

Развитие навыков читательской грамотности на уроках истории.  
Из опыта работы Бражниковой М.С., учителя истории и обществознания  
ГБОУ СОШ №8 им. С.П.Алексеева г.о. Отрадный

1. Работа с текстом для выявления исторических фактов.

Очень часто содержание текста не дает прямого указания на даты исторических событий, поэтому необходима скрупулезная работа с отдельными фрагментами текста учебника. Например, определение времени продолжения Троянской войны: 1200-1190 гг. до н.э.

... на восточных берегах — на полуострове Малая Азия. Противником греков здесь было Троянское царство. Около 1200 года до нашей эры против него выступило, согласно преданию, объединённое войско греческих городов. Осада столицы царства Трои закончилась её падением. Греки разграбили и сожгли Трою. Остатки сожжённого города много лет спустя были обнаружены археологами.

**§ 26. Поэма Гомера «Илиада»**

1. Гомер и две его поэмы. Мифы о Троянской войне, в частности, о событиях, происшедших в десятом году Троянской войны, лежат в основе знаменитой греческой поэмы «Илиада». Её название произошло от слова *Илион* — таково другое имя города Троя. По преданию, поэму создал великий поэт *Гомер*. Древние греки глубоко чтят Гомера, помнили наизусть тысячи строк из «Илиады» и другой созданной им поэмы — «Одиссеи». Но осталась за

Другой пример-определение даты Саламинского сражения, а также битвы при Платеях. Эти простые задания тоже часто вызывают затруднения детей, если невнимательно читать текст.

единого.

На месте битвы и сегодня стоит поставленный в древности памятник со стихами: «О путник, поведай спартамцам о нашей кончине: верны законам своим, мы здесь костями полегли».

4. Саламинское сражение. Завладев Фермопилами, полчища Ксеркса хлынули в Среднюю Грецию. Грабя её области, вытаптывая поля, вырубая виноградники и оливы, захватчики приближались к Афинам.

... лась гладь морская».

Саламинская победа стала решающей в ходе греко-персидских войн. После поражения Ксеркс покинул Грецию, оставив в ней часть сухопутной армии. А через

год в битве при Платеях и она была разбита. Греки в тяжёлой и длительной борьбе отстаивали свою независимость.

... конное войско и жаловал конным воинам участки земли с живущими на них зависимыми крестьянами. Позднее такие земельные владения, за которые надо было нести конную военную службу, стали передаваться по наследству. На латинском языке они назывались *феодами*, их владельцев историки называют *феодалами*. Крупному феодалу мог принадлежать целый район с десятками и даже сотнями деревень вокруг барских по-

2. Работа с текстом с целью формулирования определений терминов, выявления точных признаков исторических понятий. Пример: 6 кл. История средних веков.

Формулирование ключевого понятия *феод-земельное владение, которое воин получает за службу и может передавать по наследству.*

3. Работа с текстом в комплексе с выполнением заданий по атласу, а также в контурной карте.

Пример-5 кл. Тема-Ассирийская держава.

**3. Войско возвращается с добычей.** Фараоны посылали свои войска на юг, на запад, на северо-восток. Южнее Египта находилась страна *Нубия*. Она славилась золотыми рудниками. К западу от Египта жили племена *ливийцев*, обладавших большими стадами коров, коз, овец. На северо-востоке, в Азии, совсем близко от Египта, находился *Синайский полуостров*. Он был богат залежами медной руды. Далее на север располагались страны — *Палестина, Сирия, Финикия*.

Богатства соседних стран издавна прельщали фараонов. Когда же в них появилась

Указанные в тексте географические названия дети находят в атласе, затем в контурной карте

Когда израильтяне во главе с Моисеем решили бежать. Вышли они к *Красному морю*. Уже думали они о своей гибели, ибо наступало их на колесницах войско фараона. Но тут Бог раздвинул море, и прошли израильтяне по сухому дну. Когда же за ними помчались египетские колесницы, воды вновь сомкнулись, поглотив всё войско фараона. Израильтяне оказались на другом берегу, в пустыне на *Синайском полуострове*, и сорок лет бродили там со своими стадами.

**4. Бог даёт законы.** Наконец пришли они к высокой *горе Синай*. Моисей поднялся на неё, а всем остальным приказал оставаться внизу. Люди видели только дым и молнии, слышали раскаты грома. Гора же дымилась и сильно колебалась от того, что Сам Бог сошёл на неё в огне.

.Тема-Финикийские мореплаватели. По карте учащиеся находят перечисленные в тексте города, затем наносят их расположение на контурную карту

Тема-Завоевания Персидской державы.

ское царство стало почти таким же огромным, как прежде Ассирия.

В западной части полуострова *Малая Азия* располагалась *Лидийское царство*. На песчаных берегах рек Малой Азии можно было найти крупинцы золота — песок здесь золотиносный. Именно в Лидии в VII (7-м) веке до н. э. начали чеканить первую в мире монету из сплава золота с серебром. Богатство лидийского царя *Крёза* вошло в поговорку.



Лидийская монета. VII (7-й) век до н. э.

К востоку от Лидии простиралось третье великое царство — *Мидия*. Её территория была обширна, но жившие здесь племена не всегда подчинялись мидийскому царю.

По тексту находим перечисленные государства и обозначаем их на контурной карте.

#### 4. Сочетание навыков читательской и математической грамотности.

По прочитанному тексту задаются примерные вопросы:

- Когда родился Карл Великий?
- Сколько лет он был правителем государства?
- Сколько лет он правил империей?
- Сколько лет просуществовала империя?

**1. Карл Великий.** Целых 46 лет (с 768 по 814 год) Франкским королевством правил сын Пипина Короткого *Карл*, прозванный *Великим*.

Карл был человеком высоким, сильным и выносливым. Он умер в возрасте 70 лет, то есть прожил необыкновенно долгую по тем временам жизнь. Современники видели в этом свидетельство того, что он избран Богом. В Средние века о Карле Великом было сложено много легенд и песен. Писатели и

#### 5. Преобразование текста в схемы, таблицы, рисунки.

Пример-6 кл. История средних веков. Тема-образование славянских государств.

двинулись далеко на восток и на юг. Славяне занимали обширные пространства от Лабы (Эльбы) на западе до среднего течения Днепра на востоке, от Балтийского моря на севере до Дуная и Чёрного моря на юге. Позднее многочисленные славянские племена разделились на три ветви: западные, южные и восточные.



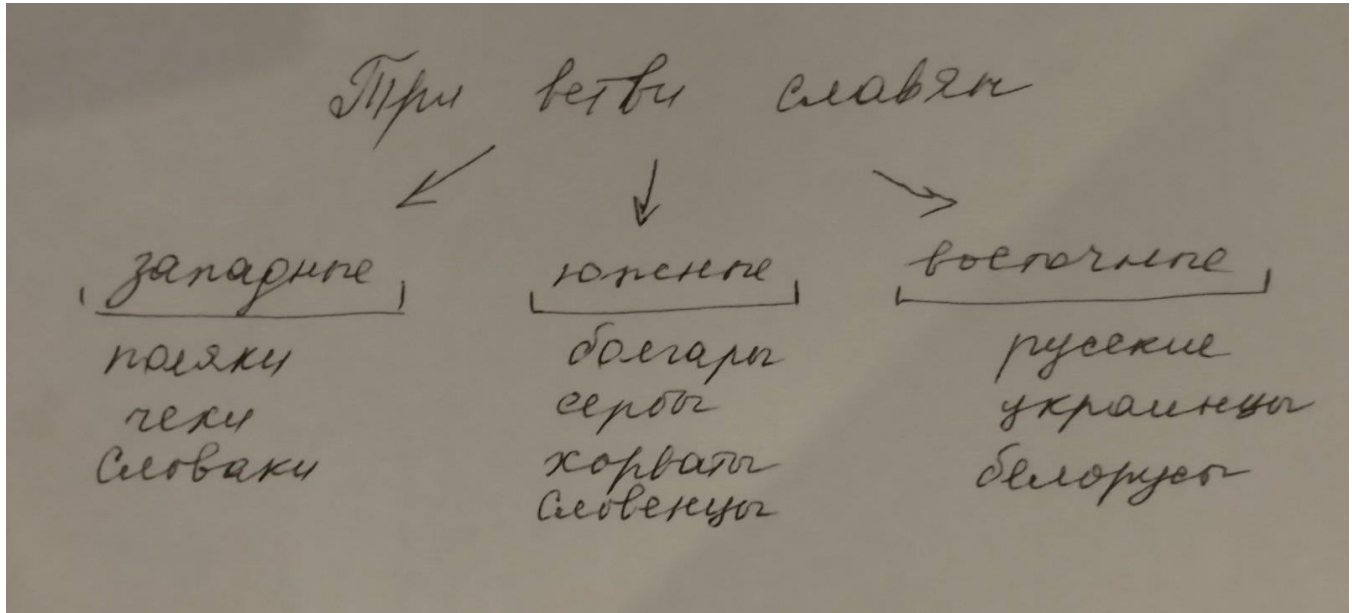
географическое положение расселения славян. Какие имели участие во Балканский полуостров?

Западные славяне — это чехи, поляки, словаки. К ним относились также полабские племена, жившие к востоку от Лабы, и поморские племена, расселившиеся на юго-восточном побережье Балтийского моря.

Некоторые славянские племена заселили часть Балканского полуострова, и здесь образовались южные славянские народы: болгары, сербы, хорваты и др.

Восточные славяне — это предки трёх родственных народов: *русского, украинского и белорусского*.

Текст преобразуем в схему.



Тема-Культура Византийской империи. Архитектура.

...человек изучению химии. был изобретен «греческий огонь» — зажигательная смесь из нефти и смолы, которую нельзя погасить водой. С помощью «греческого огня» византийцы одержали немало побед в сражениях на море и на суше. Византийцы накопили много знаний по географии. Они умели чертить карты и планы городов. Купцы и путешест-



гола в Византии. Миниатюра

площади. поэтому внешний вид храма стремились сделать особенно нарядным. Христиане же собирались для общей молитвы внутри церкви, и архитекторы заботились о красоте не только внешних, но и внутренних помещений.

Христианский храм в плане разделялся на три части: *притвор* — помещение у западного, главного входа; *неф* (по-французски — корабль) — вытянутая основная часть храма, где собирались верующие для мо-



Стр. зант IX в.



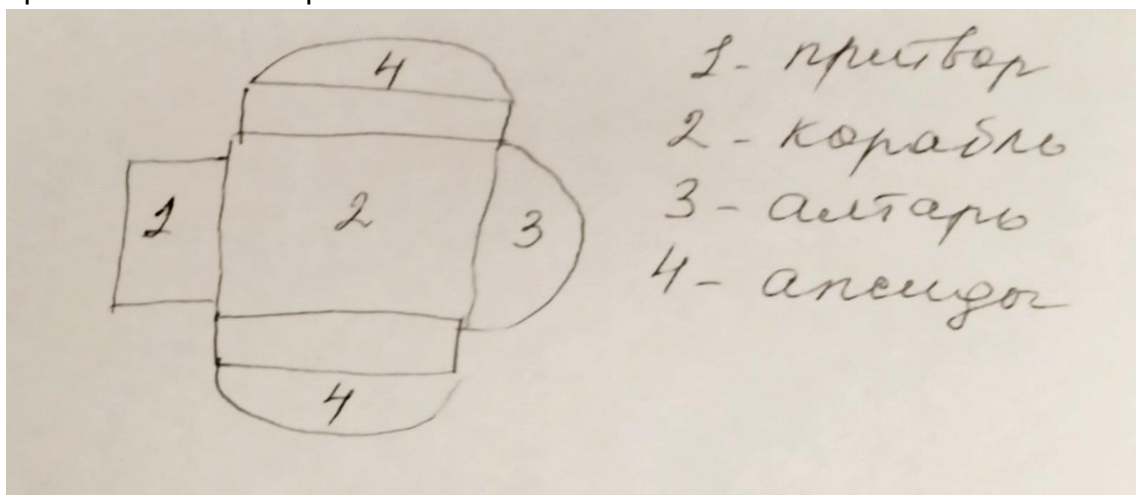
Схема храма Св. Софии

литвы; *алтарь*, куда могли входить только священнослужители. Своими *апсидами* — полукруглыми сводчатыми нишами, которые выступали наружу, алтарь был обращён на восток, где, по христианским представлениям, расположен центр Земли — Иерусалим с горой Голгофой — местом рас-

ние, что купол, подобно небесному своду, парит в воздухе.

В X—XI веках вместо вытянутых прямоугольных храмов (*базилик*) стали возводить *крестово-купольные*. В плане такой храм имел вид креста с куполом посередине, установленным на круглом возвышении —

Текст преобразуем в рисунок. Схематичное изображение храма сверху позволяет видеть приблизительный крест.



Такие приемы, а также многие другие позволяют не только развивать читательскую грамотность, но и лучше усваивать исторический материал.