

**Безопасная цифровая среда
для проектно-исследовательской деятельности.
Возможности Универсальной библиотеки ЦОК.**

*Брындина Ольга Николаевна
руководитель направления начального общего образования
методического центра ГлобалЛаб*



Цифровая онлайн-платформа ГлобалЛаб





10+

лет на рынке
EdTech



25+

регионов-
партнеров



Лицензия

на осуществление
образовательной
деятельности

№ Л035-01298-77/01172757с



ФП ЭОР

ГлобалЛаб — в Федеральном перечне
ЭОР, допущенных к использованию
в образовательных организациях

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 23.07.2025 № 551



ФГИС «Моя школа»

ГлобалЛаб — в перечне поставщиков
контента

Использовании технологии ИИ

цифровая среда «Управление
проектом и исследованием»
дополнена адаптивной системой
оценивания навыков/компетенций с
использованием технологии ИИ

Расширение сотрудничества с ОО

СПО – пилотное внедрение цифровой
среды «Управление проектом» для
реализации задач проектного обучения в
СПО, в том числе в рамках ФП
«Профессионалитет»

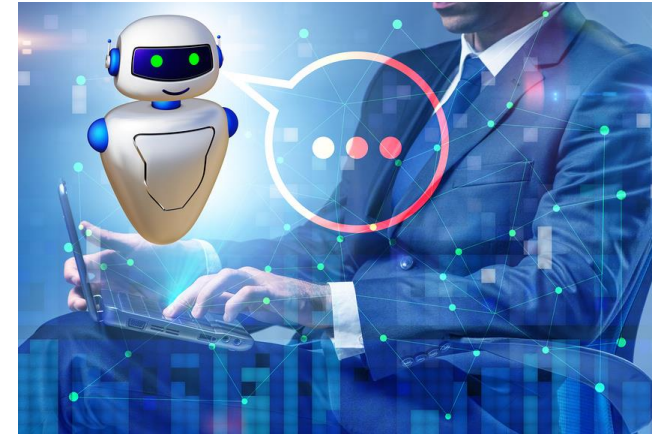
ВУЗ – практическая подготовка
обучающихся с использованием платформы

Развитие навыков через проектную деятельность

Позволяет отработать навыки в реальных условиях: от идеи до реализации

Почему важно

- ✓ Современный мир требует от молодёжи умения работать в команде, управлять временем и решать сложные задачи
- ✓ Проектные и исследовательские навыки становятся ключевыми **для успеха в образовании, карьере и личностном развитии**



Почему цифровые инструменты?

Современное («цифровое») поколение живёт в мире технологий и легко адаптируется к цифровым инструментам и платформам

- ✓ **Интерактивность:** вовлечение обучающихся в реальные ситуации, где они могут применять свои знания и навыки в практических задачах
- ✓ **Коллаборация:** работа в распределённых командах с внешними экспертами
- ✓ **Практика:** доступ к данным, тестирование гипотез, презентация результатов

Требования к условиям реализации программ:

- создание условий, обеспечивающих возможность организации проектно-исследовательской деятельности
- выполнение учащимися индивидуальных и групповых проектных работ
- использования в образовательной деятельности современных технологий

ФОП НОО

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает

- организацию проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность

является обязательным элементом реализации образовательных программ и основным инструментом оценки достижения метапредметных результатов

Проектные задания

При выполнении готовых проектных заданий учащиеся приобретают первые навыки проектно-исследовательской деятельности.

Конструктор проектных заданий

Конструктор позволяет школьникам совершать первые шаги в создании собственных проектных заданий и исследований

Управление проектом и исследованием

Рабочее пространство для управления индивидуальным или групповым проектом или исследованием, позволяющее планировать весь проектный процесс и управлять им. Включает адаптивную систему оценивания компетенций при помощи технологии **ИИ**

Содержание

Готовые проектные задания

Технология

Метод «гражданской науки», конструктор проектных заданий и управление проектами на ГлобалЛаб

Метод. поддержка

Вебинары, семинары, метод. рекомендации

Проектные задания ГлобалЛаб

Универсальная библиотека ЦОК



Проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока»
для урочной и внеурочной деятельности
разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО

ФП ЭОР



1-4 класс

- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Музыка
- Мой край родной
- Моя малая Родина: история, люди, природа

Доступ через Универсальную библиотеку ЦОК (ФГИС «Моя Школа»)

Проектно-исследовательская деятельность с ГлобалЛаб

Универсальная библиотека ЦОК

- идентична научно-исследовательской по применяемому в ней научному методу
- доступна для выполнения школьниками и направлена на их развитие



Проектные задания ГлобалЛаб

Универсальная библиотека ЦОК



- разработаны в соответствии с содержанием рабочих программ учебных предметов
- направлены на реализацию образовательных стандартов: расширенное или углубленное изучение ключевых тем школьной программы и формирование предметных и метапредметных компетенций
- позволяют ученикам работать не только с абстрактными учебными задачами, а проводить реальными исследованиями, опираясь на готовые материалы (реализация системно-деятельностного подхода)



Проектные задания ГлобалЛаб

Универсальная библиотека ЦОК



В Универсальной библиотеке ЦОК вы легко найдёте проектные задания ГлобалЛаб и сможете сразу начать работу с учениками.

Зайдите в систему, выберите нужный материал и приступайте к выполнению.

Процесс выбора и назначения задания не занимает много времени, не требует специальной подготовки



Что такое универсальная библиотека ЦОК?

- платформа, предоставляющая доступ к верифицированному образовательному контенту, в том числе коммерческому, **от ведущих российских разработчиков**, вошедших в Федеральный перечень ЭОР*, **БЕСПЛАТНО**
- Более **35 000 уроков** от **30 поставщиков**
- **Главная цель – дать лучший образовательный контент для обучающихся**



Задача Председателя Правительства РФ Мишустина М. В.

«Предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации всем категориям обучающихся»



госуслуги

Моя школа

Всё об учёбе в одном приложении

Условия использования платформы

Перед началом работы с УБ ЦОК необходимо авторизоваться под своим логином и паролем от Госуслуг и выбрать **роль сотрудника школы**. Учетная запись должна быть **подтверждённая**.



Подтверждённая учётная запись на Госуслугах



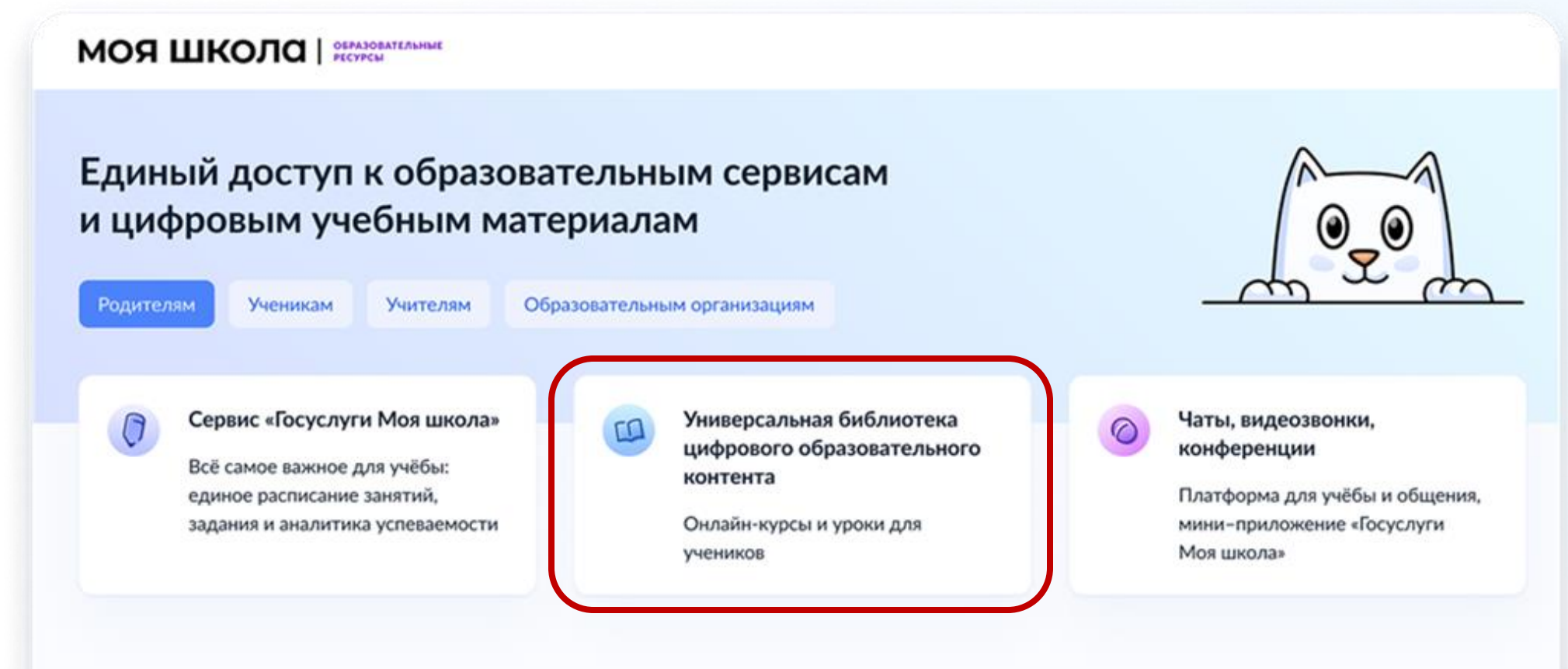
Работа учителем в школе — сведения о школах, классах и предметах будут запрошены в региональной информационной системе



Преподавание в регионе, подключённом к платформе

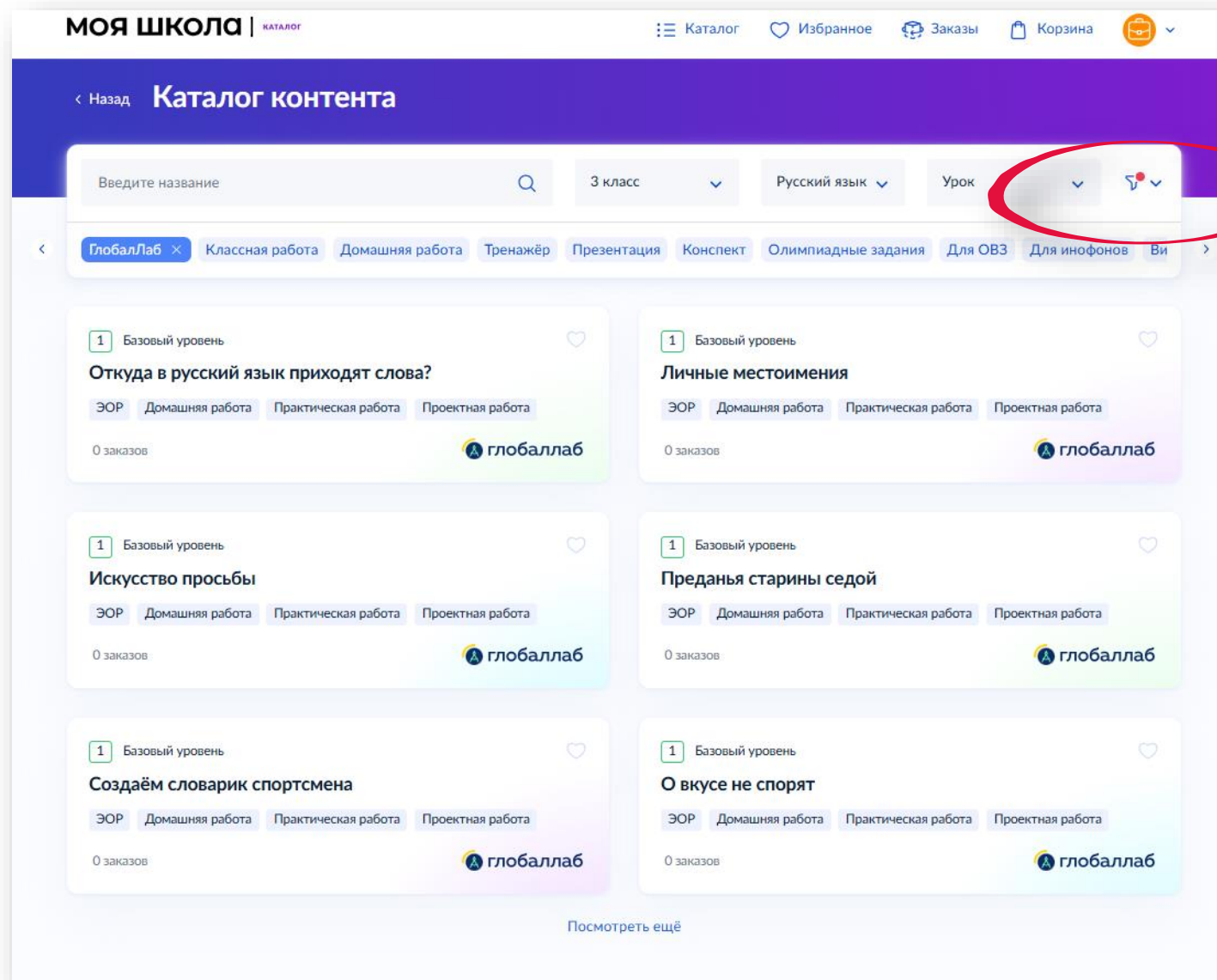
Как попасть на платформу?

Через ФГИС «Моя школа». Ввести в браузере: [Госуслуги Моя школа](#), перейти по ссылке от Госуслуг, выбрать: [Универсальная библиотека цифрового образовательного контента](#)



Проектные задания ГлобалЛаб

Шаг 1. Выбираем платформу, класс и предмет



Проектные задания ГлобалЛаб

Шаг 2. Выбираем проектное задание



МОЯ ШКОЛА | КАТАЛОГ

☰ Каталог ♡ Избранное 📦 Заказы 🛒 Корзина 📁

[< Назад](#) **Откуда в русский язык приходят слова?**

Об уроке

1 Базовый уровень ♡ 📄

ЭОР Домашняя работа Практическая работа Проектная работа

Проектное задание для любознательных мальчишек и девчонок! Выполнив его, вы узнаете о словах-иностранцах, научитесь отличать заимствованные слова от исконно русских.

Что узнает ученик

глобаллаб

Контент предоставляет
ГлобалЛаб

5 минут

Добавить в корзину

Проектные задания ГлобалЛаб

Шаг 3. Заказываем проектное задание



МОЯ ШКОЛА | КАТАЛОГ

КаталогИзбранноеЗаказыКорзина

[Назад](#) **Корзина**

СписокПлан рабочей программы

8 «А»ХимияОбъем контента

Природные индикаторы pH

ЭОРДомашняя работаПрактическая работаПроектная работа

Лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин – известные и широко применяемые химические кислотно-основные индикаторы. А знаете ли вы, что индикаторы широко распространены в растительном мире?

глобаллаб

У вас остались минуты

Вы можете добавить к заказу ещё контент

Подробнее о лимите

Лимиты

Классная работа

0 из 31620 минут

Домашняя работа

20 из 364 минут

Оформить заказ

Проектные задания ГлобалЛаб

Шаг 4. Выдаём задание ученикам



МОЯ ШКОЛА | КАТАЛОГ

КаталогИзбранноеЗаказыКорзина

[< Назад](#) **Заказы**

8 «А»

Химия

Объём контента

Природные индикаторы pH

Заказ от 18.08

5 минут

Домашняя работаПрактическая работаПроектная работа

Лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин – известные и широко применяемые химические кислотно-основные индикаторы. А знаете ли вы, что индикаторы широко распространены в растительном мире?

Скопировать ссылку

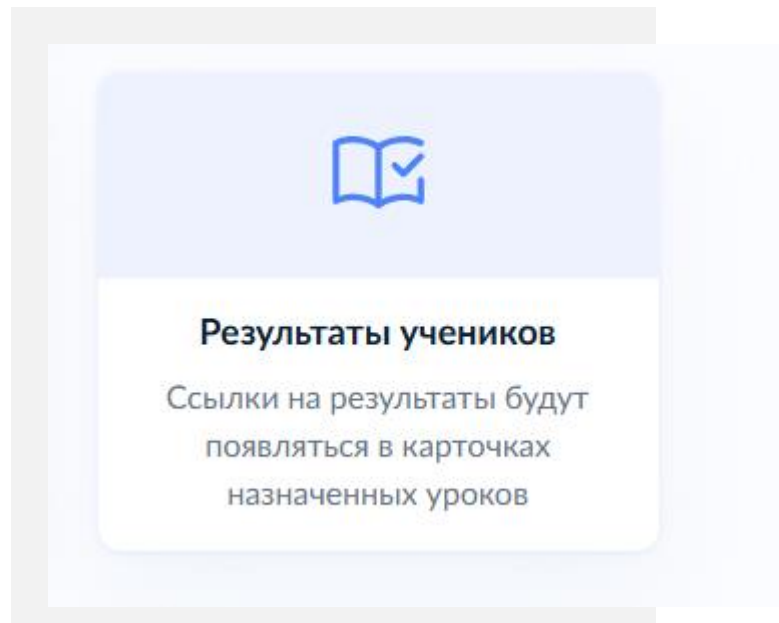
глобаллаб

Результаты учеников

Ссылки на результаты будут появляться в карточках назначенных уроков

Проектные задания ГлобалЛаб

Шаг 5. Контроль выполнения задания



Прогресс работы
учеников класса



[< Назад](#) **Заказы**

8 «А»

Химия

Объём контента

Природные индикаторы pH

Заказ от 15.08 5 минут

Домашняя работа Практическая работа Проектная работа

Лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин – известные и широко применяемые химические кислотно-основные индикаторы. А знаете ли вы, что индикаторы широко распространены в растительном мире?

Скопировать ссылку Посмотреть результаты

глобаллаб

[< Назад](#) **Природные индикаторы pH**

Предмет: Химия Класс: 8 «А»

По результату

По алфавиту

ТестР ТестР

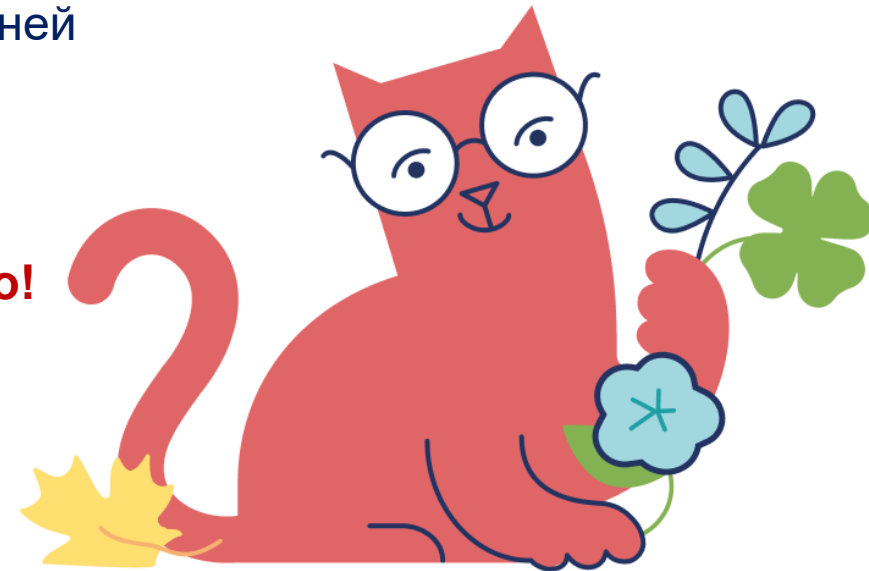
Результат: 60% Попытки: 1

0 20 40 60 80 100

Интересные проектные задания вместо скучной домашней работы

- Проектное задание в качестве домашней работы — это шаг в сторону прогрессивного образования: вместо традиционных упражнений — живое исследование, вместо списывания — развитие изобретательности, критического мышления и умения самостоятельно искать информацию.
- Дети смогут наблюдать, анализировать, делать собственные выводы - и всё это в удобном для них темпе. И всё это без лишней нагрузки на учителя!.

Попробуйте — и увидите, насколько это удобно и эффективно!



Этапы проектного задания

Общее

русский язык

ОПУБЛИКОВАНО

Как превратить рыбу в книгу?!

Удивительный мир звуков речи всегда привлекал человека. Как устроено слово? Что произойдёт, если в нём заменить лишь один звук? Мы с детства пробуем на вкус наш язык, играем с ним, прислушиваемся к нему. Давайте послушаем звуки и понаблюдаем за словами!



19

участников



25

результатов



1

комментарий



ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ

Заполнить анкету

5



Мне нравится

[перейти](#)



Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

Звуки речи отличаются от звуков природы, в том числе и от звуков, издаваемых животными и птицами. Речь — то, что отличает человека от всех остальных живых существ. При помощи звуков, которые входят в состав любого слова, человек называет предметы, явления, признаки, действия, чувства...

Произнесите слово *сом* — и вы представите крупную рыбу с усам. Произнесите слово *том* — и в вашем воображении возникнет картинка большой книги — словаря, энциклопедии или многостраничного увлекательного художественного произведения. А ведь мы заменили в слове *сом* лишь один звук и получили новое слово.

Сом и *том* — совершенно разные предметы. А слова, называющие их, различаются лишь одним звуком.

Предлагаем поиграть в превращение слов и собрать свою цепочку слов, которые созвучны, отличаются только одним звуком, но обозначают совершенно разные предметы.

Источник иллюстраций: «Фотобанк Лори».

География участников проекта.



Слой 1

Слой 2

Слой 3

Скрыть легенду

Количество звуков (букв) в слове

три звука, три буквы

четыре звука, четыре буквы

пять звуков, пять букв

шесть звуков, шесть букв

другое

Цель

Наблюдать, как при изменении одного звука в слове образуются новые слова с другими значениями.

Рекомендованный возраст

начальная школа (6–11 лет)

Гипотеза

Количество слов в составленных цепочках зависит от количества звуков (букв) в словах. Чем меньше звуков (букв) в словах, тем больше слов в составленных цепочках.

Оборудование и материалы

- блокнот или тетрадь для записей
- письменные принадлежности
- словарь для отбора слов (например, толковый словарь русского языка, орфографический словарь русского языка и т. д.)
- материалы для творчества: альбом, краски, фломастеры, карандаши и т. д.

Обоснование

С помощью ГлобалЛаб все вместе мы получим возможность собрать цепочки слов, которые будут отличаться лишь одним звуком, но будут иметь разные значения. В проект можно пригласить друзей, родителей и педагогов.

Этапы проектного задания

Исследование



русский язык

ОПУБЛИКОВАНО

Как превратить рыбу в книгу?!

Удивительный мир звуков речи всегда привлекал человека. Как устроено слово? Что произойдёт, если в нём заменить лишь один звук? Мы с детства пробуем на вкус наш язык, играем с ним, прислушиваемся к нему. Давайте послушаем звуки и понаблюдаем за словами!



19 участников

25 результатов

1 комментарий



ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ

Заполнить анкету

5

Мне нравится

Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники

Протокол проведения работы

План работы

1. Приготовьте необходимые материалы и оборудование.
2. Выберите слово для «превращения» его в другие слова. Слова из трёх звуков легче «превратить» в другие слова. Но вы можете попробовать взять слово и с большим количеством звуков. Главное, чтобы можно было получить из данного слова другие слова, заменяя один звук. Выбирайте слова, произношение которых не расходится с написанием и количество звуков и букв совпадает.
3. В слове, которое вы выбрали, замените один звук (букву) так, чтобы получилось новое слово с другим значением. Далее таким же образом производите замену звуков (букв) по одному за каждое изменение. В слове можно заменять любой звук (букву): первый, последний, в середине слова. Например: *сом — сок — ток — том — дом — дым*.
4. Соберите свою цепочку слов. Проверьте, чтобы каждое новое слово отличалось от предыдущего только одним звуком (буквой).
5. Выполните творческую работу, используя любые, известные вам художественные техники. Изобразите на рисунке предметы, обозначенные словами, которые вы собрали в «цепочку». Фотографируйте вашу работу или отсканируйте её.
6. Заполните анкету проектного задания. При необходимости обратитесь к взрослым за помощью.

Анализ результатов и выводы

1. Во вкладке «Результаты» познакомьтесь с результатами работ участников, выполнивших проектное задание. Примите участие в обсуждении результатов.
2. Сделайте выводы по результатам проектного задания и ответьте на вопросы во вкладке «Выводы».
3. Во вкладке «Обсуждение» вы можете подвести общий итог всей работы и записать свои впечатления от выполнения задания.

Обратите внимание!

Вы можете составить несколько цепочек слов, но для каждой новой цепочки слов необходимо заполнить отдельную анкету.

Техника безопасности

Делайте перерывы в работе и гимнастику для глаз при длительной работе за компьютером.

Соблюдайте правила работы с техническими средствами.

✎ Редактировать
📄 Создать копию

Цель

Наблюдать, как при изменении одного звука в слове образуются новые слова с другими значениями.

Рекомендованный возраст
начальная школа (6-11 лет)

Гипотеза

Количество слов в составленных цепочках зависит от количества звуков (букв) в словах. Чем меньше звуков (букв) в словах, тем больше слов в составленных цепочках.

Оборудование и материалы

- блокнот или тетрадь для записей
- письменные принадлежности
- словарь для отбора слов (например, толковый словарь русского языка, орфографический словарь русского языка и т. д.)
- материалы для творчества: альбом, краски, фломастеры, карандаши и т. д.

Обоснование

Выполнив проектное задание, ученики узнают, как изменение одного звука (буквы) превращает одно слово в другое с новым значением; составят цепочки, которые будут отличаться лишь одним звуком, определят, как количество слов в цепочках зависит от количества звуков (букв) в словах, сделают выводы.

Заполнить анкету

Этапы проектного задания

Анкета

[Вернуться](#)



Как превратить рыбу в книгу?!

Этап 1. Собираем цепочку слов

1 Ваше местоположение



2 Слово

Запишите слово, которое вы выбрали для «превращения» в другие слова. Слова из трёх звуков легче «превратить» в другие слова. Но вы можете попробовать взять слово и с большим количеством звуков. Главное, чтобы можно было получить из данного слова другие слова, заменяя один звук. Выбирайте слова, произношение которых не расходится с написанием и количество звуков и букв совпадает.

3 Количество звуков (букв) в слове

Сколько звуков (букв) в слове, которое вы выбрали для «превращения» в другие слова. Выберите подходящий вариант ответа.

- ☐ три звука, три буквы
- ☐ четыре звука, четыре буквы
- ☐ пять звуков, пять букв
- ☐ шесть звуков, шесть букв
- ☐ другое

Укажите свой вариант ответа.

4 Цепочка слов

В слове, которое вы выбрали, замените один звук (букву) так, чтобы получилось новое слово с другим значением. Далее таким же образом производите замену звуков (букв) по одному за каждое изменение. В слове можно заменять любой звук (букву): первый, последний, в середине слова. Например: сом — сок — ток — том — дом — дым. Запишите свою цепочку слов, различающихся одним звуком, но имеющих разные значения. Первым запишите слово, которое вы выбрали для «превращения» в другие слова (п. 2).

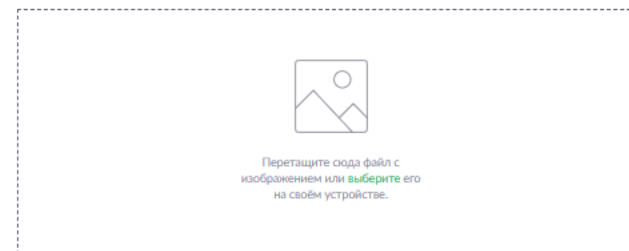
5 Количество слов в цепочке

Сколько слов в вашей цепочке. Запишите число.

6 Творческая работа

Выполните творческую работу к проекту, используя любые, известные вам художественные техники. Изобразите на рисунке слова, которые вы собрали в «цепочку». Сфотографируйте или отсканируйте вашу работу, разместите её в поле ответа.

Загрузите до 5 изображений.



Этот вопрос не является обязательным.

Этап 2. Делимся впечатлениями

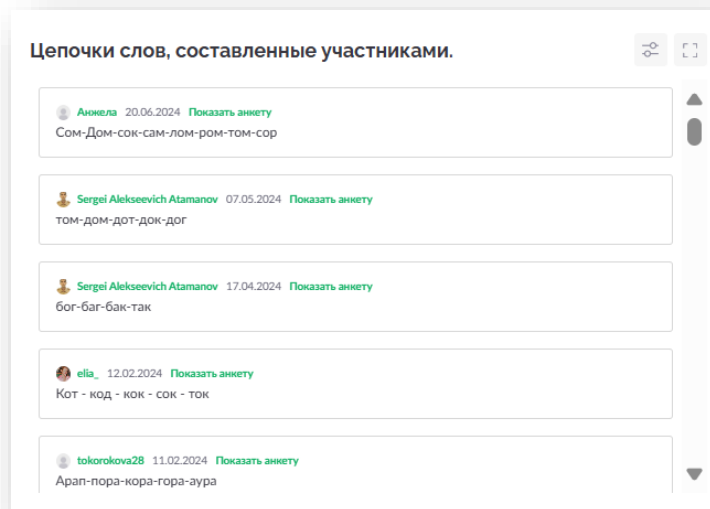
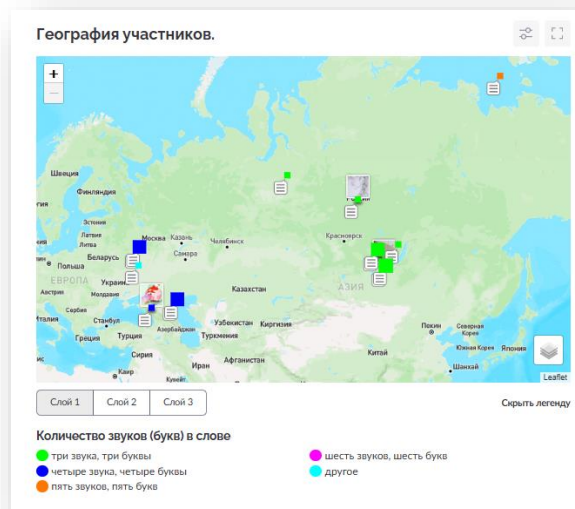
7 Было ли вам интересно выполнять задания проекта?

Выберите подходящий вариант ответа.

- ☐ да, мне было интересно выполнять задания проекта
- ☐ нет, мне было неинтересно выполнять задания проекта
- ☐ затрудняюсь ответить

Этапы проектного задания

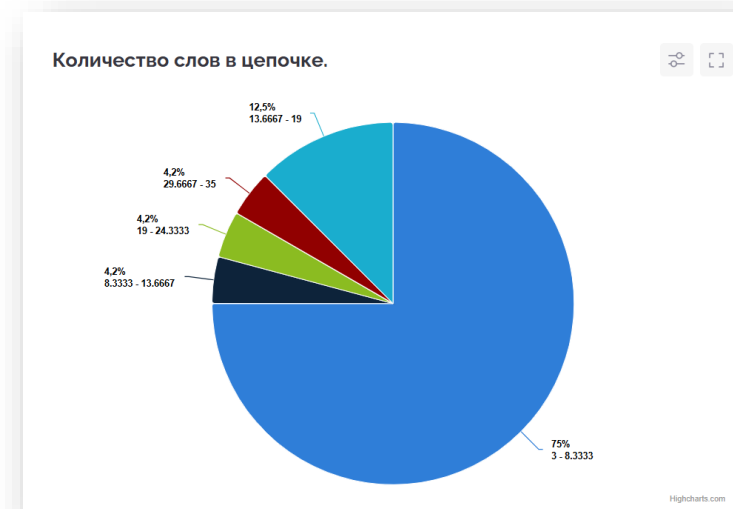
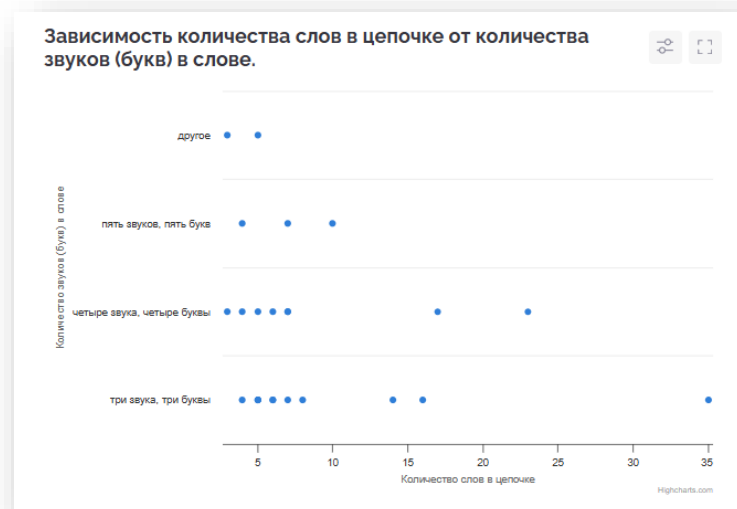
Результаты



Список участников проекта.

АВТОР	ДАТА	ЧИСЛО ЛАЙКОВ	Показать
	24.07.2023	1	Показать
	24.07.2023	1	Показать
	24.07.2023	1	Показать
	24.07.2023	1	Показать
	12.07.2023	0	Показать
	22.06.2023	0	Показать
	14.06.2023	0	Показать

Заполнить анкету



Этапы проектного задания

Выводы

Как превратить рыбу в книгу?!

Познакомьтесь с результатами работ всех участников проекта, сделайте выводы и ответьте на вопросы.

① Слова с каким количеством звуков (букв) чаще всего выбирали участники проекта?

Для ответа на вопрос изучите данные анкет других участников проекта во вкладке «Результаты».

- ☐ три звука, три буквы
- ☐ четыре звука, четыре буквы
- ☐ пять звуков, пять букв
- ☐ шесть звуков, шесть букв
- ☐ другое

② Какие из первых (исходных) слов цепочек оказались самыми популярными?

Для ответа на вопрос изучите данные анкет других участников проекта во вкладке «Результаты».

Запишите эти слова через запятую.

③ У кого из участников проекта самая длинная цепочка слов? Сколько звуков (букв) в словах этой цепочки?

Для ответа на вопрос изучите данные анкет других участников проекта во вкладке «Результаты».

Скопируйте ссылку на анкету этого участника и разместите её здесь.

④ Подтвердилась ли гипотеза исследования?

Гипотеза исследования:
количество слов в составленных цепочках зависит от количества звуков (букв) в словах.
Чем меньше звуков (букв) в словах, тем больше слов в составленных цепочках.

- ☐ да, гипотеза подтвердилась
- ☐ нет, гипотеза не подтвердилась
- ☐ затрудняюсь ответить

Этапы проектного задания

Обсуждение

русский язык
✓ ОПУБЛИКОВАНО

Как превратить рыбу в книгу?!

Удивительный мир звуков речи всегда привлекал человека. Как устроено слово? Что произойдёт, если в нём заменить лишь один звук? Мы с детства пробуем на вкус наш язык, играем с ним, прислушиваемся к нему. Давайте послушаем звуки и понаблюдаем за словами!



19

участников

25

результатов

1

комментарий


ЗНАК ОТЛИЧИЯ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕ

Заполнить анкету

5  Мне нравится

[перейти](#)



Общее Исследование Результаты Выводы **Обсуждение** Участники

Сообщений: 1



Напишите сообщение

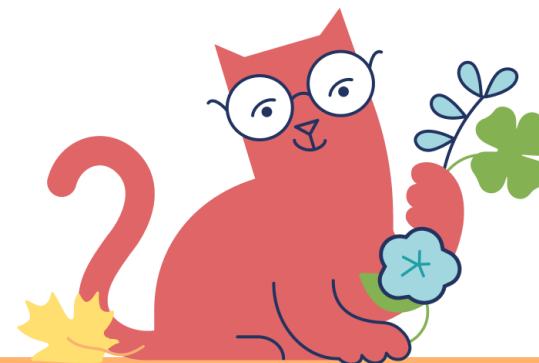
Отправить

 **faber23** 31.01.2025

Очень интересное проектное задание!

Ответить Нравится  1 ...

Модель краудсорсинга на ГлобалЛаб



1 Исследование

Каждый участник проектного задания делает небольшой эксперимент или исследование, сравнимые по сложности с индивидуальным школьным проектом (что и как делать зафиксировано в разделе «Исследования»).

2 Результат исследования

Результат эксперимента или исследования поступает в общее хранилище.

3 Общий результат

На основе результатов участников формируется общий результат, представленный в виде инфографических виджетов: карт, графиков, галерей, «облаков тегов» и пр.



Новое знание

Общий результат может представлять новое знание, предмет для дискуссий, основу новых проектных заданий и выводов, формирования географически распределенных групп школьников и учителей. Результаты можно настраивать под свои задачи.

Проектные задания ГлобалЛаб

Русский язык. 2 класс



русский язык

ГлобалЛаб

Есть ли у слов родственники?

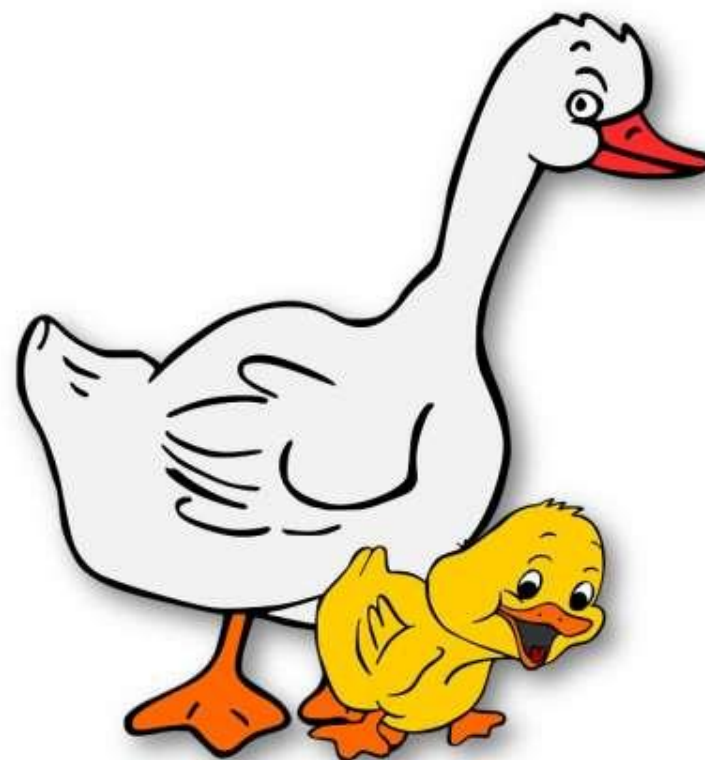
Говоря о родственниках, человек чаще всего сразу вспоминает родителей, братьев-сестёр, других близких ему людей. И это понятно! Не найдётся, наверное, на всей планете такого человека, который...

 24  95

РАЗРАБОТАНО ГЛОБАЛЛАБ

 PRO

[перейти](#)



Гусь?
Гусёнок?
Гусеница?



Проектное задание

Разделы проектного задания

Описание проектного задания

Главные виджеты результатов проектного задания доступны из основного раздела

русский язык

ОПУБЛИКОВАНО

Есть ли у слов родственники?

Говоря о родственниках, человек чаще всего сразу вспоминает родителей, братьев-сестёр, других близких ему людей. И это понятно! Не найдётся, наверное, на всей планете такого человека, который оказался бы без родственников! Но одно дело — человек, а другое дело — слово. Хм, слово... У слова — и вдруг родственники? Интересно! Заглянем?

103 участника 95 результатов 0 комментариев

Знак отличия за прохождение

Заполнить анкету ПРО

Познакомьтесь

Общее Исследование Результаты Выводы Обсуждение Участники



Гусь?
Гусёнок?
Гусеница?

У каждого из нас, друзья, есть своя семья, свои родные и близкие люди — наши родственники. У всех родственников обязательно найдётся общее: общие родители, бабушки, дедушки или братья и сёстры. Да и похожи друг на друга родственники часто: внешне или по характеру.

У слов тоже есть родственники! И называются они "родственными словами". Чем же похожи они? В чём состоит их сходство? И все ли слова, похожие по звучанию, являются родственниками? Об этом вы узнаете, выполнив наше проектное задание. Добро пожаловать в семью "слов-родственников"!

Цель
Узнать об особенностях родственных слов.

Рекомендованный возраст
начальная школа (6-11 лет)

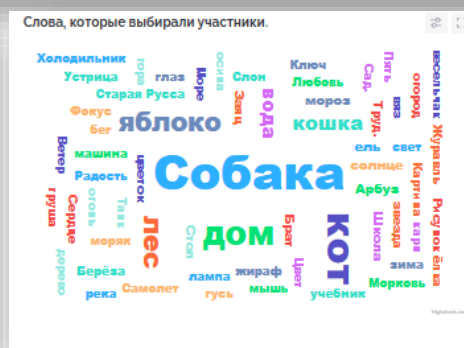
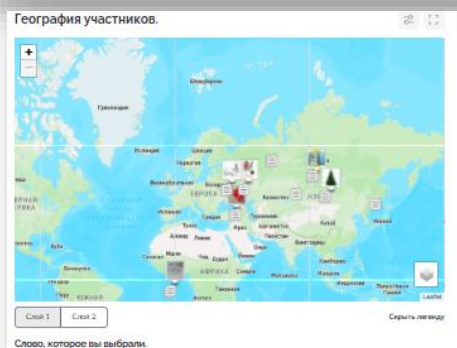
Оборудование и материалы

- толковый словарь русского языка
- словарь синонимов русского языка
- материалы для рисования
- фотоаппарат или камера мобильного устройства

Обоснование
Каждый участник собирает "семью" выбранного им слова, исследует образование родственных слов от данного. Собирав результаты всех участников, мы получим большое многообразие "семей" — групп родственных слов. Мы сможем увидеть и некоторое количество слов, похожих на

Переход в анкету проектного задания

Основная информация о проектном задании всегда на виду



Проектные задания ГлобалЛаб

Анкета проектного задания



[← Вернуться](#)



Есть ли у слов родственники?

Этап 1. Исследуем особенности "слов-родственников"

1 Укажите на карте ваше местоположение.

Укажите местоположение, пожалуйста, на карте.



2 Слово, которое вы выбрали.

Это должно быть имя существительное в начальной форме (иногда существительное отвечает на вопросы "кто?" или "что?"). Запишите это слово.

3 Значение слова.

Что обозначает это слово? Проверьте себя, найдите значение слова в толковом словаре русского языка. Запишите значение этого слова.

4 Уменьшительно-ласкательная форма слова.

Выбранное вами слово преобразуйте в уменьшительно-ласкательную форму — назовите предмет ласково или "сделайте" его милочком. Запишите пару слов, например: солдат — солдатики, солнце — солнышко, звонок — звончок. Если это задание выполнить не удалось (нельзя образовать уменьшительно-ласкательную форму), переходите к следующему заданию.

Этот вопрос не является обязательным.

5 Имя прилагательное.

Подберите к имени существительному, которое вы выбрали, имя прилагательное (слово, которое отвечает на вопросы "какой?", "какая?" или "какое?"). Запишите пары слов, например: солдат — солдатская (шабель), солнце — солнечные (лучи), звонок — звонкий (голос). Если не получилось выполнить это задание (нельзя подобрать такое слово), переходите к следующему вопросу.

Этот вопрос не является обязательным.

6 Глагол.

Подберите к имени существительному, которое вы выбрали, глагол (слово, которое отвечает на вопросы "что делать?", "что сделать?", "что делает?" и т. д.). Запишите пары слов, например: звонок — звонить, пилот — пилит. Если не получилось выполнить это задание (нельзя подобрать такое слово), переходите к следующему вопросу.

Этот вопрос не является обязательным.

7 Наблюдение над значением слов.

Ещё раз перечитайте слова, которые вы записали, отвечая на вопросы 4–6 анкеты. Что вы можете сказать об этих словах? Выберите подходящий вариант ответа. В случае затруднения обратитесь за помощью к взрослым.

- ☐ все слова — это формы слова на вопросах 2
- ☐ все слова близки по значению слову на вопросах 2
- ☐ затрудняюсь ответить

8 Наблюдаем над написанием слов.

Запишите слова, которые вы подбирали к начальной форме имени существительного, друг под другом, в столбик.

Например:

звон

звончок

звонкий

звонить

Что вы заметили в написании всех слов?

9 Верно ли утверждение?

Верно ли утверждение?

Слова, которые вы написали в предыдущем вопросе, образовались (или родились) от вашего первого слова — имени существительного в начальной форме. Их можно назвать "словами-родственниками" (родственными словами). Выберите подходящий вариант ответа.

- ☐ да, утверждение верно
- ☐ нет, утверждение неверно

10 Собираем "семью" родственных слов.

Родственные слова ("слова-родственники") — слова, близкие по смыслу и имеющие общую (единую) часть. Запишите все родственные слова, которые встретились вам в предыдущих вопросах. Продолжите ряд родственных слов, подберите другие родственные слова. Запишите эти слова.

11 Родственные — не родственные?

Подберите к слову, которое вы выбрали в вопросе 2 анкету, слово, похожее по звучанию, имеющее одинаковую с ним часть, но не являющееся ему родственным. Запишите пару слов, например: гусеница — гусеница.

Объясните, почему слова, которые вы записали, не являются родственными. Если такое слово подобрать не получилось, переходите к следующему вопросу.

Этот вопрос не является обязательным.

12 Подбираем синоним к слову.

Подберите к слову, которое вы выбрали в вопросе 2 анкеты, синоним (слово близкое по значению). При необходимости воспользуйтесь словарём синонимов. Запишите пару слов: выбранное и синоним, например: солдат — боец.

Объясните, почему слова, которые вы записали, не являются родственными. Если такое слово подобрать не получилось, переходите к следующему вопросу.

Этот вопрос не является обязательным.

13 Один — много.

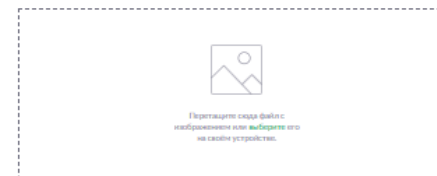
Измените слово, которое вы выбрали в вопросе 2, по принципу "один — много", т. е. назовите предмет, обозначаемый этим словом, в форме множественного числа. Запишите пару слов, например: солдат — солдаты.

Объясните, почему слова, которые вы записали, не являются родственными. Если такое слово подобрать не получилось, переходите к следующему вопросу.

Этот вопрос не является обязательным.

14 Картинка-заставка к проекту.

Нарисуйте картинку-заставку к данному проекту. Используйте слова, которые вы подбирали, выполняя задания. Ваш рисунок разместите здесь.



Этот вопрос не является обязательным.

Этап 2. Заключение

15 Было ли вам интересно исследовать выбранное слово?

Выбери подходящий вариант ответа.

- ☐ да, мне было интересно
- ☐ нет, мне не было интересно

16 Какое ещё слово (или слова) вы хотели бы исследовать?

Запишите слово (или слова).

Этот вопрос не является обязательным.

96 44



Слово, которое вы выбрали.

-  Слова, которые выбирали участники.
-  Лексическое значение слов.
-  Группы родственных слов, составленные участниками.
-  Родственные — не родственные?
-  Синонимы, которые подобрали участники.
-  Один — много (форма одного слова).
-  Картинки-заставки.
-  Список деинет.

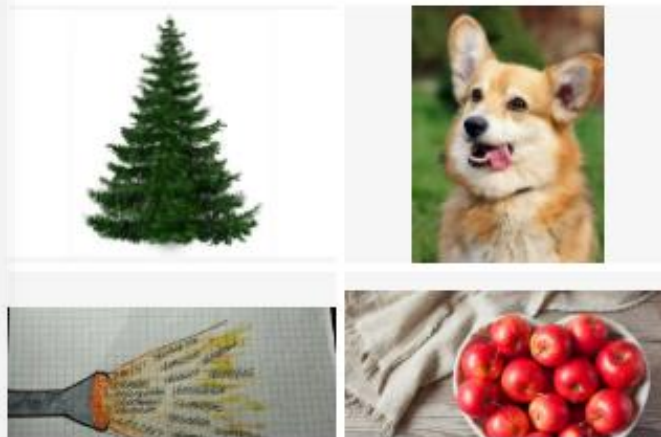
**Анализ результатов ПЗ — прообраз
работы с большими данными**

Создание ситуаций для использования больших данных в жизни

Фильтрация результатов по группам (классу, школе и др.) и по отдельным пользователям



96 43



Сортировка

По дате

по убыванию

Фильтры

- ☐
- По группам и пользователям

- ☐
- По дате заполнения анкеты

- ☒ По данным анкеты

Выберите вопрос, по которому вы хотите отфильтровать результаты

Наблюдение над значением слов.

- ☐ все слова — это формы слова из вопроса 2 ☐ затрудняюсь ответить
- ☐ все слова близки по значению слову из вопроса 2

Верно ли утверждение?

- ☐ да, утверждение верно ☐ нет, утверждение неверно

Было ли вам интересно исследовать выбранное слово?

- ☐ да, мне было интересно ☐ нет, мне не было интересно

- ☐
- По местоположению



Проектные задания в традиционной классно-урочной системе

- ✓ Урок, построенный вокруг проектного задания
- ✓ Как мотивирующий или результирующий этап урока
- ✓ Урок, в ходе которого происходит краткое обращение к ПЗ (заполнение Анкеты исследования или просмотр и анализ Результатов с заполнением выводов)

✓ Предложение проектного задания **в качестве домашнего задания**

Индивидуальная форма

Парная форма

Групповая форма

Комбинированная форма, при которой задания выполняются в качестве **домашнего задания**, а результаты выполнения **обсуждаются в классе**



Эффективные методы от ГлобалЛаб



**ВРЕМЯ
ИССЛЕДОВАТЬ
МИР**



КОМАНДНАЯ РАБОТА



**АНАЛИЗИРУЙ, ОБОБЩАЙ,
ДЕЛАЙ ВЫВОДЫ**



СОБИРАЙ ДАННЫЕ



ЗАПИШИ ВАЖНОЕ

Проектные задания «под ключ»

ГлобалЛаб в Универсальной библиотеке ЦОК



Гарантия качества

Входят в
федеральный
перечень ЭОР



Простота доступа

Через портал Госуслуг



Экономия времени

Всё готово к
использованию

Содержание

Готовые проектные задания

Технология

Метод «гражданской науки», конструктор проектных заданий и управление проектами на ГлобалЛаб

Метод. поддержка

Вебинары, семинары, метод. рекомендации

Методическая поддержка



ГлобалЛаб в Универсальной библиотеке ЦОК!

Проектная деятельность станет проще, интереснее и эффективнее

С 1 сентября 2025 г. все проектные задания серии «ГлобалЛаб для урока», включённые в Федеральный перечень ЭОР (Приказ Минпросвещения РФ №499 от 18.07.2024), доступны в [Универсальной библиотеке цифрового образовательного контента \(ФГИС «Моя школа»\)](#).

Проектная работа без лишних усилий!

- ✓ Экономия времени — готовые проектные задания.
- ✓ Гибкость — от мини-исследований (всего 5 минут) до полноценных проектов.
- ✓ Домашнее задание нового уровня — ДЗ, которое невозможно списать.

Почему ученикам это понравится?

- ♦ Интересно! Простые наблюдения перерастают в полноценные исследования, которые увлекают.
- ♦ Легко! Гибкая система позволяет каждому работать в комфортном ритме.
- ♦ Актуально! Реальные проекты с практической значимостью, которые мотивируют.

1–4 классы

5–9 классы

10–11 классы

Внеурочная деятельность



❑ **Актуальные проектные задания**

Рекомендации в разделе «Актуально в этом месяце»

❑ **Готовые методические рекомендации**

Размещены на сайте в открытом доступе

❑ **Обучающие семинары и мастер-классы**

По запросу регионов, по согласованию с регионами

❑ **Вебинары по разным направлениям**

Расписание на сайте

❑ **Модерация при публикации проектных заданий**

Публикация созданного проектного задания на сайте

Навигатор по сайту ГлобалЛаб



Библиотека Курсы Магазин Педагогу [Войти](#) [Зарегистрироваться](#)

Универсальная библиотека ЦОК

Все проектные задания для урока от ГлобалЛаб с 1 сентября доступны каждому!

Как работать

Справочник

Серии проектных заданий

Актуально в этом месяце

Методическая копилка

Вебинары

Видеоматериалы

Конкурсы и события

Статьи ГлобалЛаб

Всё для проектной деятельности в школе, колледже, вузе

- сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности
- инструменты назначения, управления и оценивания проектной деятельности
- готовые задания проектного типа для урочной, внеурочной деятельности (входят в ФП ЭОР)
- готовые проектные задания для дополнительного образования
- включение инновационных технологий в традиционное образование
- методическая и тьюторская поддержка

[Все продукты](#)

Задание

Ирина Сергеевна

Ваня М.

Маша Е.

Яков Н.

Ответы на вопросы

1

2

✓ Отправить



www.globallab.ru

Рекомендации для учителей

Сентябрь 2025 года

Русский язык

Предмет	Класс	№№ уроков в соответствии с ФРП (Приказ 704 от 09.10.2024)	Тематический блок	Название проектного задания	Обоснование
Русский язык	1	Уроки №№ 3-6	Предложение и слово	Составляем схемы предложений Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК	Выполнив проектное задание, ученики научатся составлять предложения и строить их графические модели. Задание поможет при изучении грамматики и синтаксиса в дальнейшем.
	1	Урок № 7	Слово как объект изучения	Что такое слово? Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК	Выполнив проектное задание, ученики научатся определять значения незнакомых слов, используя толковый словарь русского языка.
	1	Урок № 12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Как превратить рыбу в книгу?! Заказать в Универсальной библиотеке ЦОК	Выполнив проектное задание, ученики узнают, как изменение одного звука (буквы) превращает одно слово в другое с новым значением; составят цепочки, которые будут отличаться лишь одним звуком, определят, как количество слов в цепочках зависит от количества звуков (букв) в словах, сделают выводы.





**Дополнительные возможности
для организации проектной и исследовательской деятельности**

www.globallab.ru

Конструктор проектных заданий

Создание своих проектов – конструктор для разработки уникальных заданий с настраиваемыми параметрами (опросы, карты, сбор данных).

Кто может создавать проектные задания?

Самостоятельная разработка:

- **Педагоги** (предметники, наставники, методисты), **учёные** — индивидуально или совместно с коллегами и/или учениками, студентами
- **Обучающиеся** — как индивидуально, так и в группах

Тематика проектов:

- ❖ Формируется **на основе интересов** участников или **запросов** инициаторов.
- ❖ **Создаётся банк проектов**, соответствующих требованиям образовательных программ

Самостоятельная разработка и запуск проектного задания

Инструменты для коммуникации между участниками проектного задания

Возможность сбора и отслеживания распределённых результатов

Отображение результатов в виде графиков, диаграмм и других виджетов

Помощь тьютора при создании и настройке проектного задания

The screenshot displays the 'Замысел' (Concept) section of the project task creator. At the top, there is a prompt to 'Дайте название вашему проектному заданию' (Give a name to your project task) with a text input field containing 'Без названия' (No name) and a green 'Продолжить' (Continue) button. Below this is a sidebar menu with options: 'Замысел' (selected), 'Анкета' (Survey), 'Инструкция' (Instructions), 'Настройка результатов' (Result settings), 'Выводы' (Conclusions), 'Анонс' (Announcement), 'Материалы учителю' (Materials for teacher), 'Материалы участнику' (Materials for participant), 'Доступ' (Access), and 'Рекомендации по доработке' (Recommendations for improvement). The main content area is titled 'Замысел' and includes a sub-header 'Дайте общую информацию, включая цель и проблематику.' (Give general information, including goals and problematics). It features three text input fields with rich text editors: 'Цель' (Goal), 'Проблема' (Problem), and 'Гипотеза' (Hypothesis). Each field has a toolbar with icons for bold, italic, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, and undo/redo. The 'Обоснование' (Justification) section is partially visible at the bottom.

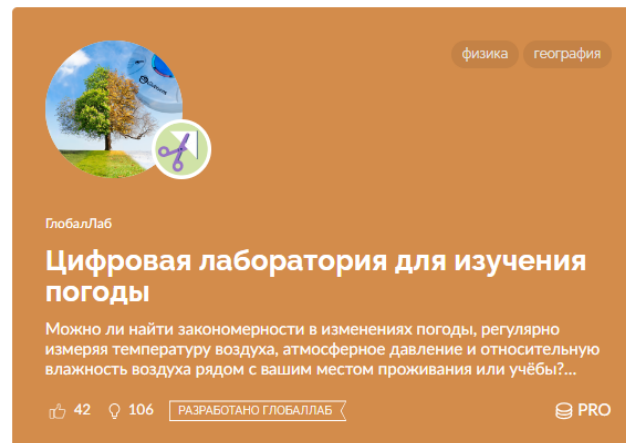
Возможность **публикации** созданного проектного задания на сайте ГлобалЛаб **после** прохождения **модерации**

Совместимость с цифровыми лабораториями

Применение цифровых лабораторий:

- Выполнение готовых проектных заданий
- Создание своих проектных заданий
- Ведение учебных и научных проектов и исследований

Инструменты: конструктор проектных заданий + **совместимость с цифровыми лабораториями** для «Точек роста»

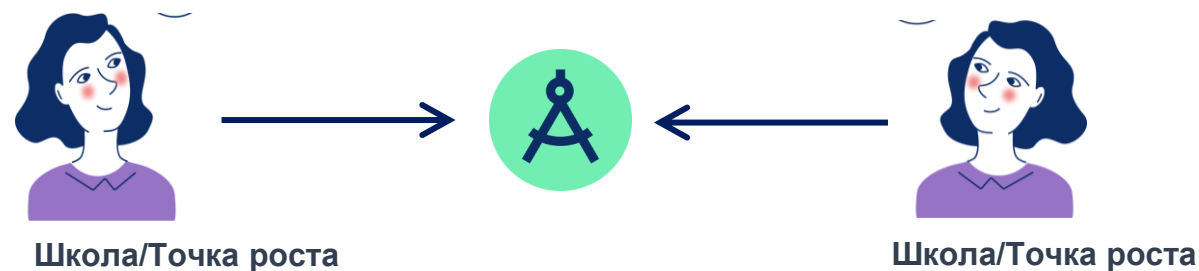


6 класс / Оболочки Земли /
Атмосфера — воздушная оболочка Земли /
Погода и её показатели

Реализация научно-исследовательских проектов

Мониторинг городской инфраструктуры Социологические проекты и исследования

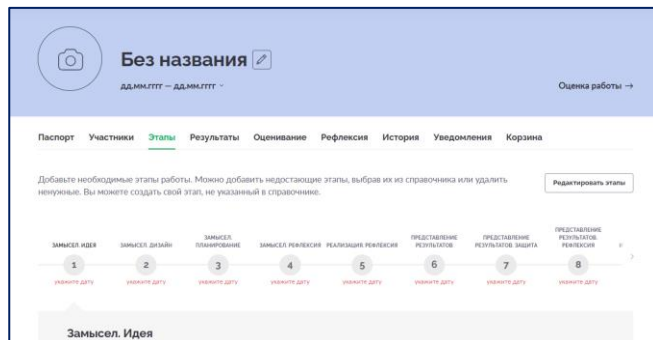
Экологический мониторинг



Инструмент: среда сетевого взаимодействия вне зависимости от географии проживания

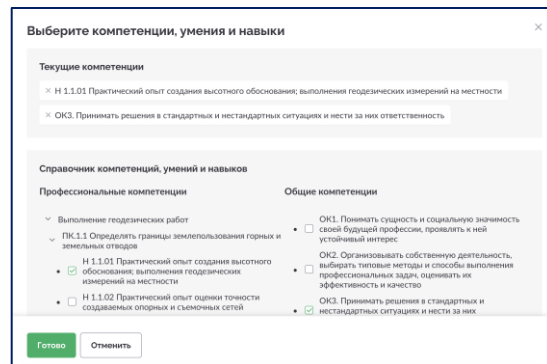
Цифровая среда «Управление проектом»

Цифровая среда «Управление проектом и исследованием»



- ✓ Для **индивидуальных** или **групповых** проектов и исследований
- ✓ Планирование и управление процессом: от идеи до представления результатов
- ✓ **Отслеживания прогресса** каждого участника проекта
- ✓ **Адаптация под потребности** конкретного проекта/исследования,
- ✓ Адаптивная **система оценивания** навыков/компетенций **при помощи ИИ**

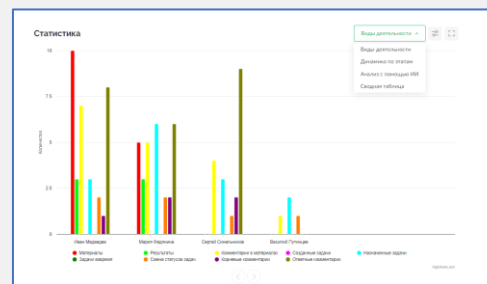
Настройка/разработка критериев оценки проекта



- ✓ **Загрузка определенных компетенций, навыков** с указанием «веса» критерия для оценивания отдельных этапов и проекта в целом

ГлобалЛаб активно использует технологии как инструмент усиления образовательного эффекта

ИИ-оценка компетенций



- ✓ **Активность** в проектах по видам деятельности
- ✓ Контекстная **характеристика деятельности** каждого участника
- ✓ Оценивание **сформированности компетенций, умений, навыков**

Преимущество цифровой среды

- ✓ **Объективность**
отсутствие субъективных факторов
- ✓ **Масштабируемость**
оценивание нескольких работ одновременно
- ✓ **Гибкость**
адаптация под разные потребности

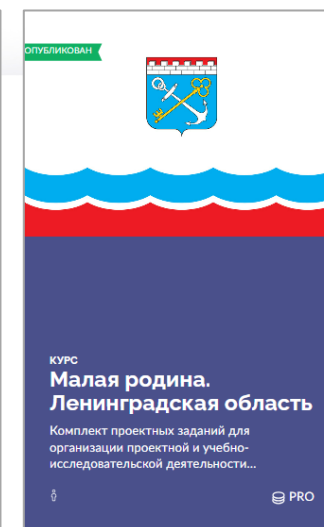
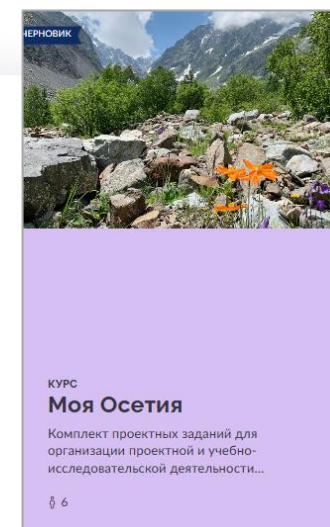
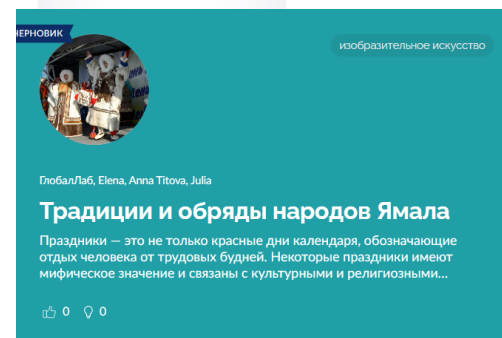
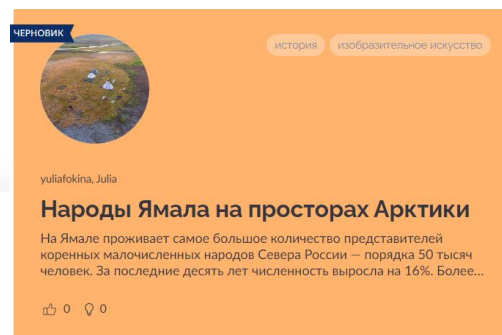
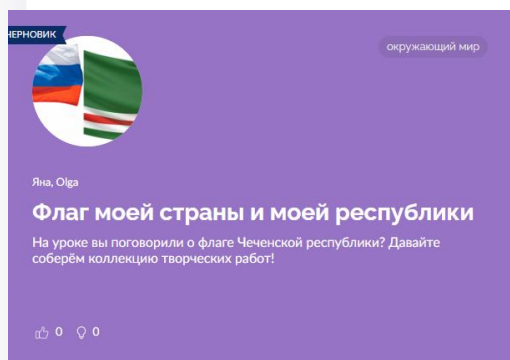
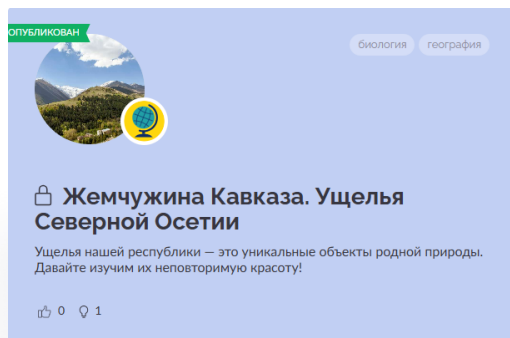
Технология ИИ
глобаллаб

История и география родного края

Реализация краеведения как регионального компонента, элементов программы воспитания

Разработка проектных заданий/проектов –
цифровой ресурс для реализации краеведения
как регионального компонента

Разработка проектных заданий/проектов –
цифровой ресурс как дополнение к печатным
региональным изданиям, в т.ч. на родных языках



Организация сетевой площадки проектно-исследовательской деятельности,
в том числе территориально-распределённой по региону

ГлобалЛаб – готовое решение для реализации проектной деятельности

Организация

- ❑ инфраструктура для выстраивания системы проектной и исследовательской деятельности
- ❑ верифицированный контент с готовыми методическими материалами
- ❑ инструменты создания индивидуальных /групповых проектов
- ❑ повышение цифровых компетенций педагогов
- ❑ обеспечение сетевого взаимодействия с различными ОО (школы, СПО, Точки роста и т.п.)
- ❑ дополнение к любым платформам с контентом

Педагог

- ❑ использование готовых заданий проектного типа в урочной, внеурочной деятельности, воспитательной работе, системе дополнительного образования
- ❑ назначение заданий учащимся, доступ к статистике выполненных заданий
- ❑ управление индивидуальным /групповым проектом/исследованием с помощью цифровой среды "Управление учебным проектом"
- ❑ экономия времени на подготовку и реализацию проектов
- ❑ организация проектной деятельности в дистанционной форме, технологиях «смешанного обучения», «перевернутого класса»

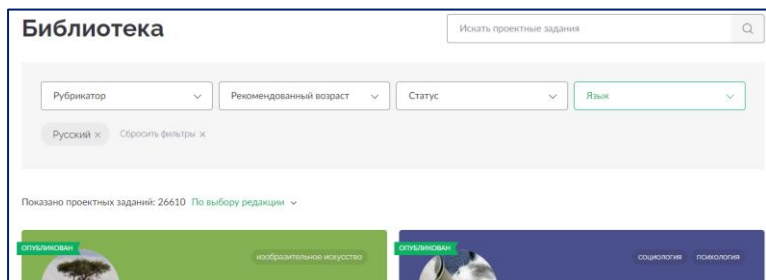
Обучающийся

- ❑ участие в реальных научных и исследовательских проектах
- ❑ создание совместных проектов с участниками из других регионов
- ❑ участие в олимпиадах, конкурсах, связанных с проектной деятельностью
- ❑ учиться на практике и видеть реальные результаты своей работы
- ❑ возможность самостоятельного изучения и исследования интересных тем

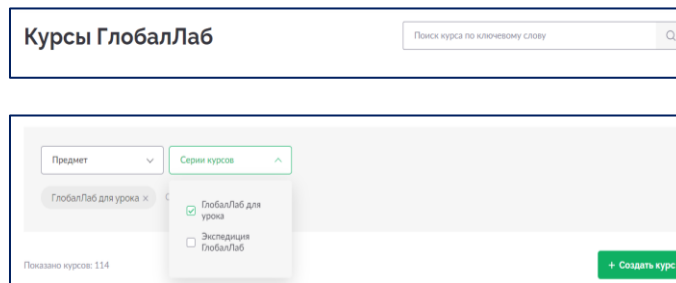
Навигатор по сайту ГлобалЛаб



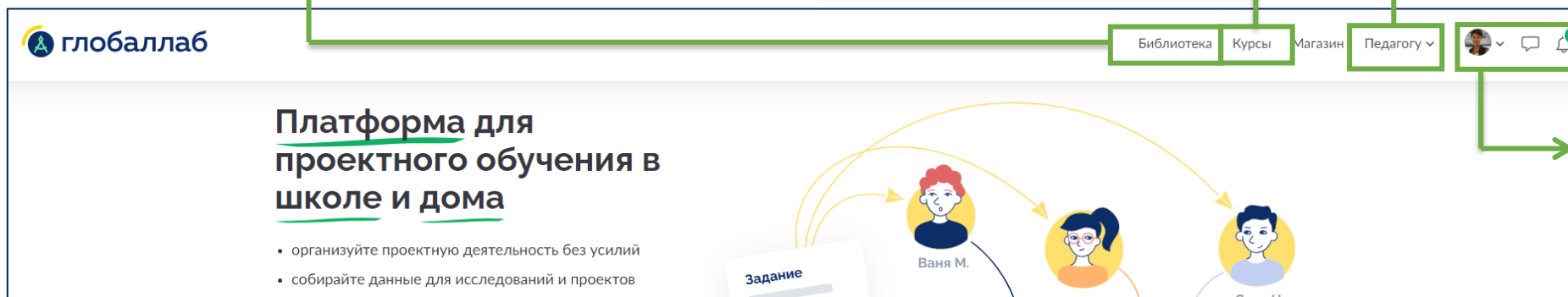
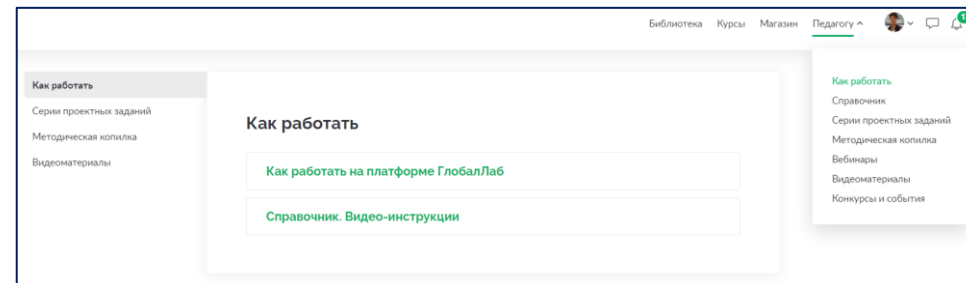
Каталог проектных заданий и их поиск, используя рубрикаторы



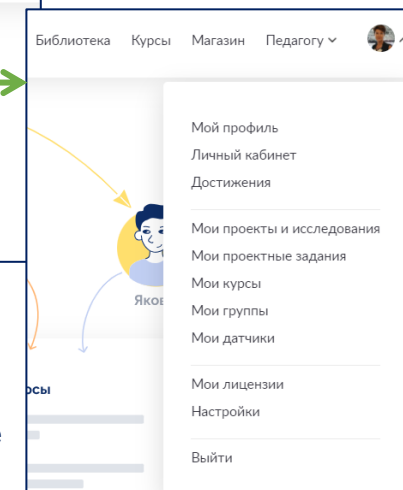
Комплекты проектных заданий серии «ГлобалЛаб для урока» с 1 по 11 классы, «Экспедиции ГлобалЛаб»



Раздел «Педагогу» содержит справочники по работе с ресурсами платформы, расписание и записи вебинаров, методические рекомендации и т.п.:



Личный кабинет пользователя: сертификаты, черновики проектных заданий, реестр проектов, созданные группы учащихся и мн. другое



Будьте в курсе наших новостей

Подписывайтесь на наши соцсети

- новости об активностях и мероприятиях ГлобалЛаб,
- тематические подборки проектов ГлобалЛаб
- полезные материалы для педагогов

Telegram



@globallabnews

ВКонтакте



@globallab





**Благодарим вас
за участие в онлайн-семинаре**

Брындина Ольга Николаевна,
руководитель направления начального
образования ООО «ГлобалЛаб»
o.bryndina@globallab.org