



# Анализ результатов ВПР -2026 по химии

Подготовила: Мещерякова Надежда Андреевна,  
учитель биологии и химии ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  
с. Кинель-Черкассы

# Где сосредоточены дефициты

ВПр по химии в 8 и 10 классах выявили разные дефициты: базовые умения, органическую химию и объективность оценивания. Анализ задаёт ориентиры для адресных мер во всём ТУ.



## 8 класс: общий уровень результатов

1

### Общий уровень

Результаты по химии в 8 классе критически низкие и являются самым слабым предметным результатом в ТУ. Это требует не точечных, а системных мер поддержки.

2

### Проблемная структура

Доля троек составляет 52,99% и выше областного показателя на 14,57 п. п., а доля двоек — 5,22%, что выше на 3,08 п. п. Профиль результата явно смещён в зону риска.

3

### Низкий верхний уровень

Пятёрок только 11,19%, что ниже области на 7,25 п. п. При таком распределении важнейшей задачей становится восстановление базовых предметных умений и выравнивание результатов между школами.

## 8 класс: ключевые дефицитные темы

### Расчётные задачи

Расчётные задачи 6.4 и 5.2 показали наибольшую уязвимость: учащимся сложно переводить текст условия в химический алгоритм и получать корректный ответ.

### Составление формул

Составление формул в задании 6.1 требует уверенного понимания состава вещества и связей между элементами, но именно этот навык оказался недостаточно сформирован.

### Базовые понятия

Основные понятия 6.5 и 2.1, включая количество вещества и моль, должны быть опорой для всей темы, однако здесь зафиксированы критические пробелы.

### Реакции и уравнения

Классификация реакций 7.2 и составление уравнений 7.1 остаются сложными из-за слабого различения типов превращений и недостаточной практики в записи уравнений.

### Приоритет коррекции

Совокупность этих дефицитов показывает, что трудности носят не частный, а базовый характер и должны быть отработаны в первую очередь.

## 8 класс: школы риска и лидеры

Показаны школы группы риска и муниципальные лидеры по результатам ВПР в 8 классе.

В группе риска сосредоточены школы с высокой долей троек, тогда как лидеры показывают заметную долю пятёрок и могут стать источником практик для тиражирования.

| Группа | Школа   | Показатель     |
|--------|---------|----------------|
| Риск   | ООШ № 4 | 71,43% троек   |
| Риск   | СОШ № 8 | 65% троек      |
| Лидер  | СОШ № 6 | 23,81% пятёрок |
| Лидер  | СОШ № 2 | 25% пятёрок    |

## 8 класс: меры для всего ТУ

1

### Семинар

Провести семинар по проблеме низких результатов по химии, чтобы согласовать единые подходы к работе с дефицитами и задать общую методическую рамку для всего ТУ.

2

### Тематическая отработка

Усилить работу по расчётным задачам, составлению формул и уравнений, основным химическим понятиям и классификации реакций, поскольку именно эти темы дают основной массив ошибок.

3

### Банк заданий

Создать банк заданий по проблемным темам, включая массовую долю вещества в растворе, массовую долю элемента, количество вещества, моль и молярную массу.

4

### Единый инструмент

Использовать единый набор материалов для текущей практики, повторения и диагностики, чтобы не допускать разрыва между выявленными дефицитами и содержанием уроков.

## 8 класс: меры для г. о. Отрадный

1

### Адресная помощь

Оказать адресную методическую помощь школам № 4 и № 8, где результаты критически низкие, чтобы быстро снять наиболее острые затруднения и поддержать учителей в планировании коррекции.

2

### Проверка оценивания

Провести анализ объективности текущего оценивания с учётом высокого процента понижения, так как расхождение между журналом и результатами ВПР влияет на управленческие выводы.

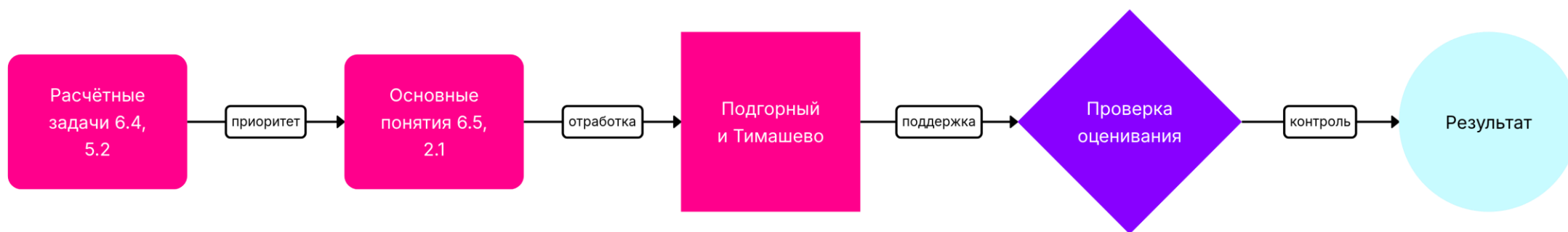
3

### Опыт лидера

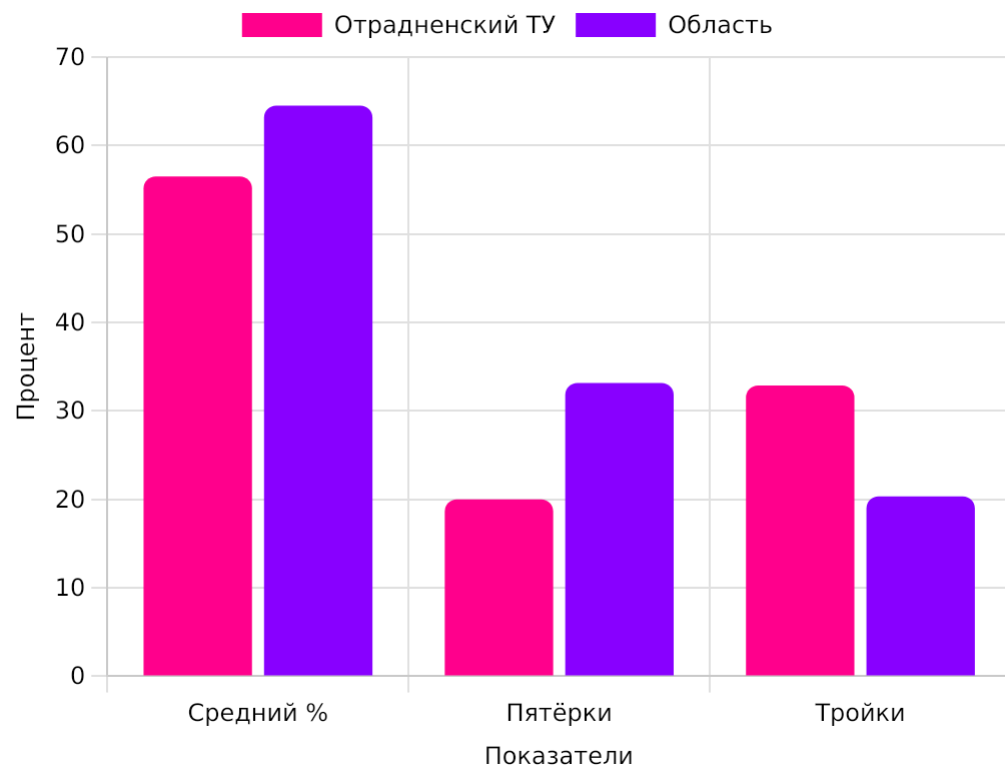
Распространить практики СОШ № 6 как муниципального примера успешного результата, чтобы сильная школа стала опорной площадкой для обмена методическими решениями.

## 8 класс: меры для Кинель-Черкасского района

Приоритеты определены по дефицитам 8 класса и рекомендациям для Кинель-Черкасского района.



## 10 класс: сопоставление с областью



Сравнение показывает устойчивое отставание ТУ по качеству выполнения и доле высоких результатов при сохранении нулевого уровня двоек.

Разрыв с областью формируется прежде всего за счёт недобора пятёрок и роста доли троек; отсутствие двоек смягчает картину, но не компенсирует отставание.

ВПР по химии, 10 класс, Отрадненский ТУ и область

# 10 класс: проблемные темы и задания

## Тривиальные названия

Слабее всего освоены тривиальные названия и свойства органических веществ в заданиях 6, 11 и 12. Именно здесь чаще всего проявляется неустойчивость базовых представлений.

## Расчётные задачи

Расчётные задания 10 и 16 требуют уверенного владения алгоритмом, единицами измерения и связью между условием и формулой. Ошибки здесь снижают общий результат.

## Генетическая связь

Генетическая связь в заданиях 14 и 15 остаётся проблемной зоной: учащимся трудно выстраивать переходы между классами органических веществ и обосновывать превращения.

## Номенклатура

Номенклатура в задании 15 требует системной отработки IUPAC-правил, поскольку именно она связывает название вещества с его строением и свойствами.

## Задание 8

Отдельного внимания требует задание 8: оно сочетает предметное содержание и прикладной контекст, поэтому ошибки здесь показывают не только пробелы в знаниях, но и в понимании условия.



# Сильные результаты и зоны ограничения

Сводка по сильным и ограниченным результатам 10 класса: выделены лидер и зона внимания для точечной коррекции.

Кинель-Черкасский район демонстрирует лучший результат в ТУ, а по с. Беловка нужны адресные меры по расчётным заданиям и генетической связи; Богатовский район не следует интерпретировать как устойчивую выборку.

Общие выводы по Отрадненскому ТУ (химия, 10 класс)

| Показатель              | Результат                             | Комментарий          |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Кинель-Черкасский район | 62,5% пятёрок                         | Лидер                |
| Кинель-Черкасский район | 75,8%                                 | Средний % выполнения |
| с. Беловка              | Расчётные задачи и генетическая связь | Требуют усиления     |

# ТУМО: от анализа к управленческим решениям

По итогам ВПР по химии ТУМО важно не ограничиваться фиксацией дефицитов: утвердить план мер, запустить семинар и рабочую группу, организовать адресную помощь и взаимопосещение уроков, чтобы повысить объективность оценивания и закрепить рост.