

Анализ
Всероссийских проверочных работ
по обществознанию
8, 10 классы
2026 г.

Зубарева Ю.В.,
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО /Самарская область	436	468	346
Количество участников, чел./Самарская область	9751	9319	7087
Количество участников, чел./м.р. Богатовский	47	26	0
Количество участников, чел./м.р. Кинель-Черкасский	137	132	69
Количество участников, чел./г.о. Отрадный	165	164	102
Количество участников, чел./Отраденский округ	349	322	171

От муниципального района Кинель-Черкасский участвовала 9 ОО - 69 человек

ГБОУ СОШ с. Кабановка,
ГБОУ ООШ пос. Подгорный,
ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы,
ГБОУ СОШ "Оц" с. Александровка",
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ " с. Кинель-Черкассы",
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево,
ГБОУ СОШ им.Н.Ф.Зыбанова с. Березняки,
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы",
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка.

От городского округа Отрадный участвовало 5 ОО – 102 человека

ГБОУ СОШ № 8 им.С.П.Алексеева г.о. Отрадный,
ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный,
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный,
ГБОУ гимназия "ОЦ Гармония" г.о. Отрадный",
ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный.

Общее количество участников от Отрадненского округа в 8 классах 171 обучающийся.

Распределение участников по полученным баллам

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2026 год									
Отраден-ский округ	171	12	7	83	48,5	50	29,2	26	15,2
Самарская область	7087		5,11		37,59		41,33		15,97
РФ	399931		9,7		42,8		37,09		10,41

По итогам ВПР в 2026 году 171 учеников выполняли работу. Средний балл выполнения проверочной работы по Отраденскому округу составил в 2026 году **3,53**, а в 2025 году - **3,66**. Средний балл стал ниже по округу.

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам(%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	399931	9,7	42,8	37,09	10,41
Самарская область	7087	5,11	37,59	41,33	15,97
Отраденский округ	171	7	48,5	29,2	15,2
г.о. Отрадный	102	8,82	42,16	29,41	19,61
Кинель-Черкасский м.р.	69	4,35	57,97	28,99	8,7
Богатовский м.р.	-	-	-	-	-

*Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по общественнознанию
отметку «2» зафиксирована в г.о. Отрадный (8,82%).*

*Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по
общественнознанию Кинель-Черкасском м.р. (4,35%).*

*Наибольшая доля участников, получивших по ВПР общественнознанию
отметку «5», зафиксирована в г.о. Отрадный (19, 61%).*

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,3	47,5
Самарская область	94,89	57,3
Отраденский округ	93	44,44
г.о. Отрадный	91,18	49,02
Кинель-Черкасский м.р.	95,66	37,69
Богатовский м.р.	0	0

В Отраденском округе Самарской области **уровень обученности выше среднего значения по Российской Федерации**, но ниже, чем по Самарской области.

Качество обучения (44,44%) ниже показателей по РФ (47,5%) и региональных значений (57,3%).

Наиболее высокие показатели по уровню обученности отмечены в Кинель-Черкасском м.р., а по качеству обучения в г.о. Отрадный.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизизили результат %	Подтвердили%	Повысили результат %
Самарская область	19,07	76,95	3,98
Отраденский округ	21,05	77,19	1,17
г.о. Отрадный	17,82	82,18	0
Кинель- Черкасский м.р.	26,09	71,01	2,9
Богатовский м.р.	0	0	0

Анализ выполнения заданий по блокам содержания

Задание	Процент выполнения Отраденский округ	Процент выполнения (РФ)	Процент выполнения (Самарская область)
<i>Базовые знания</i>			
Задание 1.1 (Понятия: общество, личность)	86,8%	85,51%	87,91
Задание 1.2 (Научные понятия)	57,75%	66,71%	67,46
Задание 2 (Информация как ресурс)	85,2%	75,73%	83,12
Задание 3 (Духовная сфера)	95,89%	82,23%	89,85
Задание 4 (Экономика: спрос/предложение)	75,9%	77,32%	80,69
<i>Финансовая грамотность</i>			
Задание 6.2 (Финансы, бюджет, налоги)	59,95%	50,37%	56,48
Задание 7.1 (Практика: личный бюджет)	74,5%	72,61%	81,63
Задание 8.3 (Классификация понятий)	42,57%	48,48%	50,06

Наиболее успешно учащиеся 8-х классов справились с заданиями **1.1, 2, 3, 4, 5.1, 5.2. 6.1.**

На *среднем уровне* были выполнены задания **1.2, 5.2, 7.1.**

Трудности возникли при выполнении заданий **6.2, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.3.**

1. Заполните пропуск в таблице «Функции науки». (Ответ должен быть дан в виде развернутого предложения или словосочетания.)

Функции науки

Познавательная	Культурно-мировоззренческая	Производственная
...	Наука вносит свой вклад в формирование картины мира человека	Наука участвует в развитии наукоёмких производств

2. С опорой на обществоведческие знания укажите одну любую особенность научного познания и проиллюстрируйте примером её реализацию в практической деятельности учёного.

Особенность научного познания: _____

Пример: _____

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. С этой частью задания справились 84,42% обучающихся.

Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной, здесь у обучающихся возникли трудности, средний процент справившихся - 59,95%.

7

Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.



1. Какое общее название можно дать этим финансовым инструментам? Каким финансовым инструментом может быть дополнен этот ряд?

Ответ: _____

2. Укажите одну общую черту, свойственную акции и облигации, и одно любое отличие акции от облигации.

Общая черта: _____

Отличие: _____

Задание 7 анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества. Задание выполнено обучающимися успешно **7.1 - 74,5%**, трудности возникли при обобщении и формулировке выводов **7.2 - 56,76%, 7.3 - 44,56%**.

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Ответ:

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Это задание, повышенного уровня сложности и оно показывает самый низкий процент справившихся, также в этом задании необходимо составить краткое сообщение.

Обучающиеся испытывают сложности при составлении рассказа по заданной теме (**8.1- 55,48%**), кроме того у них возникают трудности при включении всех предложенных понятий в свой текст (**8.2 - 30,56%**). По критерию **8.3 - 42,57%**. Школьники зачастую путают понятия или не знают некоторые из них.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 10 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО /Самарская область	163	163
Количество участников, чел./Самарская область	2685	2765
Количество участников, чел./м.р. Богатовский ГБОУ СОШ с. Беловка	2	3
Количество участников, чел./м.р. Кинель-Черкасский ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"	16	16
Количество участников, чел./г.о. Отрадный ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный	45	13
Количество участников, чел./Отраденский округ	63	32

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2026 год									
Отраденский округ	32	1	3,1	9	28,13	9	28,13	13	40,6
Самарская область	2765		2,21		20,61		49,55		27,63
РФ	154172		5,2		27,48		49,66		17,65

Средний балл выполнения проверочной работы по Отраденскому округу составил в **2026 году - 4,06**, а в **2025 году составил 4,01**.

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам(%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	154172	5,2	27,48	49,66	17,65
Самарская область	2765	2,21	20,61	49,55	27,63
Отраденский округ	32	3,1	28,13	28,13	40,63
г.о. Отрадный	13	0	30,77	38,46	30,77
Кинель-Черкасский м.р.	16	6,25	31,25	18,75	43,75
Богатовский м.р.	3	0	0	33,33	66,67

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по общественнознанию отметку «2» (выше среднего значения по региону – 2,21%) зафиксирована в Кинель-Черкасском м.р. (6,25%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР общественнознанию отметку «5», зафиксирована в Богатовский м.р. (66,67%).

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 10 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	94,79	67,31
<i>Самарская область</i>	97,79	77,18
Отраденский округ	96,97	68,75
г.о. Отрадный	100	69,23
Кинель-Черкасский м.р.	93,75	62,5
Богатовский м.р.	100	100

В Отраденском округе Самарской области уровень обученности и качество обучения выше среднего значения по Российской Федерации.

Качество обучения и уровень обученности ниже, чем по региону.

Наиболее высокие показатели по уровню обученности – 100% и качество обучения отмечены в Богатовском м.р.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) Кол-во участников	Подтверд или (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтверд или (Отметка = Отметке по журналу) Кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
<i>Самарская область</i>	2765	19,18	530	75,5	2086	5,32	147
Отраденский округ	32	25	8	71,88	23	6,25	1
<i>г.о. Отрадный</i>	13	38,46	5	61,54	8	0	0
<i>Кинель-Черкасский м.р.</i>	16	18,75	3	75	12	6,25	1
<i>Богатовский м.р.</i>	3	0	0	100	3	0	0

Достижение планируемых результатов

№ задания	Уровень сложности задания	Процент выполнения Отрадныйский округ	Процент выполнения (РФ)	Процент выполнения (Самарская область)
1.1.	Б	94,87	87,5	91,61
1.2.	Б	80,93	75,17	80,61
2	Б	100	81,35	86,65
3	Б	92,79	78,51	83,22
4	Б	82,16	81,59	86,62
5	Б	72,67	60,79	65,05
6.1	Б	97,92	87,21	88,43
6.2	Б	62,31	76,18	78,41
7.1	П	62,90	78,09	80,63
7.2	П	65,10	59,94	63,95
7.3	П	86,54	69,92	73,31
8.1	Б	92,31	83,23	88,14
8.2	Б	78,61	68,54	71,05
9.1	П	51, 86	64,32	72,38
9.2	П	68,52	50,82	59,18

6

Рассмотрите фотографию.



1. Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?

☐

Ответ: _____

2. Назовите одного любого выдающегося отечественного музыканта (композитора, исполнителя) и кратко поясните значение музыкального искусства для развития человека.

☐

Ответ: _____

Задание 6 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, характеризующих сферы духовной культуры, вклад российских деятелей культуры.

Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации с использованием фотоизображения, а также выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

**Средний процент выполнения задания 6 составил 6.1 - 97,92%,
6.2- 62,31%.**

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т.е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимыми коллективная собственность и уравнилительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т.е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т.е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения – разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В.П. Алексееву, А.И. Першицу)

1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине? Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики? (Результаты даются на основании текста.)

2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. (Укажите их в соответствующей — графе таблицы.) Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

- 1) формирование власти вождей
- 2) мифологизм
- 3) инициация как социализация
- 4) социальные нормы
- 5) народовластие
- 6) простое присваивающее хозяйство
- 7) изготовление орудий труда
- 8) особенности мышления людей
- 9) разделение труда
- 10) уравнилительное распределение

Ответ:

Сферы жизни общества	Характеристики

3. Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.)

Ответ:

Задание 7 направлено на проверку элементов читательской грамотности.

Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. (7.1 - 62,90%).

Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. (7.2 - 65,10 %).

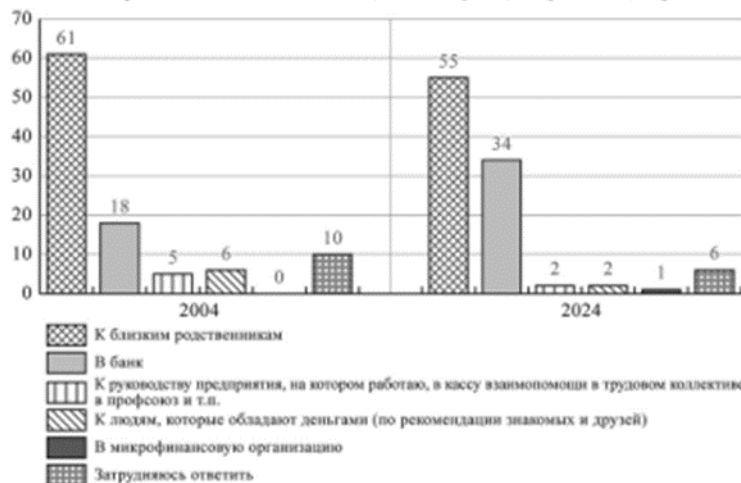
Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

(задание 7.3 выполнено на 86,54%)

9

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.

Ответ: _____

2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

Ответ: _____

Задание 9 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, и состоит из двух частей.

Обучаемому требуется проанализировать предложенную информацию, определить социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Задание

**9.1 выполнило - 51, 86%,
9.2 – 68,52% обучающихся.**

Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- применять методы обучения, предполагающие нахождение и извлечение информации правового характера, полученную из доступных источников и её анализ; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; давать больше заданий на несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.