _____

Значение корня в жизни растения: 1) _____

2) _____

3) _____

Корневая система - это _____



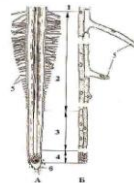
1) Рассмотрите рисунок. Назовите виды корней, обозначенные цифрами.

- 1 - _____
2 - _____
3 - _____

2) Сравните корневые системы пшеницы и томата. Заполните таблицу.

Название растения	Тип корневой системы	Виды корней, образующих корневую систему
Пшеница (А)	_____	_____
Томат (Б)	_____	_____

3) Определите тип корневой системы у представленных растений



4) Рассмотрите схему строения корня. Напишите названия зон корня, указанных на рисунке цифрами

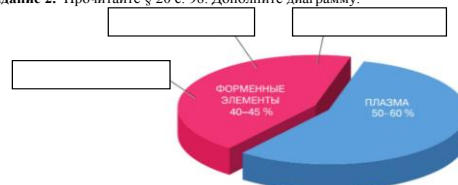
Ф. И. обучающегося _____

Дата _____

Рабочий лист по теме: Состав крови

Задание 1. Какие компоненты составляют внутреннюю среду организма? Запишите их.

Задание 2. Прочитайте § 20 с. 98. Дополните диаграмму.



Задание 3. Самостоятельно изучите текст «Форменные элементы крови» § 20. Заполните таблицу.

Форменные элементы крови	Содержание в 1 куб. мм	Форма и цвет	Место образования	Продолжительность жизни клеток	Функции
		Дискоидная, двояковогнутая форма. Цвет красный.		120 дней	
	4-9 тыс. в 1мм ³				Выработка антител, захват и уничтожение чужеродных частиц, молекул, клеток, проникших в кровь.
		Плоские клетки, неправильной формы. Бесцветные.	Образуются в красном костном мозге.		

Задание 4. Из текста учебника выпишите определения понятий:

Плазма крови - _____
Гемоглобин - _____
Антитела - _____
Фагоцитоз - _____

Рабочий лист по теме «Побег»

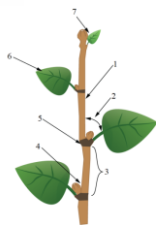
Биология 6 класс

Рабочий лист по теме «Строение побега» Биология 6 КЛАСС

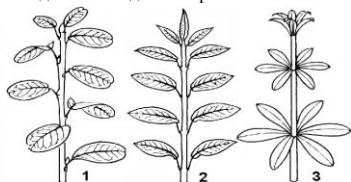
Работу выполнил (а) _____ Дата _____

1. ИЗУЧИВ ТЕКСТ ПАРАГРАФА 10, РИСУНКИ в тексте параграфа,

Подпишите части побега под цифрами 1-7



2. Подпишите виды листорасположений



Приведи пример растений для каждого вида листорасположений

3. Закончите заполнение схем.

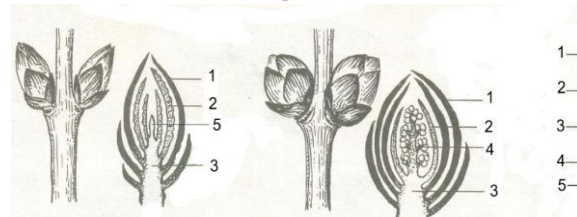
Виды почек по строению:



Виды почек по расположению на стебле



3. Подпишите части почек на рисунках. Укажите, какая из них вегетативная, а какая – генеративная.



4. Дайте определение:

Прищипка _____
