



## **Развитие устной и письменной речи младших школьников (из опыта работы)**

Подготовила: учитель ГБОУ СОШ № 8  
г. о. Отрадный им. С. П. Алексеева  
Шепелева Л. Б.

Психолог Н. И. Жинкин писал: «Речь – это канал развития интеллекта... Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания».

Цифровизация общества породила ряд дополнительных проблем:

- уменьшение времени общения родителей с детьми;

- вытеснение гаджетами книг из жизни детей и подростков;

- влияние Интернет-сленга на современную речевую культуру.

Использование рабочих листов  
Репродуктивный уровень первых работ



**Обучающее изложение  
«Белёк» (2 класс)**

1 часть

1. Где лежал белёк?
2. Кого так называют?

1. На снегу, ледяной, возле, глыбы.
2. Детёныш, тюлень.

2 часть

3. Как выглядит белёк?
- 3.1. Какая у белька шерстка?
- 3.2. Какие у него нос и глаза?

- 3.1. Белая, пушистая, как заячья рукавичка.
- 3.2. Только, него, чёрные, у.

3 часть

4. Кто и когда приплыл к бельку?
5. Что она сделала?

4. Утром, бельку, к, мать, приплыла.
5. Она, мальша, покармила, и, молоком, опять, уплыла.

### Опорная карточка

#### Изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»

1. **Выбери заголовок к тексту. Какой заголовок соответствует содержанию текста?**

Ёлочка.

Осенний наряд деревьев.

Осенняя ёлочка.

2. **Запиши план изложения с опорой на слова для справок**

1. ....

2. ....

3. ....

**Слова для справок:** Счастливая и нарядная ёлочка, деревья дарят подарки, рождение ёлочка, ёлочка, подарки.

3. **Напиши изложение, отвечая на вопросы и соблюдая абзацы (в соответствии с частями текста). При составлении предложений можно использовать слова в скобках.**

- Когда появилась на свет ёлочка? (родилась)

Что она сделала? (раздвинула, высунулась, **осмотрелась**)

Что делали деревья? (роняли)

- Сколько лет прошло с тех пор?

Что происходит каждый год осенью в день рождения ёлочка? (дарят)

На что похожи листья осинки? (фонарики, красные)

На что похожи листья клёна? (звёзды, **оранжевые**)

На кого похожи листья ивы? (рыбки, золотые)

- Счастливая ёлочка (нарядная, разноцветная, ладошках, подарки)



ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

Тема: Обучающее изложение по рассказу Г.Скребицкого "Лось"

**Задание.** Выпиши из текста слова для справок.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание.** Вспомни изученные орфограммы. Подбери проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

л...сной - \_\_\_\_\_

п...лянка - \_\_\_\_\_

р...сли - \_\_\_\_\_

ств...лами - \_\_\_\_\_

в...твях - \_\_\_\_\_

ро... - \_\_\_\_\_

ша...ку - \_\_\_\_\_

чу...ко - \_\_\_\_\_

**Задание.** Определи тему и главную мысль текста. Озаглавь текст.

Тема: \_\_\_\_\_

Основная мысль: \_\_\_\_\_




Заголовок: \_\_\_\_\_

**Задание.** Разбей текст на смысловые части. Составь план текста. Выпиши из каждой части глаголы, которые помогут тебе написать изложение.

1. _____ _____ _____ _____	3. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____	4. _____ _____ _____ _____



Сочинение по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».

<b>Вступление.</b>	
<p> 1. <b>Передо</b> мной репродукция картины С. А. Тугунова «З_ма пришла. Детство».</p> <p>Сегодня я <b>познакомился</b> (-лась) с уд_вительной картиной Сергея Тугунова «З_ма пришла. Детство».</p>	
<b>Основная часть.</b>	
<p> Что мы видим на картине?</p>	<p>мальчик, изображён, <b>на</b>, картине</p>
<p>У мальчика взерошены <b>волосы</b>, он одет в <b>ночную рубашку</b>. О чём это говорит?</p>	<p>проснулся, <b>он</b>, только что.</p>
<p>Почему он сразу подошёл к окну?</p>	<p>увидел, <b>мальчик</b>, снег, первый, и, подошёл, <b>окну</b>, сразу, к</p>
<p>Что делает малыш?</p>	<p>замер, <b>малыш</b>, зимой, любит, и</p>
<p>Какой снег на картине?</p>	<p>снег, <b>белый</b>, хлопьями, пушистыми, падает</p>
<p>О чём мечтает мальчик?</p>	<p>о, забавах, зимних, <b>мальчик</b>, мечтает</p>
<p>Что мы видим на деревьях?</p>	<p><b>на</b>, листья, <b>деревьях</b>, видны, ещё, <b>осенние</b></p>
<p><b>Заключение.</b> <i>Выбери один из вариантов или запиши свой.</i></p>	
<p> Мне <b>очень понравилась</b> картина, потому <b>что</b> она напомнила! о том, как я <b>увидел</b> первый снег.</p> <p>Мне <b>очень понравилась</b> эта картина, потому <b>что</b> я тоже люблю зиму и снег.</p> <p>Картина произвела на меня очень сильное впечатление тем, что художнику удалось передать <b>восторг</b> мальчика.</p> <p>Глядя на <b>полотно</b> С. А. Тугунова, мне тоже хочется <b>скорее</b> ...</p>	
<p><b>Побери слова</b>, чтобы избежать повторов:</p> <p>мальчик – картина -</p> <p>художник –</p> <p>автор -</p>	

Сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень» (3 класс)

<b>1 часть. Вступление</b>	
1. Что изображено <b>на картине</b> художника В. Поленова?	изображена <b>золотая осень</b>
2. Какой <b>стоит</b> денёк?	<b>погожий</b> , <b>осенний</b>
3. Какое <b>светит</b> солнышко?	<b>Лучистое</b>
4. Какие <b>облака</b> плывут по <b>ясному</b> небу?	_____, как стая белых лебедей, плывут пушистые (лёгкие) <b>облака</b>
<b>2. Основная часть</b>	
1. Что <b>вьётся</b> в <b>центре</b> картины?	<b>голубой лентой</b> ... река
2. Что <b>отражаются</b> в ней, как в зеркале?	<b>деревья</b>
3. Чем <b>раскинулся</b> по берегам реки <b>осенний лес</b> ?	<b>ярким ковром</b>
4. Что делают <b>пожелтевшие</b> листья?	<b>блещат</b> в <b>солнечных лучах</b>
5. Что <b>заплели</b> в свои косы <b>белоствольные берёзки</b> ?	<b>оранжевые ленты</b>
6. Какие <b>возвышаются</b> сосны?	<b>в кругу берёзок</b> .... <b>стройные</b> .....
7. Какой <b>наряд</b> надела <b>земля</b> ?	<b>золотистый</b>
8. Куда зовёт за собой <b>лесная тропинка</b> ?	... <b>разноцветную</b> сказку
<b>3 часть. Заключение</b>	
1. Какое <b>настроение</b> передаёт <b>картина</b> ?	<b>радостное</b> , <b>волшебное</b>
2. Как художник <b>Поленов</b> сумел <b>передать</b> красоту осени?	<b>очень точно</b>
<p>Запиши синонимы к словам: <b>картина</b> – _____</p> <p>_____ <b>автор</b> – _____</p>	



### Тематический словарь «Мамин портрет».

**Мама** – милая, нежная, добрая, умная, лучезарная, единственная, ласковая, близкая, родная, бесценная, любимая, дорогая, справедливая, замечательная, самая лучшая, весёлая, трудолюбивая, сердечная.

**Мамины глаза** – (*цвет*), ясные, добрые, чистые, чудесные, лучистые, ласковые; будто бирюза; словно звёздочки горят, озаряя всё вокруг, серьёзные.

**Улыбка** – красивая, милая, добрая, обаятельная, драгоценная, исцеляет.

**Голос** – самый родной и добрый; нежный и ласковый; как первый весенний ручеек; проникновенный.

**Руки** – тёплые, умелые, красивые, нежные; как пара белых лебедей; не знают покоя; натруженные; приласкают, обогреют.

**Черты характера** - необыкновенная, трудолюбивая, веселая, жизнерадостная, смешливая, оптимистичная, находчивая, смелая, лучезарная, умная, нежная, бесценная, родная, единственная, драгоценная, мудрая, нежная, ласковая, обаятельная, заботливая, чудесная.

**Благодарность** - Хочу сказать спасибо за жизнь, заботу и нежность! (*свой вариант*)

**Пожелания** - пусть в твоей жизни будет больше поводов для радости. Пусть в твоих глазах будет больше счастья, на лице всегда будет улыбка. Оставайся всегда здоровой, молодой и красивой! Живи долго, будь здорова и радуй нас своей улыбкой! Пусть в твоей жизни будут только солнечные дни!

Моя мама!

Мою маму зовут \_\_\_\_\_.

Ей \_\_\_\_\_ лет/года. Она работает \_\_\_\_\_.

Ее профессия помогает людям (*свой вариант*) \_\_\_\_\_.

У неё очень важная и нужная профессия, потому что \_\_\_\_\_.

Сейчас она не работает, потому что \_\_\_\_\_.

Моя мама очень красивая, \_\_\_\_\_.

У мамочки \_\_\_\_\_ глаза,

\_\_\_\_\_ улыбка, \_\_\_\_\_ голос.

Её руки \_\_\_\_\_.

В свободное время она любит \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ Мне нравится, когда мы вместе \_\_\_\_\_.

Мама учит меня быть \_\_\_\_\_ человеком.

Я хочу сказать моей маме спасибо за \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

попросить прощения за то, что иногда \_\_\_\_\_.




Когда я вырасту, то \_\_\_\_\_.


Я очень люблю свою маму!



**ПАМЯТКА  
ПИШЕМ ОТЗЫВ**

**Отзыв** — это ваше личное мнение о прочитанном, оценка произведения. Мнение должно быть обоснованным. Целью отзыва является рекомендация книги другим читателям. Как же это сделать?

 <b>1. Вступление (1-3 предложения)</b>	
<p>Автор, название, жанр</p> <div style="text-align: center;">   <b>ОТЗЫВ НА КНИГУ</b>   </div>	<p><b>Обязательно указываем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название произведения (с заглавной буквы и в кавычках);</li> <li>- автора (с заглавной буквы фамилию и имя или фамилию, имя и отчество, или фамилию и инициалы);</li> <li>- жанр (басня, рассказ, былина, стихотворение, поэма, повесть).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я прочитал (-а) интересный (-ую, -ое) рассказ (сказку, повесть, произведение, книгу) — «...».</li> <li>• Всем рекомендую (советую) прочитать рассказ (сказку и т.п.) «...».</li> <li>• Самая интересная книга, прочитанная мной за последнее время, — это «...».</li> <li>• Мне очень понравилась книга (рассказ) «...».</li> <li>• Я хочу рассказать о своей любимой книге — «...».</li> <li>• Его (её) написал...</li> <li>• Я познакомился (-ась) с ... Эта книга была написана известным писателем....</li> <li>• Недавно я прочитал (-а) книгу «...», написал которую (автором которой является) известный (популярный) детский писатель (знаменитый зарубежный автор)</li> </ul>

 <b>2. Основная часть (4-10 предложений)</b>	
<p>О чем это произведение? (Тема коротко)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В книге (произведении, рассказе) говорится (рассказывается, повествуется) о том, как...</li> <li>• Эта книга (этот рассказ) знакомит нас...</li> </ul>
<p>Основные персонажи книги (произведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главными героями этой книги (этого рассказа и т. п.) являются...</li> <li>• Главный герой книги — это...</li> </ul>
<p>Какие персонажи оказались особенно интересными? Кто из героев понравился? С кем из героев ты хотел бы подружиться? Почему?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенно мне понравился главный герой произведения, потому что... <i>назови черты характера или приведи примеры ярких поступков этого персонажа</i>.</li> <li>• Из всех героев больше всего мне понравился ... Он... <i>(назови черты характера или приведи примеры ярких поступков этого персонажа)</i>.</li> <li>• Самым интересным героем мне показался ... Он... <i>(запиши черты характера или приведи примеры ярких поступков этого персонажа)</i>.</li> <li>• Я хотел (-а) бы быть похожим (-ей) на него.</li> <li>• Я хотел (-а) бы дружить с ним.</li> </ul>
<p>Что запомнилось, показалось необычным? (эпизод)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Больше всего мне понравился (запомнился) эпизод, в котором ...</li> <li>• Мне запомнилось, как ....</li> <li>• На меня произвел большое впечатление эпизод, когда ...</li> </ul>
<p>Чему тебя научила эта книга (произведение)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эта книга (произведение) научила (-о) меня тому, что ...</li> <li>• Эта история позволяет сделать вывод о том, что ...</li> <li>• Познакомившись с этой книгой, я пришел (пришла) к выводу...</li> </ul>



### 3. Заключительная часть (2-3 предложения)

1. Ваше мнение (впечатление) о произведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эта книга (<i>произведение</i>) мне понравилась (<i>-ось</i>), потому что ...</li> <li>• Это произведение мне понравилось тем, что ....</li> </ul>
2. Согласны ли вы с героями или поступили бы по-другому?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я (<i>не</i>) согласен (<i>-на</i>) с главным героем, потому что...</li> <li>• Я думаю, что герою (<i>-ям</i>) правильнее было бы поступить ...</li> </ul>
3. Чем произведение вас порадовало, удивило или расстроило? Чему научило, что было интересным? Опишите свои эмоции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это произведение меня научило тому, что ... (<i>порадовало, удивило или расстроило</i>) тем, что ...</li> <li>• Мне было интересно читать (узнать) про...</li> <li>• Эта книга запомнилась (<i>оставила впечатление/яркий след, глубоко тронула, привлекла моё внимание, обратила на себя внимание, впечатлила, взяла за душу</i>);</li> </ul>
4. Советы новым читателям.	Я советую прочитать эту книгу ( <i>произведение</i> ), потому что она очень интересная ( <i>увлекательная, захватывающая, впечатляющая, любопытная, врезающаяся в память, занимательная</i> ).

Можно использовать следующие синонимы и выражения:

- *книга* (произведение, роман, рассказ, сказка, повесть, история);
- автор *рассказывает* (показывает, описывает, изображает жизнь, представляет, говорит, иллюстрирует, знакомит с проблемами..., очерчивает круг таких вопросов, как...).

### Словарь «Черты характера героя»

Аккуратный, активный, безвольный, бравый, бессердечный, бессовестный, бестактный, благородный, вежливый, великодушный, верный, веселый, вздорный, властный, внимательный, ворчливый, враждебный, вредный, вспыльчивый, высокомерный, геройский, глупый, грубый, деликатный, добродушный, добропорядочный, добросердечный, добрый, доверчивый, дружелюбный, душевный, ехидный, жадный, жестокий, заботливый, завистливый, замкнутый, заносчивый, застенчивый, злобный, злой, злопамятный, заботливый, искренний, исполнительный, капризный, кровожадный, кроткий, легкомысленный, ленивый, лживый, ловкий, лукавый, льстивый, любознательный, любопытный, мстительный, мудрый, мужественный, надежный, находчивый, небрежный, недоброжелательный, недовольный, неподкупный, неряшливый, обидчивый, общительный, отважный, отзывчивый, открытый, отличный, отчаянный, подлый, плохой, положительный, порядочный, преданный, приветливый, прижимистый, равнодушный, ранимый, рассеянный, расточительный, резкий, решительный, ровный, романтический, самостоятельный, сварливый, сердитый, скверный, скромный, скупой, смелый, сообразительный, спокойный, справедливый, тактичный, терпеливый, требовательный, трудолюбивый, трусливый, ужасный, умный, упорный, упрямый, хвастливый, хитрый, хороший, храбрый, целеустремленный, человечный, чистоплотный, чуткий, щедрый, щепетильный, эгоистичный, энергичный.

## Разноцветный справочник

Бордовый	Коричневый	Темно-коричневый	Темно-зеленый	Темно-синий	Темно-фиолетовый	Черный
Карминовый	Темно-оранжевый	Хаки	Изумрудный	Васильковый	Пурпурный	Темно-серый
Красный	Оранжевый	Желтый	Зеленый	Синий	Фиолетовый	Серебристый
Вишневый	Коралловый	Янтарный	Травяной	Голубой	Индиго	Серый
Фуксия	Светло-оранжевый	Темно-золотой	Оливковый	Бирюзовый	Лавандовый	Аметистовый
Розовый	Персиковый	Светло-бежевый	Салатовый	Темно-бирюзовый	Сиреневый	Лиловый
Светло-розовый	Бежевый	Кремовый	Фисташковый	Мятный	Светло-сиреневый	Светло-бирюзовый

### Синонимы-оттенки цвета

Красный	
● алый	● калиновый
● коралловый	● огненный, пламенный (красно-оранжевый)
● багряный	● пунцовый
● багровый (густой темно-красный, почти коричневый)	● вишнёвый
● кровавый	● червонный (красный)
● карминный или карминовый (насыщенно-красный цвет)	● гранатовый
● бордовый (темно-красный)	● малиновый
● кумачовый	● рубиновый

**Оранжевый** – апельсиновый, абрикосовый, морковный, рыжий, янтарный, рябиновый, медный.

**Зеленый** - малахитовый, бутылочный, хаки, салатный, фисташковый, изумрудный, оливковый, мятный, травяной, цвет лайма, хвойный, цвет молодой листвы.

**Желтый** - лимонный, песочный, золотой, солнечный, цвет яичного желтка, медовый, соломенный, банановый, цвет осенних листьев.

**Голубой** - лазурный, бирюзовый, небесный, аквамариновый, васильковый, ● незабудковый (осветлённый оттенок классического синего с добавлением серого), циан (цвет морской волны, цветовой диапазон между зелёным и синим).

**Синий** - ● сапфировый (тёмный оттенок синего), ● индиго (средний между тёмно-синим и фиолетовым), ● ультрамариновый (глубокий, насыщенный синий цвет).

**Лиловый** – фиолетовый, сиреневый, цвета фиалки.

**Чёрный** — угольно-чёрный, вороной, воронье крыло, смоляной.


**Серый** – пепельный, графитовый, стальной.

**Коричневый** — кофейный, шоколадный, ● цвет корицы (тёплый красновато-коричневый оттенок), кирпичный (теплый коричневый с выраженным красноватым подтоном, иногда уходящим в оранжевый).

**Белый** – молочный, белоснежный, сахарный, цвет яичной скорлупы.

**Фиолетовый** — пурпурный, сиреневый, баклажановый, фиалковый, лиловый, чернильный, аметистовый (прозрачно-фиолетовый).

### ОТВЕТЫ – СОГЛАСИЯ

СОГЛАСЕН  
**Я** ДОВОЛЕН   
ЗНАЮ  
ОБРАТИЛ ВНИМАНИЕ  
КОНЕЧНО  
НЕСОМНЕННО  
ПО МОЕМУ  
МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ

### ОТВЕТЫ – ВОЗРАЖЕНИЯ

НЕ ВЕРЮ  
ХОЧУ ВОЗРАЗИТЬ  
**Я** ДУМАЮ ИНАЧЕ  
ТЫ НЕ ПРАВ   
НАОБОРОТ  
НАПРОТИВ  
НЕ МОГУ СОГЛАСИТЬСЯ

### ответы-утверждения

ДУМАЮ  
СЧИТАЮ  
**Я** ЗАМЕТИЛ   
ПОНЯЛ  
ДОГАДАЛСЯ  
УВИДЕЛ  
СРАВНИЛ

### ОТВЕТЫ – РЕЦЕНЗИИ

ОТЛИЧНО  
ВЕЛИКОЛЕПНО  
 ХОРОШО  
ЗАМЕЧАТЕЛЬНО  
ПРАВИЛЬНО  
ВЕРНО  
НЕПЛОХО  
ЗДОРОВО





**Я ДУМАЮ, ЧТО...  
Я ПОЛАГАЮ, ЧТО...  
ПО МОЕМУ МНЕНИЮ...  
ОПИРАЯСЬ НА ЛОГИКУ...  
Я СОГЛАСЕН С..., ЧТО...  
НАСКОЛЬКО Я ЗНАЮ...  
МНЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО...**

**У МЕНЯ ДРУГОЕ МНЕНИЕ  
ПО ПОВОДУ  
Я НЕ СОГЛАСЕН С..., ЧТО...  
Я МОГУ ОСПОРИТЬ  
МНЕНИЕ... У МЕНЯ ЕСТЬ  
АРГУМЕНТЫ...  
Я ДУМАЮ ИНАЧЕ...**

**МЫ ПОРАССУЖДАЛИ  
И РЕШИЛИ, ЧТО...  
МЫ НАШЛИ ОТВЕТ НА  
ВОПРОС В...  
У НАС ЕСТЬ  
ДОКАЗАТЕЛЬСТВА, ЧТО...  
У НАС ИНОЕ МНЕНИЕ**

## Памятка учащимся для редактирования работы

1. Прочитай внимательно свою работу (текст, сочинение, изложение). Читай тихо, целыми словами.
2. Обрати внимание: соответствует ли концовка содержанию и заглавию текста.
3. Достаточно ли полно ты передал содержание, не пропустил ли главное? Подтвердил ли фактами основную мысль.
4. Нет ли в тексте лишних фактов, предложений, слов?
5. Хорошо ли связаны части текста и соседние предложения (читай по 2 предложения: 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; и т. д.)
6. Перечитай текст по слогам. Проверь себя, не допущены ли орфографические ошибки. О правописании незнакомых слов узнай у учителя или в словаре.

# Предупреждение типичных речевых, грамматических и синтаксических ошибок

## 1. Найти в предложениях лишнее слово.

*На полке было много кубиков, игрушек, кукол. В лесу тянутся к солнцу березы, деревья, ели.*

## 2. Найдите повторы в данных предложениях, исправьте.

*Покрытая сухими листьями лесная тропинка привела нас на лесную поляну. Неподалеку от деревни есть роща, а за ней есть озеро.*

## 3. Найдите ошибки, напишите правильный вариант.

*Ученик не знает падежов. Ребята не могут дождаться каникулов. На лбе царапина. Много яблоков набрали. Нужно несколько карандашов принести.*

## 4. Прочитайте и исправьте предложения.

*Мой брат умеет не только плавать, а и на велосипеде. Во дворе был колодец старый.*



### **5. Найдите повторы слов и исправьте.**

*Медведь с медвежонком побежали. За ними побежала стая волков. Медведи побежали к сторожке.*

**7. Среди данных предложений найдите те, в которых допущена ошибка. Исправьте и запишите.**

В библиотеке дети читают книги. Во дворе много маленьких малышей. На улице хорошая погода. Медвежата ходят по-медвежьи. Мальчик сделал подвиг. Деревья раскрывают свои листочки н е ж н ы е. Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве. Благодаря землетрясению, были разрушены сотни жилых домов.

Лена очень любила свою подругу. Она была очень доброй и заботливой.

Когда Сережа вышел во двор. Там его друзья уже играли в футбол.

### **8. Предложите правильный вариант.**

На берег трудно приблизиться. Притронулся до горячей плиты. Евгений постоянно пополняет свой кругозор. Учеба занимает важную роль в жизни Саши. Витя заходит в класс и поздоровался.

**9. Соревнование** «Кто больше подберёт синонимов к слову».

**10. Д. и.** «Распространи предложение» («Снежный ком»).



Использование мультипликационных фильмов с целью расширения словарного багажа учащихся, знакомства с устаревшими словами, подготовке к выразительному чтению.





### Примерный список литературы для летнего чтения

№ п/п	Название и автор книги	Подпись родителей
1.	Т. Александрова «Домовёнок Кузька».	
2.	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	
3.	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	
4.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	
5.	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	
6.	П. Ершов «Конек-Горбунок».	
7.	Р. Киплинг. «Маугли»	
8.	А.П. Платонов «Солдат и царица», «Волшебное кольцо».	
9.	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше».	
10.	А. Волков «Волшебник Изумрудного города».	
11.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».	
12.	В. Губарев «Королевство кривых зеркал».	
13.	С. Прокофьева «Ученик волшебника».	
14.	Л. Лагин «Старик Хоттабыч».	
15.	А. Гайдар «Горячий камень», «Голубая чашка».	
16.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	
17.	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	
18.	Л. Гераскина «В стране невыученных уроков».	
19.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома».	
20.	В. Драгунский «Денискины рассказы».	
21.	В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук», «Калиф-аист».	
22.	Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена».	
23.	Р. Киплинг «Рикки - Тикки - Тави».	
24.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	
25.	Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит, или туда и обратно».	
26.	П. Трэверс «Мери Поппинс».	
27.	Дж. Барри «Питер Пэн и Венди».	
28.	А. Милн «Винни Пух и все-все-все».	
29.	Э. Успенский «Про девочку Веру и обезьянку Анфиску»	



Книга-тайна, книга-клад,  
книга-друг для всех ребят!

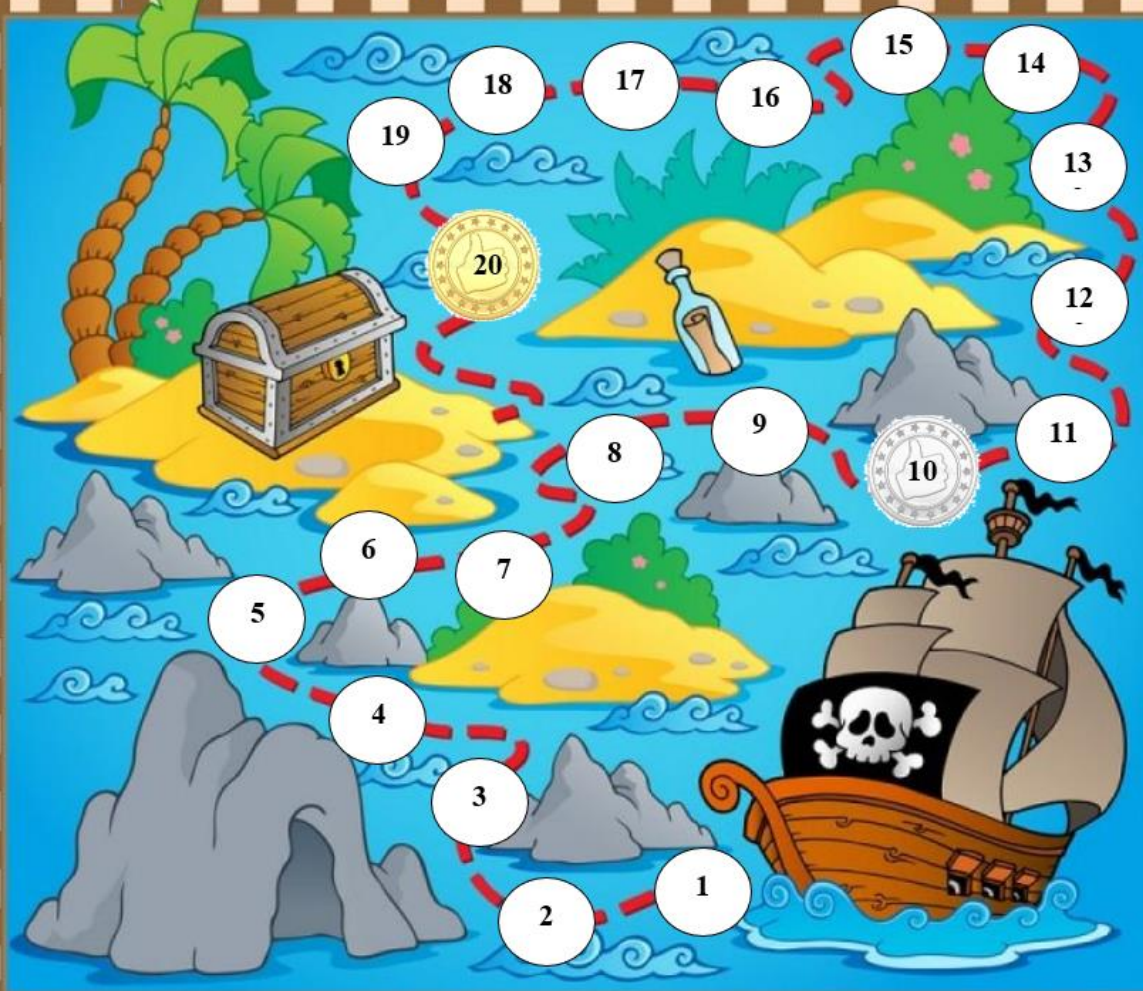
Ребята, сегодня мы продолжаем наш читательский марафон и отправляемся в путешествие по Острову Книжных Сокровищ.

Его вы не найдете на глобусе и карте,  
О нём вы не прочтёте в учебниках своих.  
На остров попадают лишь только те ребята,  
Что прочитали сами немало детских книг.

Фамилия, имя путешественника \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Карта острова книжных сокровищ



Шенялова А.Б.

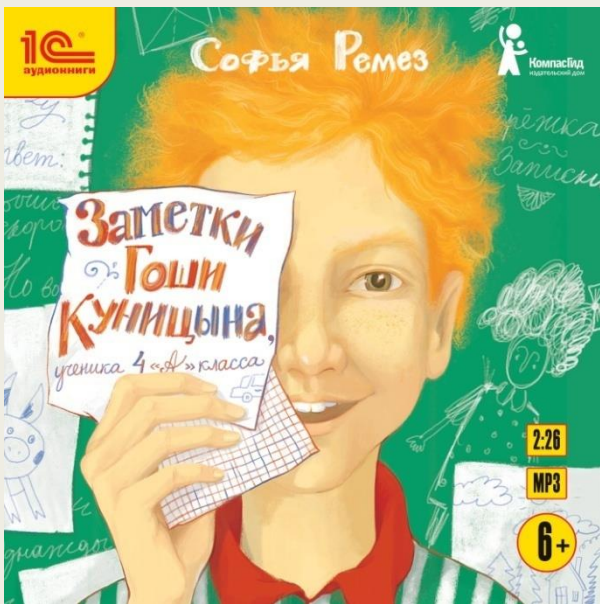


## Правила квеста.

1. Прочитав любую книгу из предлагаемого списка и получив удостоверяющую подпись родителей, ты получаешь право раскрасить ход-монетку на карте (кроме премиальных серебряной и золотой монет № 10 и № 20).
2. Прочитав 10 книг, ты получаешь первую в новом учебном году пятёрку и грамоту участника квеста.
3. Прочитав 20 книг и пройдя всю карту, ты получаешь первую в новом учебном году пятёрку, приз и грамоту победителя квеста «В поисках книжных сокровищ».
4. Совместное чтение с родителями и другими членами семьи разрешается и приветствуется!

Удачи!





«Курсы «Развитие традиций семейного чтения» Самыкина Светлана Викторовна, заведующий кафедрой начального образования СО ИРО, к.п.н., автор учебных пособий по литературному чтению для начальной школы.

Дополнение списка детского чтения произведениями современных авторов.



**Чем лучше** у ребёнка **развита речь**, тем легче он овладеет учебными дисциплинами **в школе**. **Хорошая, развитая речь** – это основа **успешного** обучения.

1. Возможность успешного интеллектуального развития ребенка.
2. Сохранение высокой мотивации к учебе, хорошая успеваемость.
3. Уверенность при ответах учащегося в классе с места, у доски и при выполнении письменных работ.
4. Возможность гордиться своими успехами, быстрее справляться с домашним заданием, а значит, больше времени уделять дополнительному образованию и играм на свежем воздухе.

Благодарю за внимание!



# Использованная литература и интернет-ресурсы

- Матанова И.Ю. Уроки редактирования в начальной школе  
<https://www.1urok.ru/categories/10/articles/14000>
- Саяпина О. В. Классификация ошибок по ФИПИ  
<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/25/klassifikatsiya-oshibok-po-fipi>
- Фомина Ю.С. | Речевые ошибки в письменных работах учащихся начальных классов  
<http://ippo.selfip.com:85/izvestia/fomina-yu-s-rechevye-oshibki-v-pismenny/>
- Словарь цвета [https://vk.com/topic-12656242\\_22548610](https://vk.com/topic-12656242_22548610)
- Словарь цветов и цветовых оттенков  
<https://sotonishko.livejournal.com/431210.html>

## Иллюстрации

Сборник мультфильмов по сказкам Пушкина

[https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/5321517/img\\_id8454720129715153795.jpeg/orig](https://avatars.mds.yandex.net/get-mpic/5321517/img_id8454720129715153795.jpeg/orig)