

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

Антонова З.П. Брыткова Е.В.

**Методические рекомендации
по организации обучения детей школьного возраста по вариантам ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Самара

2017

Методические рекомендации по организации обучения детей школьного возраста по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /автор – составители Антонова З.П., директор ГБУ ДПО СО ЦСО, методист, Брыткова Е.В., зав. отделом общего образования, методист.

В настоящих методических рекомендациях представлен порядок определения варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пособие адресовано специалистам Центральной и территориальных ПМПК, администрации и специалистам ПМПК образовательных организаций Самарской области.

Принято Советом ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

Протокол:

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В соответствии с мировыми тенденциями развития образования, обучение и воспитание детей с ОВЗ в большей мере должно быть направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике.

Практико-ориентированная направленность образования детей с ОВЗ нашла отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО). Совокупно эти стандарты предлагают 28 вариантов организации образовательного процесса детей с ОВЗ, пять из которых предполагают полностью индивидуальный характер обучения / развития.

Официальная вариативность образовательных маршрутов позволяет учесть все выявленные проблемы развития ребенка в рекомендациях по организации специальных условий. Но Психолого-медико-педагогические комиссии, действуя в интересах ребенка, достаточно часто завышают его потенциальные образовательные возможности. В большей степени это касается детей с интеллектуальной недостаточностью и сочетанными нарушениями развития. В течение или по окончании первого года обучения приходится решать вопрос об изменении образовательного маршрута, что вносит дополнительные трудности в работу образовательных учреждений.

ПОРЯДОК
организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

1. Вариативные сроки обучения

1.1. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1643: «Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года». Исходя из этого, обучающиеся с ОВЗ, независимо от момента возникновения правоотношений, могут осваивать Основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) от 4 до 6 лет.

1.2. Для обучающихся, приступивших/приступающих к обучению, начиная с 1 сентября 2016г. по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО) вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

1.3. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ обозначены в приложениях 1-8 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1598г.:

Приложение	Вариант АООП Вид нарушения	X.1	X.2	X.3	X.4
		Сроки обучения по вариантам АООП			
Приложение 1	Глухие обучающиеся	4	6	6	6
Приложение 2	Слабослышащие обучающиеся:				
	с относительно развитой речью	4	4	6	
	с выраженным	4	6	6	

	недоразвитием речи				
Приложение 3	Слепые обучающиеся	4	5	5	5
Приложение 4	Слабовидящие обучающиеся	4	5	5	
Приложение 5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):				
	с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, алексией, аграфией	4	5		
	с тяжелыми формами заикания при нормальном развитии речи	4	4		
Приложение 6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	4	5	5	5
Приложение 7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	4	5		
Приложение 8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	5-6	6	6

1.4. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью на первом этапе обозначены в приложении 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1599г.:

Вид нарушения	Вариант АООП	1	2
	Сроки обучения по вариантам АООП		
Легкая умственная отсталость		4-5	
Умеренная/тяжелая умственная отсталость			5
Тяжелые и множественные нарушения развития			5

1.5. В соответствии с методическими рекомендациями «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Минобрнауки России от 23.06 2016г. № ВК-1074/07):

- «Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП). Обучение по ИУП в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации» (рекомендации, часть 1);

- «Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе» (рекомендации, часть 1) и пролонгацию сроков обучения до 5 (а в отдельных случаях до 6) лет;

- «Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обследования должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе, вместе с тем, при необходимости, могут быть назначены дополнительные сроки обследования на ПМПК» (рекомендации, часть 2), которые обозначены в Заключении.

- «Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 1 ФГОС О УО предполагает выдачу свидетельства об обучении. Соответствующие варианты АООП имеют существенные отличия в содержательном и организационном разделах от ООП НОО»;

- «Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 2 ФГОС О УО предполагает возможность получения образования по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), которая принципиально отличается от ООП/АООП по содержанию и формам организации учебного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируется ПМПК».

1.6. ПМПК обязана разъяснить родителям обучающегося с ОВЗ сроки освоения уровня начального общего образования и условия возможного изменения варианта рекомендованной ребенку АООП.

1.7. Согласно «Разъяснениям Минобрнауки РФ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.08.16

№ ВК-1788/07 образование обучающихся с умственной отсталостью может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (общеобразовательные организации, медицинские организации, санаторные организации, детские дома-интернаты системы социальной защиты) или вне их – в форме семейного образования, а так же на дому.

1.8. В отдельных случаях, когда обучающийся с ОВЗ показывает стойкую неуспеваемость при выполнении специальных условий, рекомендованных ПМПК, включая системное психолого-педагогического сопровождение, инициатором внеочередного обследования на ПМПК с целью уточнения специальных условий обучения может выступить Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка.

1.9. Администрация образовательного учреждения, в которое поступает обучающийся с ОВЗ, обязана предупредить его родителей (законных представителей) о возможном изменении образовательного маршрута (варианта АООП) и пролонгации обучения по согласованию с родителями (законными представителями), на основании Заключения ПМПК.

2. Организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

2.1. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 1 АООП (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) и назначен дополнительный срок обследования.

2.1.1. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по варианту 1 соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по

возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования. В случае возникновения стабильной неуспеваемости ПМПк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

2.1.2. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 2 варианту соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его неспособности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе по индивидуальному учебному плану при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;

- продолжить обучение во 2 классе коррекционно-развивающего обучения инклюзивной школы или школы-интерната для обучающихся с ОВЗ;

- повторно пройти обучение в 1 классе (1д кл.) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с предыдущим учителем адаптации рабочих программ учебных предметов (учитель 1 класса, в котором обучался ребенок, точно указывает его достижения и пробелы по каждому учебному предмету);

- повторно пройти обучение в 1 классе (1д кл.) «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

В случае возникновения стабильной неуспеваемости ПМПк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

2.1.3. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению

АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

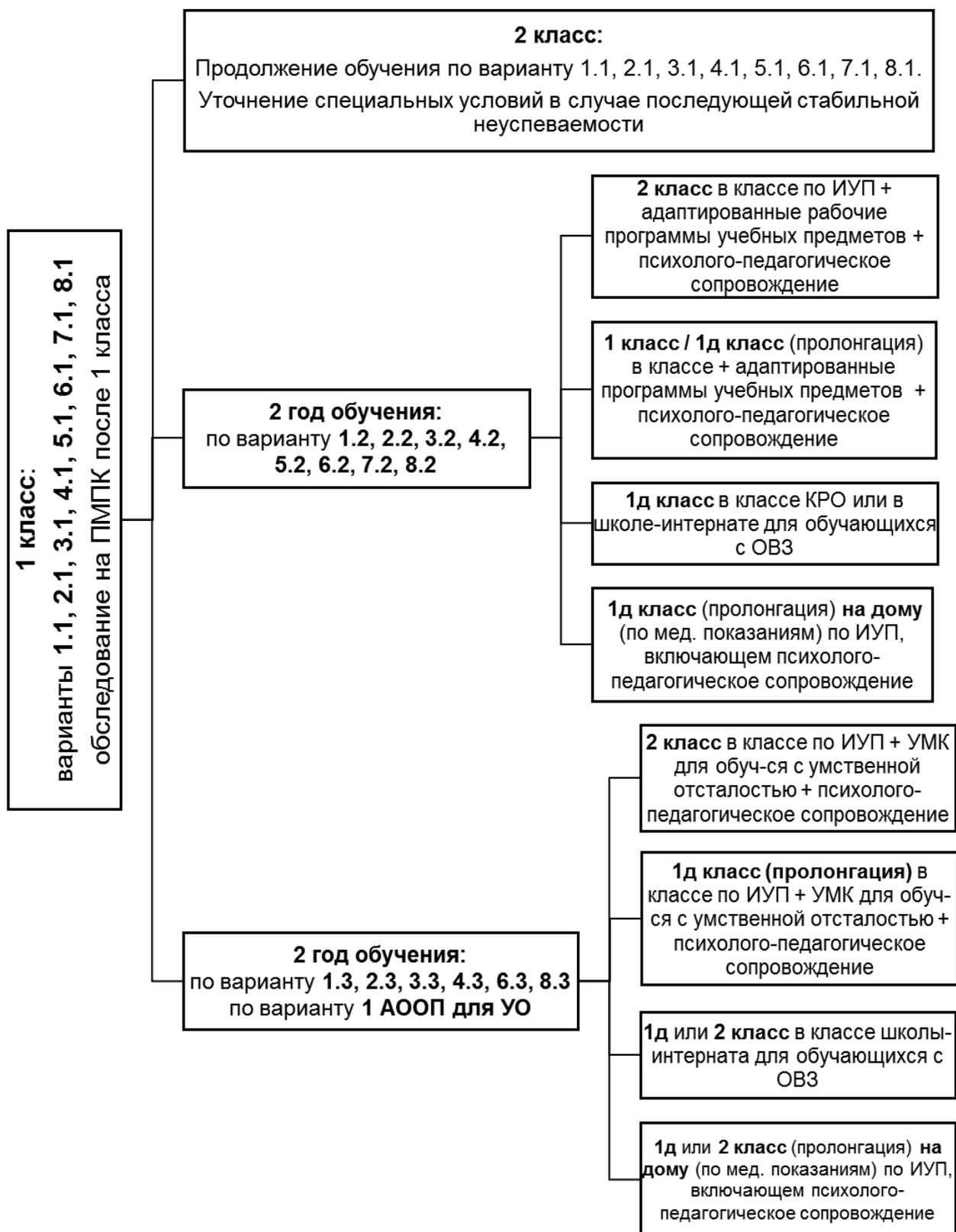
- продолжить обучение в 1д классе по рекомендованному варианту АООП (повторное обучение с согласия родителей);

- продолжить обучение в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ, реализующей рекомендованную ребенку АООП;

- продолжить обучение в 1д или 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

Вариативность организации образования представлена на схеме 1.

Организация образования обучающегося с ОВЗ при переводе с варианта 1 АООП (по нозологии)



2.2. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 2 АООП (1.2, 2.2, 3 2, 4.2, 5 2, 6.2, 7.2, 8.2) и назначен дополнительный срок обследования. В частности, «вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса» (приложение 7 к Приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1598г.).

2.2.1. При наличии у ребенка медицинских показаний для обучения на дому администрация школы организует обучение в 1д классе и назначает учителем педагога, который в текущем учебном году работает в выпускном классе с тем, чтобы пролонгация обучения была наименее болезненной.

2.2.2. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 1 варианту соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

2.2.3. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 2 варианту соответствующей его нарушению АООП:

- во 2 классе по ИУП при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;

- в 1д классе (повторное обучение) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с ПМПк и учителем предыдущего класса адаптации рабочих программ учебных предметов, а так же с использованием соответствующей дидактики, если у обучающегося выявлены специфических школьных трудностей (дискалькулия, дисграфия, дислексия);

- в 1д классе коррекционно-развивающего обучения инклюзивной школы или школы-интерната для обучающихся с ОВЗ;

- в 1д классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

2.2.4. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

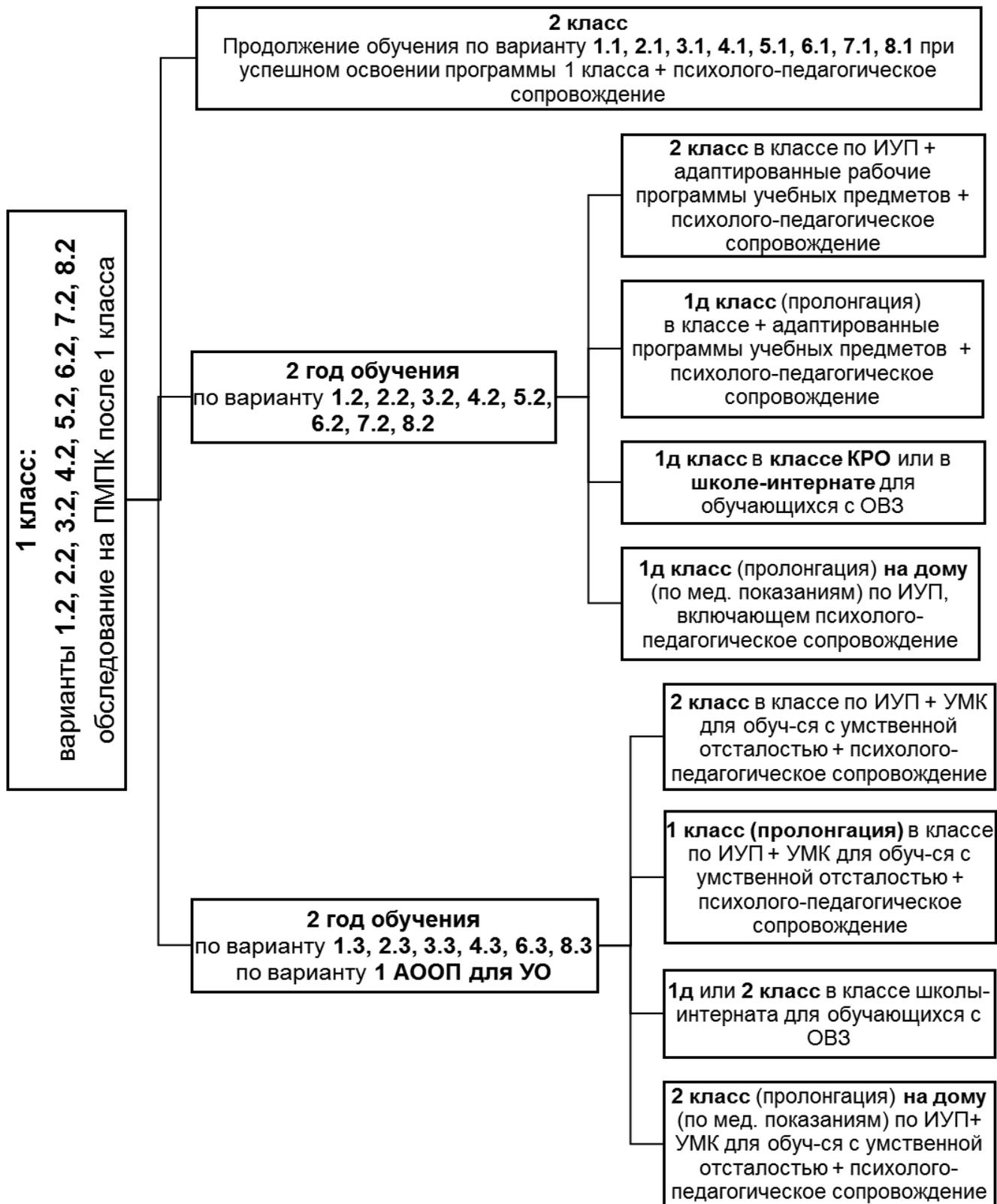
- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в 1д классе по соответствующей АООП (повторное обучение с согласия родителей) по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- продолжить обучение во 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

Вариативность организации образования представлена на схеме 2.

Организация образования обучающегося с ОВЗ при переводе с варианта 2 АООП (по нозологии)



2.3. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП (1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) или варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и назначен дополнительный срок обследования.

2.3.1. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе инклюзивной школы при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по ИУП и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в 1д классе школы-интерната для обучающихся с ОВЗ, реализующей АООП О УО;

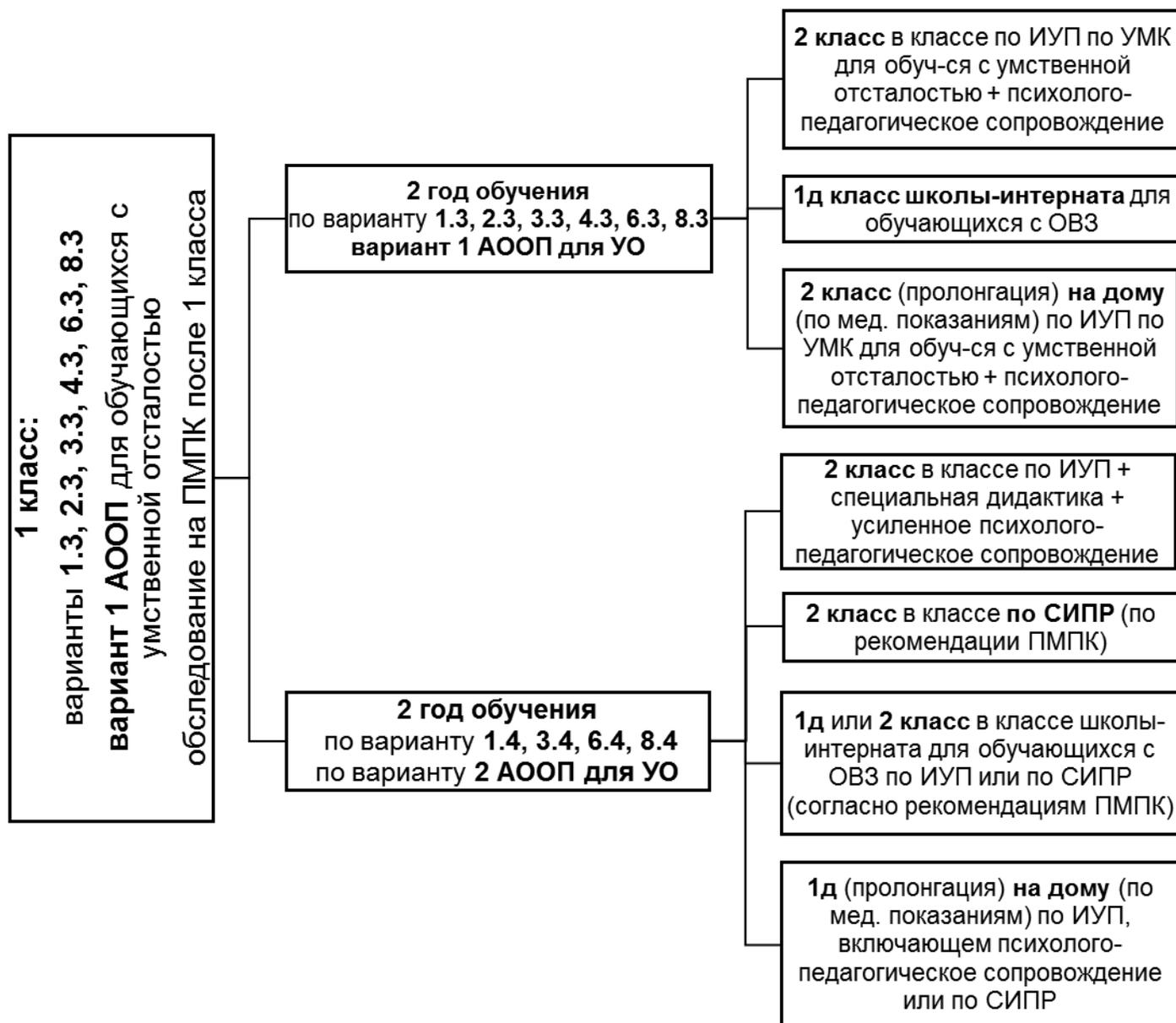
- продолжить обучение во 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

2.3.2. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по варианту 4 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при установлении у него умеренной / тяжелой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендованным вариантом АООП и с использованием соответствующей дидактики;

- продолжить обучение во 2 классе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК;

Организация образования обучающегося с ОВЗ при переводе с варианта 3 АООП (по нозологии) или варианта 1 АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями



- продолжить обучение в 1д или 2 классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

Учитель, обучающий ребенка с умеренной / тяжелой умственной отсталостью и/или тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), должен иметь дефектологическое образование или профильное повышение квалификации не менее 72ч и владеть специальными методами и приемами работы.

Вариативность организации образования представлена на схеме 3.

2.4. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 4 соответствующей его нарушению АООП (1.4, 3.4, 6.4, 8.4) или варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4.1. Обучение может быть организовано в классе по ИУП и адаптированным рабочим программам учебных предметов в соответствии с рекомендованной АООП.

2.4.2. Обучение может быть организовано в классе по СИПР при наличии соответствующей рекомендации ПМПК; при этом обучение ведется в зоне ближайшего развития и предпочтение отдается совершенствованию видов деятельности, доступных для ребенка, формированию жизненных компетенций

2.4.3. Обучение может быть организовано по ИУП или СИПР на дому при наличии соответствующих медицинских показаний. Рекомендуется включение обучающегося во внеурочную деятельность с посещением школы.

2.5. На момент поступления в 1 класс у обучающегося не установлены ограничения возможностей по здоровью», он осваивает ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и демонстрирует стабильную неуспеваемость.

2.5.1. ПМПк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать обследование на ПМПК для определения причин неуспеваемости и специальных условий обучения.

2.5.2. По результатам обследования на ПМПК обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по какому-либо варианту АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО (см. выше).

