

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) по географии в Отрадненском образовательном округе в 2026 году

Цель проведения ВПР: мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП

Рашутнова Татьяна Геннадьевна,
[Тоузаковский филиал ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»](#)
[с. Кинель-Черкассы](#)



Структура и оценивание ВПР по географии в 5 классе

Структура

- Работа включает 17 заданий: 1 часть – 1-9 задания; 2 часть – 10-17 задания

Типы ответов

- К заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 нужно дать краткий ответ: цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).
- В задании 7 требуется графически отметить верный ответ (подчеркнуть).
- В задании 13 нужно записать решение задачи.
- Задание 17 предполагает развёрнутый ответ.

Оцени- вание

- Задания 1–5, 7–11, 14–16: за полный правильный ответ — 1 балл, если есть хотя бы одна ошибка (неверный или пропущенный элемент) — 0 баллов.
- Задание 6: за полный правильный ответ — 2 балла; за одну ошибку — 1 балл, за две и более — 0 баллов.
- Задание 17: за развёрнутый ответ с полным и корректным объяснением — максимальный балл, за неполный или с неточностями — меньше.

Система оцени- вания

- «2» — 0–5 баллов;
- «3» — 6–11 баллов;
- «4» — 12–17 баллов;
- «5» — 18–20 баллов.
- Максимальный балл – 20 баллов

Результативность выполнения ВПР в сравнении с региональными показателями



Средний уровень:

«2» – 3,3%;
«3» – 37,4%;
«4» – 47,7%;
«5» – 11,9%



Самарская область:

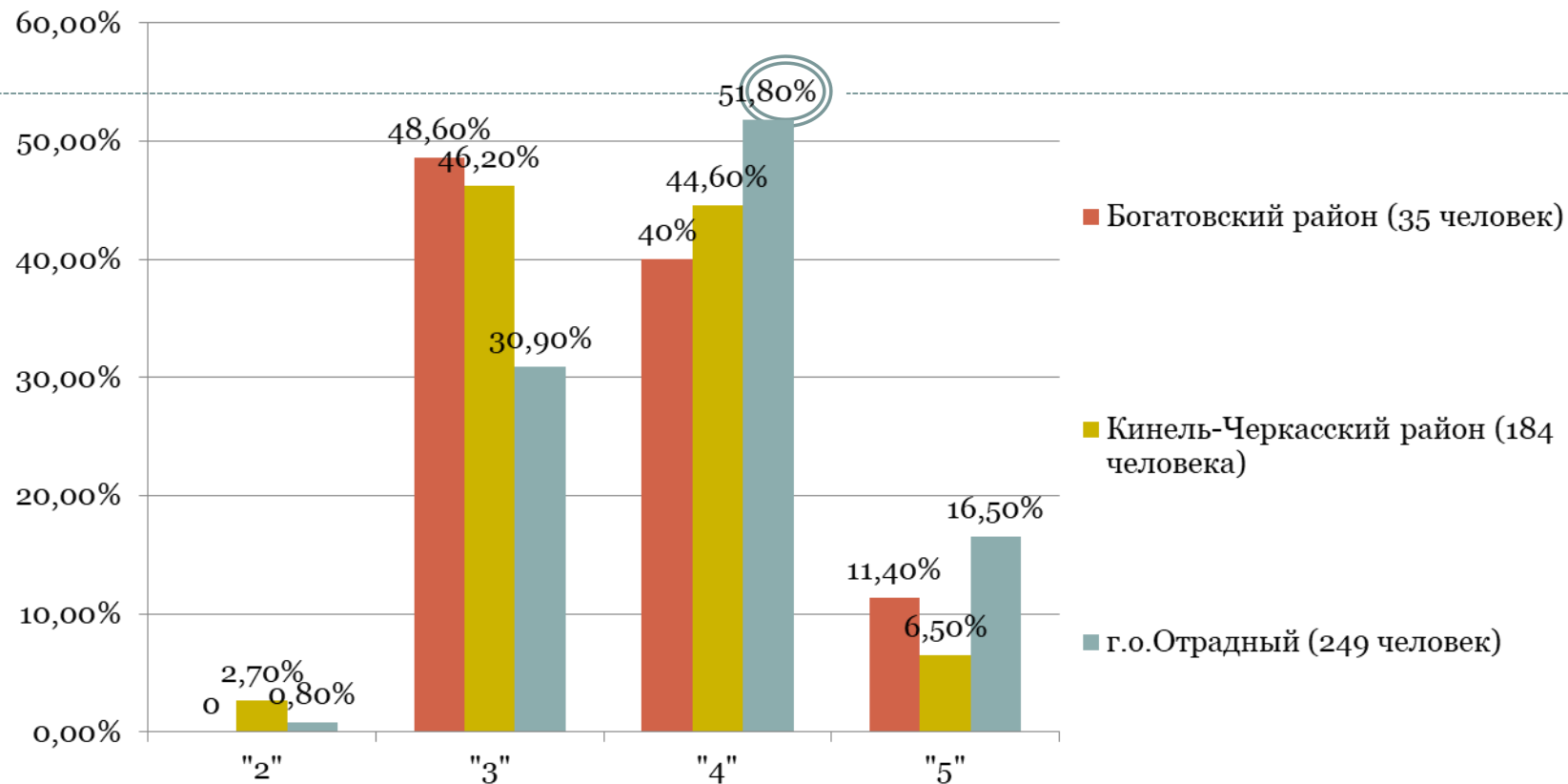
средний показатель региона выше общероссийского: доля двоек ниже (1,3%), пятерок выше (16,4%).



Типичные баллы:

Наиболее частые первичные баллы сосредоточены в диапазоне от 12 до 16 баллов, что соответствует твердой «4».





Анализ ВПР по географии в 5 классе в Богатовском районе



В муниципальном районе Богатовский Самарской области ВПР писали всего 35 учащихся из 4 школ:

1. ГБОУ ООШ с. Беловка – 4 человека;
2. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое – 17 человек;
3. ГБОУ ООШ с. Съезжее – 7 человек;
4. ГБОУ ООШ с. Печинено – 7 человек.

Распределение отметок:

- «2» – 0%;
- «3» – 48,6%;
- «4» - .40%;
- «5» - 11,4%.

Анализ выполнения заданий (предметные дефициты)

Зоны успеха (выполнение >80%)

- **Задание 1** (Материки и океаны): 82,9%.
- **Задание 3** (Объекты разных ветвей географии): 100%.
- **Задание 7** (Условные знаки планов) **и 11** (Параллели и меридианы): около 77-82,9%.

Зоны риска (системные затруднения <60%)

- **Задание 2** (Формы рельефа): 48,6%.
- **Задания 12 и 13** (Географические координаты и расстояния): 32,9%.
- **Задание 17** (Повышенный уровень): 34,3%.

Глубокий анализ индивидуальных результатов и поляризация

- **Школа с. Беловка (4 человека):** 2 ученика – 6-7 баллов (минимальный порог); 2 ученика – 10 баллов («4»).
- **Школа «ОЦ» с Богатое (17 человек):** задание 3 – 100%, задание 7 – 41,2%. Имеются учащиеся, набравшие 19-20 баллов.
- **Школы сел Съезжее и Печинено (по 7 человек):** от 10-12 баллов до 18-20 баллов. Задание 13 – 0% (Печинено), задания 12 и 13 – 0% (Съезжее).

Сравнение школьных отметок с результатами ВПР

Подтверждение отметок:

- 94,3% - совпадение оценок за ВПР с успеваемостью по предмету.

Расхождения:

- 5,7% учеников получили за ВПР оценку выше школьной (ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое).
- Понижения отметок не зафиксировано.

Выводы по анализу выполнения заданий в Богатовском районе



- **1. Картографическая беспомощность** (задания 12 и 13): рекомендуется внедрить практику работы с бумажными атласами на каждом уроке, а не только перед ВПР.
- **2. Преодоление порога «3-4»:** для группы троечников критически важно отработать алгоритм определения географических координат до автоматизма. Использование мнемонических правил («Широта – по лестнице вверх, долгота – вдоль экватора»).
- **3. Индивидуальные маршруты:** из-за малой численности классов эффективна точечная работа. Ученикам из села Беловка требуется восстановление базовых понятий номенклатуры, тогда как сильным ученикам из села Съезжее необходима тренировка сложного задания 17 (работа с тектоническими плитами).
- **4. Межшкольное взаимодействие:** школам с низким средним баллом (Беловка, Печинено) рекомендуется организовать совместные практические семинары с флагманом района – ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое, чтобы выровнять требования к оформлению ответов и пониманию критериев ФИПИ.

Анализ ВПР по географии в 5 классе в Кинель-Черкасском районе

В муниципальном районе Кинель-Черкасский ВПР писали 184 учащихся из 6 школ:

1. ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» – 62 человека;
2. ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» – 29 человек;
3. ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» – 16 человека;
4. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево – 55 человек;
5. ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка } 22 человека
6. ГБОУ ООШ с. Семеновка }

Средний первичный балл в Кинель-Черкасском районе 11-12 баллов («3» – «4») (уровень сформированности предметных навыков базовый с элементами повышенного).

Выявлено системное завышение текущих отметок: у 17,93% учащихся оценка за ВПР ниже школьной (ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» – 25% учеников, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» – 24,14%).

Детальный разбор типичных ошибок (по кодификатору)

Код/ задание	Проверяемый навык	Успеваемость		Суть проблемы
		Район	Область	
Задание 2	Определение формы рельефа	48,37%	58,38%	Учащиеся не соотносят цветовой фон физической карты (оттенки коричневого) с абсолютной высотой гор. Часто путают горы и возвышенности.
Задание 8	Определение направлений по плану	49,46%	64,96%	Ошибка в определении сторон горизонта при нестандартном расположении плана (не север сверху). Неверная интерпретация азимута.
Задание 12	Определение координат	47,01%	55,05%	Путаница между широтой и долготой, неверный расчет градусов и минут.
Задание 13	Измерение расстояний по карте	26,9%	42,5%	Ученики не умеют пользоваться линейкой и переводить сантиметры в километры через именованный масштаб.
Задание 17	Интеграция знаний (смена дня и ночи, землетрясения)	57,61%	55,13%	Ошибки в установлении причинно-следственных связей. Ученики знают факт («бывает день и ночь»), но не могут связать это явление с вращением Земли.

Методические рекомендации по анализу выполнения заданий в Кинель-Черкасском районе



1. Блок. Картографическая грамотность (задания 8, 12 и 13): проблема носит прикладной характер. Знание теории есть, навыков нет.

- **Практикум «Живая карта»:** отказаться от разовых уроков по масштабу. На каждом уроке физической географии вводить микрозадание на измерение расстояния (от Москвы до Санкт-Петербурга, вдоль течения Волги и др.)
- **Работа с транспортиром:** для отработки задания №8 использовать планы местности с разным ориентированием. Обязать учеников перед ответом физически прикладывать транспортир к карте.
- **Координатные диктанты:** проводить еженедельные пятиминутки. Сначала называть координаты – ученики ищут объект, затем диктовать объекты – ученики записывают координаты.

2 блок. Чтение легенды карты (задание 2)

- **Прием «Цветовой конструктор»:** Раздать ученикам контурные карты материков без подписей высот. Задача – раскрасить их строго по шкале высот из атласа, а затем подписать названия горных систем, попадающих в каждый цветовой диапазон.
- **Сравнительный анализ:** постоянно сравнивать физическую карту России и мира, чтобы показать разницу в абсолютных высотах Уральских гор (низкие) и Гималаев (высокие), так как визуально на мелкомасштабной карте они могут казаться похожими.

3 блок. Межпредметные связи и логика (задание 17)

- **Моделирование:** использовать глобус и фонарик для демонстрации причин смены времен года (акцент на наклон земной оси) и дня\ночи.
- **Географические кроссворды-задачи:** вместо тестов со словами-подсказками давать географические задачи.

Адресные рекомендации



ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы: высокий результат, но резкая просадка по заданию 2 (формы рельефа – 43,55%).

- **Действие:** поскольку база и практика освоены отлично, направить усилия на подготовку к олимпиадному движению. Ввести факультатив по топографической карте, так как стандартный школьный масштаб учениками уже освоен.

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы: самая большая проблема задание 8 (направления- 13,79% и 13 (координаты\дистанции).

- **Действие:** организовать межшкольный семинар с учителем СОШ №1, где эти навыки сформированы на 77-80%, провести открытые уроки по теме «План и карта».

ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы: низкий общий уровень выполнения сочетается с высокими баллами за сложные задания (№4 – 93,75%, №13 – 81,25%).

- **Действие:** внедрить технологию разноуровневых домашних заданий. Группа неуспевающих работает только с контурными картами и планом местности, группа успевающих – с решением кейсов.

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево: критически низкие показатели по заданиям 2 (рельеф-47,27%) и №14, 15 (продолжительность дня – 58,18%).

- **Действия:** создать в кабинете географии постоянно действующую экспозицию «Свет и тень», где с помощью лампы наглядно меняется угол падения солнечных лучей на разные широты.

ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка, ГБОУ ООШ с. Семеновка: потеря базовых навыков из-за отсутствия конкуренции.

- **Действие:** объединение в единый виртуальный класс для проведения общих контрольных срезов раз в месяц под камерами, чтобы исключить списывание и получить реальную картину знаний.

Анализ ВПР по географии в 5 классе в г.о.Отрадный

В городском округе Отрадный ВПР писали 249 учащихся из 6 школ:

Максимальный первичный балл в г.о.Отрадный 20 баллов.

Средний результат: выше, чем по Самарской области и РФ по большинству показателей сформированности предметных навыков.

Структура отметок:

«5» – 16,47% (по области – 16,40%);

«4» – 51,81% (на уровне области);

«3» – 30,92%;

«2» – 0,8% (по области 1,34%)

Расхождения с текущей успеваемостью: уровень объективности школьных оценок высокий (понижение отметки после ВПР у 13,65% учеников). СОШ №10 «ОЦ ЛИК» – 27,7% (самый высокий показатель в городе), в гимназии «Гармония» повышение отметок (+12,77%).

Детальный разбор типичных ошибок (по кодификатору)

Код/ задание	Проверяемый навык	Успеваемость		Суть проблемы
		Город	Область	
Задание 2	Определение формы рельефа	50,6%	58,38%	Самый слабый навык. Учащиеся не умеют читать цветовую шкалу высот физической карты.
Задание 8	Определение направлений по плану	61,85%	64,96%	Ошибки в определении азимута и сторон горизонта при нестандартном расположении севера.
Задание 12	Определение координат	60,64%	55,05%	Внутри города колоссальная разница между школами (от 33% до 100%)
Задание 13	Измерение расстояний по карте	43,17%	42,5%	Ученики не владеют линейкой и масштабом.
Задание 17	Интеграция знаний	53,41%	55,13%	Трудности в установлении причинно-следственных связей.

Межшкольная дифференциация



Статистика демонстрирует отсутствие единого образовательного пространства в городе:

- **СОШ №8 им. С.П.Алексеева:** единственная школа без двоечников, даже слабые ученики выполняют базовые задания на 50-75%.
- **Гимназия «ОЦ Гармония»:** Максимальное количество пятерок, но методический сбой в картографии (задание 13 – 43,62%).
- **ГБОУ СОШ №6:** экстремальная поляризация. Группа отличников решает все на 100%, а основная часть учеников не справляется с базовой топографией (задание 2 – 21,28%, задание 8 – 53,19%).
- **ГБОУ ООШ №2:** 55,56% троечников, «5» – отсутствуют, половина учащихся набрала минимальный балл.

Методические рекомендации

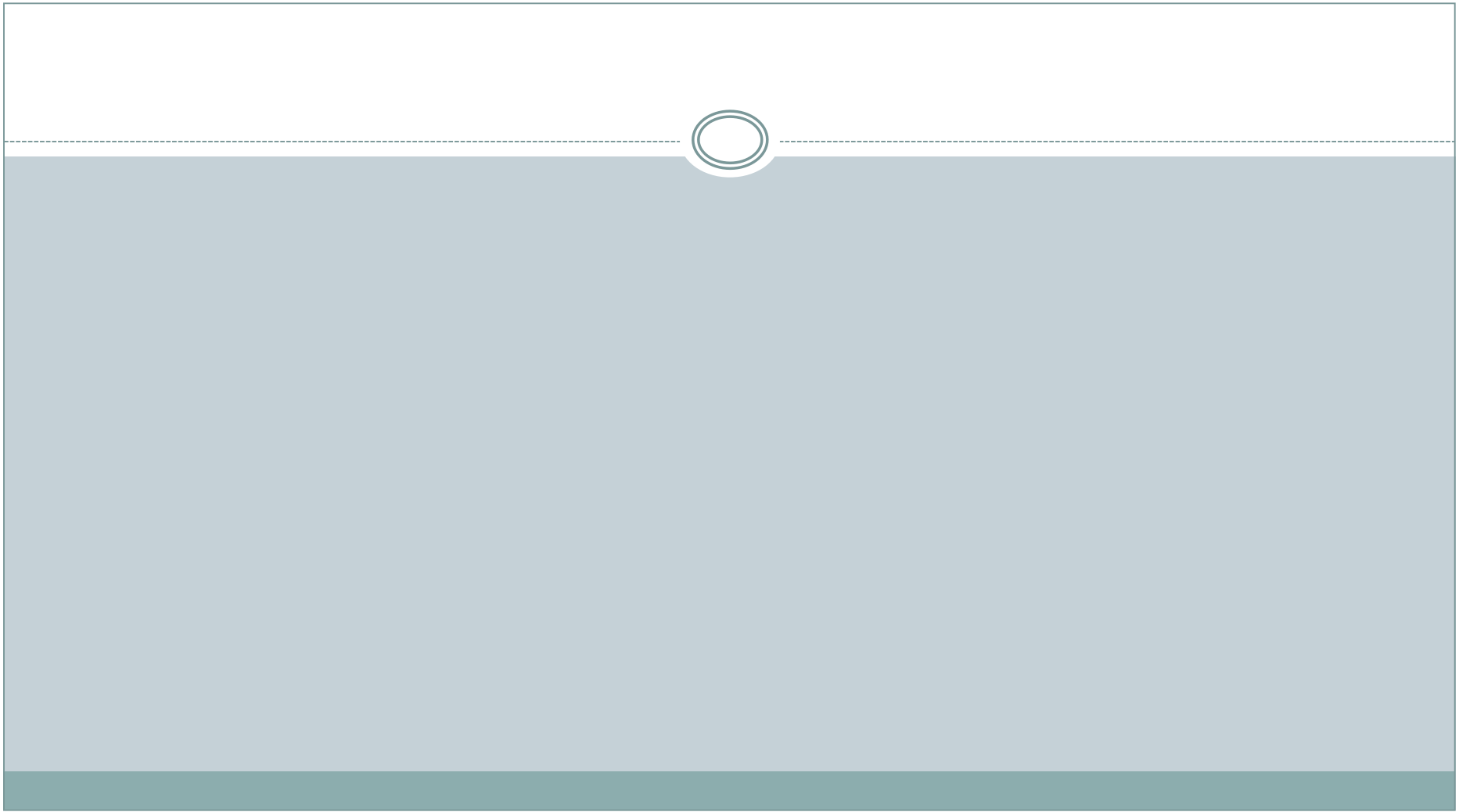


- **Преодоление кризиса картографической грамотности (для всех школ).**
- **Отказ от абстрактного масштаба.** Перейти от задач в учебнике к работе с реальными объектами.
- **Прием «Цветовая карта».** Оформление контурных карт по легенде без использования атласа.
- **Работа с транспортиром.** Ввести обязательный элемент «Азимутная пятиминутка», использовать планы местности, где север расположен в разных направлениях.

Выводы для методической службы



Выявленные проблемы	Решение проблем
Проблема масштаба	Рекомендуется ввести обязательную практику измерения расстояний ниткой или циркулем на контурных картах еженедельно
Разрыв теории и практики	Требуется выравнивание программ через межшкольные практикумы
Адресная помощь	Школа №2 требует тотальной диагностики остаточных знаний курса «Окружающий мир», так как пробелы носят фундаментальный характер
Преодоление барьера «Четверка-пятерка»	Точечно отработать задания 12, 13 и 17.



Структура и оценивание ВПР по географии в 6 классе

Структура

- Работа включает 17 заданий: 1 часть – 1-9 задания; 2 часть – 10-17 задания

Типы ответов

- К заданиям 1, 3–9 и 11–16 нужно дать краткий ответ: записать цифру, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).
- Задание 2 требует графического обозначения ответа на карте.
- Задания 10 и 17 предполагают развёрнутый ответ.

Оцени- вание

- Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ ученика полностью совпадает с верным. За каждое такое задание (1, 3–9, 11–16) можно получить 1 балл. Если допущена хотя бы одна ошибка (неверный элемент, пропуск), выставляется 0 баллов.
- Для заданий с развёрнутым ответом (10 и 17) в материалах к работе есть инструкция: за что именно выставляется каждый балл (от 0 до максимального).

Система оцени- вания

- «2» – 0–5 баллов;
- «3» – 6–11 баллов;
- «4» – 12–16 баллов;
- «5» – 17–19 баллов.
- Максимальный балл – 19 баллов

Структура работы и распределение по темам

Блок	Проверяемые элементы (ФГОС)	Тип задания
План местности	Масштаб, условные знаки, азимут, расстояния, простейшие построения.	Работа с фрагментом топографической карты.
Земля — планета Солнечной системы	Движение Земли, смена дня и ночи, времена года, Пояса освещенности.	Тестовые вопросы или расчет задач.
Литосфера	Внутреннее строение Земли, горные породы, равнины и горы.	Соотнесение описаний с объектами.
Атмосфера	Температура воздуха, амплитуда, погода, ветер, облака.	Анализ данных измерений.
Гидросфера	Части Мирового океана, воды суши (реки, озера).	Работа с картой полушарий.

Спецификация типичных заданий



- 1. **Задания на масштаб (№ 1-2):** Перевод численного масштаба в именованный и наоборот; измерение расстояний между точками по линейке.
- 2. **Азимут (№ 3):** Определение направления движения от одной точки к другой по плану местности (например, «азимут от школы до колодца»).
- 3. **Условные знаки (№ 4-5):** Расшифровка знаков на плане или соотнесение объекта с его изображением.
- 4. **Строение Земли (№ 6-8):** Сопоставление слоев атмосферы или внутренности Земли с их характеристиками; различие осадочных и магматических пород.
- 5. **Пояса освещенности (№ 9-10):** Установление связи между высотой Солнца над горизонтом и углом падения лучей.
- 6. **Чтение климатограмм (№ 11-12):** Определение месяца с самой высокой температурой, годовой амплитуды, режима осадков.
- 7. **Работа с контурной картой (№ 13-14):** Подписать объекты (океаны, крупные острова, крайние точки России/мира), отметить объект по координатам.

Детальный анализ типичных ошибок

Код / Задание	Проверяемый навык (ФГОС)	Суть проблемы
Задания на чтение климатограмм (№ 8-10) (Амплитуда, режим осадков)	Определять температуру января/июля, среднегодовую амплитуду; соотносить график с поясом освещенности.	Учащиеся механически вычитают числа, забывая про знак «минус» при отрицательных температурах. Главная ошибка — определение полушария.
Задачи на свойства воды (№ 11-12) (Солёность, промерзание)	Объяснять причины изменения солёности; рассчитывать толщину льда.	Ошибки в арифметике из-за невнимательного чтения условия. Неверное понимание причинно-следственной связи.
Работа с синоптической картой (№ 13-14)	Определять направление движения циклонов/антициклонов, читать знаки погоды.	Путаница в направлении вращения воздуха. Сложность вызывает сопоставление знака атмосферного фронта (линия с зубцами/сферами) с типом погоды.
Гидрологические расчеты (№ 15) (Падение и уклон реки)	Рассчитывать падение и уклон по координатам истока и устья.	Самый высокий процент нулевых баллов. Дети находят абсолютные высоты, но забывают перевести километры длины реки в метры или сантиметры.
Географические задачи (№ 16) (Поясное время)	Определять местное время в разных точках.	Прибавляют часы при движении на восток, либо забывают учитывать линию перемены дат.

Анализ ВПР по географии в 6 классе в Богатовском районе

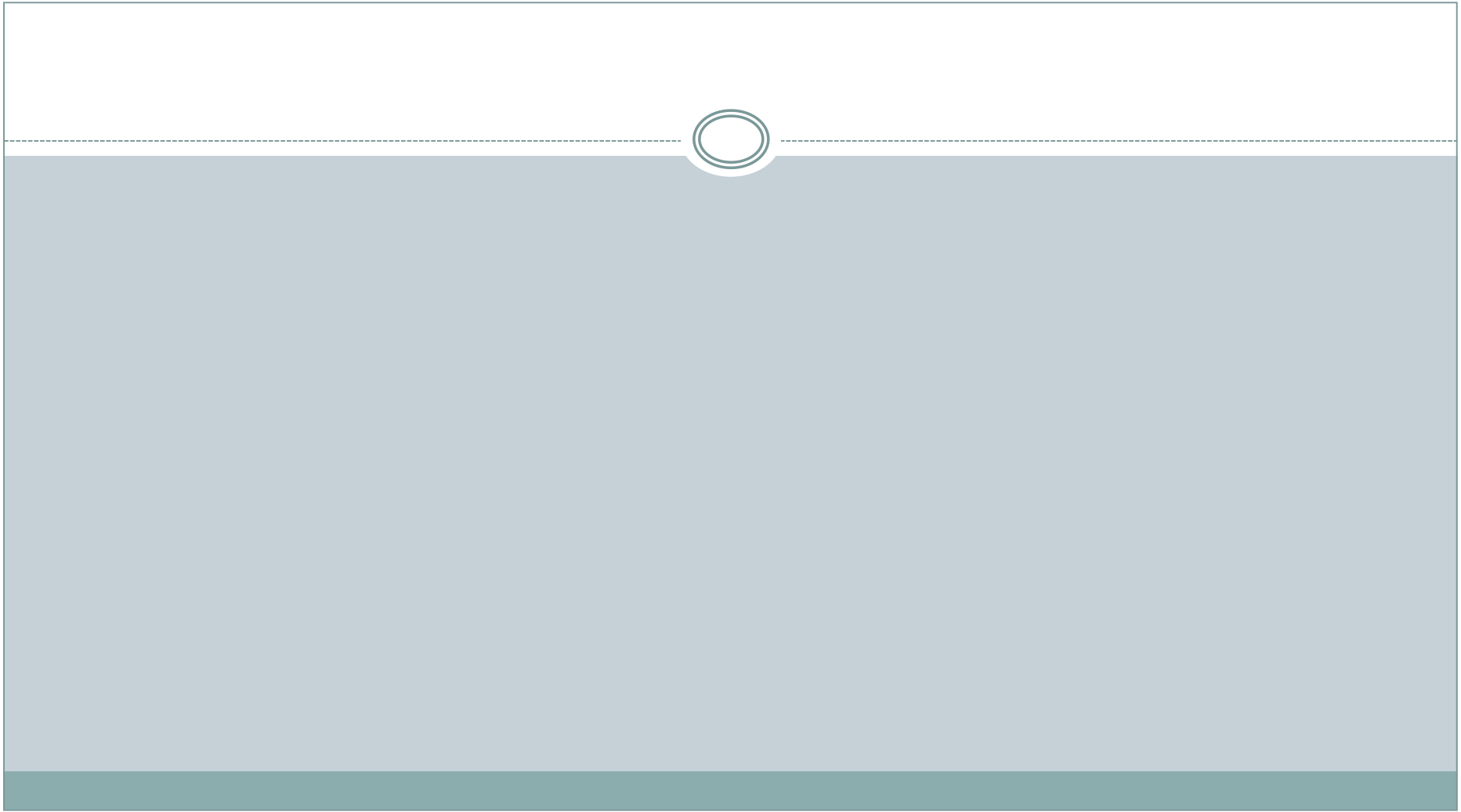


- **Общая успеваемость:** Район демонстрирует результаты выше среднероссийских (85,53% выполнения базовых заданий против 86,72% по РФ), но несколько отстает от среднеобластных показателей. При этом в районе отсутствуют двоечники (0%), что говорит о базовом охвате материалом даже самых слабых учеников. В районе преобладают оценки «4» — 60,53%.

Ключевые аналитические выводы:



- **Разрыв между теорией и практикой.** Учащиеся хорошо знают факты (например, задание № 1 «Местоположение объектов» выполнено на 85–100% почти во всех школах), но испытывают колоссальные трудности с прикладной математикой внутри предмета.
- **Критическая уязвимость (№ 8 и № 10):** Самые низкие показатели в районе зафиксированы в задании № 8 (Определение амплитуды температуры — средний процент выполнения 57,89%) и задании № 10 (Работа с графиками температуры и влажности — 50%). Это классические ошибки шестиклассников: они забывают учитывать знак «минус» при вычитании отрицательных температур и путают зависимость влажности от жары.
- **Неравномерность школ:** Внутри района наблюдается сильный диссонанс. Школа в селе Съезжее показывает феноменальные теоретические знания (задание № 16 — 100%, задание № 13 — 100%), но проваливается в профильном задании высокого уровня сложности № 17 (бризы и муссоны — всего 25%). Школа в Беловке, напротив, имеет самый низкий результат по теории (задание № 2 — 50%), но относительно неплохо справляется с расчетами.
- **Проблема чтения диаграмм:** Задания на соотнесение климатограммы с поясом освещенности (№ 15, № 17) традиционно являются самыми сложными. В Богатовском районе справляемость с ними ниже средней по области (особенно № 17 — 17,76%).



Методические рекомендации

Блок 1. Математизация географии (для всех школ) Проблема амплитуды (№ 8) требует жесткой алгоритмизации:

- **Прием «Вертикальный термометр»:** Запретить вычисления столбиком без рисования шкалы.
- **Правило знаков:** Ввести жесткое правило записи: $\text{Амплитуда} = \text{Max (+знак)} - \text{Min (со знаком)}$. Ошибка в знаке должна считаться грубой вычислительной ошибкой, а не географической.

Блок 2. Атласная грамотность

- **Задание № 2 и № 3 (Реки и озера):** Вместо поиска Амазонки в атласе мира давать карту Самарской области. Задача: найти реку Самара, определить ее исток и устьевой створ, измерить длину линейкой.
- **Практика масштаба:** Так как задания № 11-12 часто требуют перевода единиц, ввести ежеурочный «тренажер инженера»: перевод км в метры, гектары в квадратные километры на примерах площади местных полей.

Блок 3. Адресная работа со школами-лидерами и аутсайдерами

- **ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Съезжее (проблема бризов/муссонов — 25%):** Ученики этой школы отлично решают задачи, где есть четкий алгоритм (расчеты), но теряются там, где нужно применить логику к глобальным процессам. Рекомендуется провести серию уроков-моделирований.
- **ГБОУ СОШ с. Беловка (низкие базовые баллы):** Проблема в чтении легенды карты. Рекомендуется внедрить прием «Карта вслепую»: закрыть названия материков и океанов, называть только объекты (Срединно-Атлантический хребет, Гвинейский залив), ученики должны показать.
- **ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое (самый массовый контингент):** Здесь критически падает задание № 10 (температура/влажность). Необходимо повесить в кабинете гигрометр и психрометрическую таблицу. Каждый день дежурный снимает показания, класс рассчитывает влажность. Абстрактная цифра превращается в реальный прибор.

Анализ ВПР по географии в 6 классе в Кинель-Черкасском районе

В муниципальном районе Кинель-Черкасский ВПР писали 184 учащихся из 7 школ:

1. ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
2. ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
3. ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
4. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
5. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка
6. ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка
7. ГБОУ ООШ с. Семеновка

Кинель-Черкасский район демонстрирует результаты **выше среднероссийских**, но в целом находится на уровне или чуть ниже среднеобластных показателей (Самарская область).

Средний уровень: Средний процент выполнения заданий по району варьируется от 47% до 89%.

Отметки: В районе наблюдается более высокая доля «троек» (46,20%), чем в среднем по области (31,05%). Оценку «5» получили всего 6,52% школьников (в области — 16,40%).

Поляризация: В выборке есть как школы-лидеры (СОШ №1), где много пятерок и нет двоечников, так и школы с высокой долей слабых учеников (например, ООШ с. Семеновка, где у всех оценки «3»).

Детальный анализ выполнения заданий

Код	Проверяемый навык (ФГОС)	Успеваемость района	Проблематика
Задание 2	Определение направлений по карте	67,86%	Трудности с определением сторон горизонта при нестандартном повороте карты.
Задание 8	Амплитуда температуры воздуха	45,92%	Сложнейший элемент для 6 класса. Дети путают амплитуду с самой температурой, забывают учитывать знак «минус».
Задание 10	Измерение давления и ветра	50,26%	Низкий результат связан со сложностью работы с приборами (барометр, флюгер) без наглядного оборудования.
Задание 13	Климатические пояса Земли	61,22%	Путаница между климатом и погодой, незнание распределения температур по широтам.
Задание 17 (II)	Бризы, муссоны, годовой ход t°	31,63%	Самое сложное задание. Ученики не могут объяснить физику процесса смены ветра из-за разного нагрева суши и воды.

Рейтинги школ Кинель-Черкасского района



- **ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» (62 чел.):** Лидирует по качеству базы. Высокий процент качества знаний, ученики стабильно решают сложные задачи высокого уровня сложности.
- **ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка (35 чел.):** Самая сильная практическая подготовка. Лучшие показатели по заданиям на работу с картой и внутренними водами (№ 1, 5, 6).
- **ГБОУ СОШ № 3 «ОЦ» (13 чел.):** Школа-аутсайдер текущего мониторинга. Критически низкие баллы по базовым тестовым вопросам (№ 2 — 69%, № 15 — 62%), что говорит о пробелах в начальной школе.

Методические рекомендации



1. Работа по определению Амплитуды - Задание 8):

- Использовать физические термометры на уроке.
- Ввести правило «Трех шагов»: найти max, найти min, вычесть.

2. Работа с локальным контекстом:

- Так как в этих школах провалены задания на погоду (№ 7, 8), необходимо внедрить ведение календаря погоды. Каждый день ученик должен записывать температуру утром/вечером и вычислять суточную амплитуду.

3. Синоптика (Бризы и Муссоны - Задание 17):

- Отказаться от пересказа учебника. Обязательное использование настольной лампы («Солнце») и кусочков ткани/сухого песка («суша») и мокрой салфетки («море») для демонстрации изменения направления ветра.

4. Чтение легенды карты:

- Для устранения ошибок в заданиях № 2 и № 16 рекомендуется использовать прием «Карта вслепую»: закрыть названия материков, оставить только цветовую шкалу высот и контуры течений, чтобы ученик ориентировался исключительно на графические символы.

Анализ ВПР по географии в 6 классе в г.о.Отрадный

- В диагностике приняли участие 249 учеников из 6 школ округа.
- **Сравнение с регионом:** Городской округ показывает результаты выше среднероссийских, но в целом отстает от среднеобластных показателей (Самарская область).
- **Распределение отметок:** Наблюдается «эффект ямы» между тройками и пятерками. Оценку «2» не получил никто, однако почти половина учащихся (46,20%) имеет оценку «3». Пятерок крайне мало — всего 6,52% (в среднем по области их в 2,5 раза больше — 16,40%).

Детальный анализ выполнения заданий

Код	Навык / Тема	Успеваемость	Комментарий
Задание 8	Определение амплитуды температуры воздуха	34,39%	Главная проблема 6 класса. Дети путают математическое вычитание отрицательных чисел или забывают про знак «минус».
Задание 10	Измерение давления и ветра (приборы)	50,26%	Низкий результат связан с отсутствием практических лабораторных работ на уроках.
Задание 17 (П)	Бризы, муссоны, годовой ход t°	23,3%	Самое сложное задание профильного уровня. Ученики не понимают физику смены направления ветра день/ночь.
Задание 13	Климатические пояса Земли	50,23%	Трудности с определением климатических поясов и чтением диаграмм осадков.
Задание 2	Местоположение объектов гидросферы	62,44%	Единственный навык, где район опережает область, но все равно есть просадка относительно максимума.

Сводка по образовательным организациям



- **ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева:** Самая массовая школа (75 чел.). Имеет средний уровень успеваемости, но именно здесь фиксируется наибольшее количество низких результатов по заданию № 8 (амплитуда).
- **Гимназия «ОЦ Гармония» (23 чел.):** Академический лидер. Здесь нет двоечников, самый высокий процент качества (26,09% пятерок). Однако даже здесь провалены задания на климатограммы (№ 13, 14).
- **ГБОУ ООШ № 2 г.о. Отрадный (22 чел.):** Школа риска. Самый низкий процент качества (всего 9,09% четверок, остальные — тройки). Максимальный балл ученика этой школы составил лишь 11 из 19.

Методические рекомендации



- 1. Математизация географии (для всех школ):** Задания № 8 и № 10 требуют навыков вычислений. Необходимо внедрить практику работы с реальными метеоданными: ежедневное снятие показаний термометра в классе и расчет разницы температур.
- 2. Синоптические карты (Бризы и Муссоны - Задание 17):** Рекомендуется использовать прием динамического моделирования (настольная лампа как Солнце, миска с водой и кусок картона как материк), чтобы физически показать движение воздушных масс.
- 3. Школа № 2:** Требуется срочное выравнивание базы. Результаты показывают, что ученики застряли на уровне базовых понятий (рельеф, номенклатура), полностью игнорируя аналитическую часть.
- 4. Гимназия «Гармония»:** Несмотря на высокие баллы, наблюдается слабое понимание темы «Климат» (задания 13-14). Рекомендуется ввести модуль практической метеорологии.

Структура и оценивание ВПР по географии в 7 классе

Структура

- Работа включает 17 заданий: 1 часть – 1-9 задания; 2 часть – 10-17 задания

Типы ответов

- К заданиям 1, 3–6, 8–16 нужно дать краткий ответ: цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).
- Задание 2 требует графического обозначения ответа на карте.
- Задания 7 и 17 предполагают развёрнутый ответ.

Оцени- вание

- Полный правильный ответ на задания 1, 3–5, 8 и 9 (часть 1) и на задания 10–15 (часть 2) оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка, выставляется 0 баллов.
- Полный правильный ответ на задания 6 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если две или более – 0 баллов.

Система оцени- вания

- «2» – 0–5 баллов;
- «3» – 6–11 баллов;
- «4» – 12–16 баллов;
- «5» – 17–19 баллов.
- Максимальный балл – 19 баллов

Распределение заданий по умениям (кодификатор)



1. Работа с картой и планом (Базовый уровень)

- **Знание карты:** Показывать объекты на карте (реки, горы, острова, пустыни).
- **Координаты:** Определение широты и долготы объекта.
- **Азимут и масштаб:** Расчет расстояний по плану или карте.

2. Геосферы и природные процессы (Базовый/Повышенный уровень)

- **Атмосфера:** Анализ климатограмм. Нужно определить тип климата, годовую амплитуду температур, режим осадков.
- **Гидросфера:** Различать части Мирового океана, определять течения (холодные/теплые).
- **Литосфера:** Связь рельефа со строением земной коры.

3. Биосфера и зональность

- Установление соответствия между природной зоной, растительностью и климатическим поясом.

4. Интегрированные задания (Высокий уровень / Практико-ориентированные) Это самые ценные задания (обычно № 15–17), за которые дают больше всего баллов.

- **Тип А:** Дана таблица с температурой и осадками двух городов. Нужно сравнить их климат и объяснить причины различий.
- **Тип Б:** Дан фрагмент топографической карты. Нужно проложить маршрут, объяснив выбор пути с учетом рельефа.
- **Тип В:** Текстовое описание территории, нужно найти ошибки в тексте или ответить на вопросы, используя обществоведческие и биологические знания.

Спецификация заданий

Номер	Тип ответа	Проверяемый элемент	Макс. балл
1–2	Выбор ответов / Карта	Объекты гидросферы, материки/океаны	1–2
3	Заполнение таблицы	Соответствие «объект — признак»	1
4	Множественный выбор	Растительный/животный мир природных зон	1
5	Задание на логику	Причины природных явлений (ветры, течения)	1
6	Климатограмма	Чтение графика t° и осадков	1
7	Контурная карта	Нанесение объектов из списка	2
8–9	Текст + карта	Поиск ошибок в описании региона	1–2
10	Задача	Плотность населения или расчет температуры	1
11	Сравнение	Сравнение двух территорий по картам	1
12	Открытый ответ	Объяснение взаимосвязей компонентов природы	2
13–14	Картинка/Фото	Определение явления по фото (цунами, эоловый рельеф и т.д.)	1
15–17	Кейс-задача	Комплексный анализ текста и карты	2–3

Анализ ВПР по географии в 7 классе в Богатовском районе

В муниципальном районе Богатовский Самарской области ВПР писали всего 22 ученика из 2 школ:

1. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое
2. ГБОУ ООШ с. Андреевка

Общая успеваемость:

- «2» – 0%;
- «3» – 36,36% (8 человек);
- «4» - 40,91% (9 человек);
- «5» - 22,73% (5 человек).

Сравнение с регионом: Богатовский район отстает от среднеобластных показателей (в области 14,2% пятерок против 22,73% в районе, но качество четверок выше). Однако район значительно превосходит средние показатели по РФ.

Структура работы и выполнение заданий

Код	Проверяемый результат (ФГОС)	Успеваемость района	Проблема
Задание 6	Классификация типов климатов Земли	43,18%	Низкий уровень системного мышления. Ученики путают типы климата при наличии схожих температурных показателей, но разных осадков.
Задание 7	Представление информации в таблице	36,36%	Слабая метапредметность. Ошибки в переносе данных из текста/карты в табличную форму.
Задание 13	Плотность населения	40,91%	Неумение применять математическую формулу плотности ($P=N/SP = N/SP=N/S$) к географическим картам.
Задание 17 (П)	Взаимосвязи компонентов природы	54,55%	Единственный вопрос высокого уровня сложности. Главная проблема — неспособность выстроить причинно-следственную цепочку (например: рельеф →\rightarrow→ течение реки →\rightarrow→ осадки).
Успешные зоны	Карта (№ 1, 2), Гидросфера (№ 3, 4, 5)	80–100%	Учащиеся отлично знают номенклатуру объектов и умеют находить их на карте.

Методические рекомендации



- 1. Для ликвидации пробела в климатологии (Задания 6, 7):** Необходимо внедрить модуль «Климатическое профилирование». Вместо чтения параграфа ученики должны строить графики хода температур и розы ветров для конкретных городов-аналогов (Москва - Новосибирск -Якутск), чтобы визуально видеть разницу между континентальным и умеренно-континентальным климатом.
- 2. Математизация географии (Задание 13 — Плотность):** Проблема кроется в непонимании физического смысла величины.
 - *Решение:* Использовать наглядные примеры. Разделить площадь класса на количество учеников, затем попросить двух учеников выйти и пересчитать плотность заново.
 - *Практикум:* Дать карту Австралии и Китая, попросить сравнить плотность населения, используя только масштаб карты и легенду о плотности населенных пунктов.
- 3. Комплексный анализ (Задание 17):** Это задание требует перехода от знания фактов к синтезу.
 - *Методика:* Прием «Географического детектива». Давать фрагмент описания территории без названия и требовать доказать принадлежность к поясу через все доступные признаки.

Рекомендации по школам



- **ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое:** Наблюдается поляризация знаний. Есть группа очень слабых учеников (выполнение базовых заданий на 35–40%) и сильная группа. Необходимо дифференцированное обучение: сильным — задачи на установление межпредметных связей, слабым — тренажеры на номенклатуру и чтение графиков.
- **ГБОУ ООШ с. Андреевка:** Малокомплектная школа с отличным результатом (средний процент выполнения около 85%).

Анализ ВПР по географии в 7 классе в Кинель-Черкасском районе

В муниципальном районе Кинель-Черкасский ВПР писали 54 учащихся из 4 школ:

1. ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
2. ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
3. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
4. ГБОУ ООШ с. Муханово

Оценка «2»: 0%.

Оценка «3»: 40,74% (выше областного показателя в 35,87%).

Оценка «4»: 37,04% (ниже области).

Оценка «5»: 22,22% (значительно выше среднего по региону — 14,20%).

Лидеры:

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы: Абсолютный лидер. Из 20 учеников 45% получили оценку «5». Школа показывает стопроцентную или близкую к ней успеваемость почти по всем заданиям базового уровня.

ГБОУ ООШ с. Муханово: Малокомплектная школа с уникальным профилем. Ученики демонстрируют идеальные знания теории (номенклатура, климат), но имеют критические пробелы в практике (задание № 13 — измерение расстояний на карте выполнено на 0%, задание № 17 — всего 9,09%).

Структура работы и выполнение заданий



Код	Тема / Умение	Успеваемость района	Проблема
Задание 6	Классификация климатов Земли	27,78%	Главный дефицит. Учащиеся путают типы климата при схожих температурах, но разном режиме осадков.
Задание 7	Представление информации в таблице	63,89%	Трудности с систематизацией данных в табличной форме.
Задание 13	Плотность населения	66,67%	Ошибки в применении формулы плотности ($P=N/SP=N/SP=N/S$) и соотнесении её с картой.
Задание 17 (II)	Взаимосвязи компонентов природы	48,15%	Единственный вопрос высокого уровня сложности. Требуется объяснения причинно-следственных связей (почему муссоны меняют направление), что вызывает наибольшие затруднения.

Анализ по образовательным организациям



В районе наблюдается сильная дифференциация между школами:

- **ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» (20 чел.):** Лидеры. Качество знаний — 45%. Практически нет слабых учеников, много отличников (20% пятерок).
- **ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево (15 чел.):** Средний уровень. Слабое место — задание № 13 (плотность населения — всего 25,53%) и работа с картами литосферных плит (№ 12 — 44,44%).
- **ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» (8 чел.):** Самая нестабильная группа. Огромный разрыв внутри класса: есть ученики, набравшие 0–7 баллов, и одновременно несколько высокобалльников (17–18 баллов).
- **ООШ с.Муханово:** Малокомплектная школа показывает экстремальные результаты (либо всё на 100%, либо провал по конкретным пунктам из-за малого числа участников).

Методические рекомендации



1. Ликвидация пробела в климатологии (задания 6, 7, 15):

- Необходимо внедрить ежедневную работу с реальными метеоданными. Задание на расчет амплитуды температур должно стать автоматическим навыком.
- Прием «Климатический профиль»: построение графиков t° и осадков для разных городов-аналогов (Москва, Новосибирск, Якутск).

2 Картографическая грамотность (задания 12, 13):

- Отказаться от абстрактных задач. Использовать карты Самарской области и Кинель-Черкасского района.

3. Синтетические навыки (задание 17):

- Переход от знания фактов к объяснению процессов. Использование приема «Географический кейс»: дается описание территории без названия, нужно определить природную зону через совокупность признаков.

Анализ ВПР по географии в 7 классе в г.о.Отрадный

- В диагностике приняли участие 111 учеников из 3 школ: ГБОУ СОШ №8, Гимназия «ОЦ Гармония», ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК».
- **Качество знаний:** демонстрирует очень высокий уровень подготовки. Оценку «5» получили **9,01%** участников, а оценку «4» — более половины (**51,35%**). Двоек нет.
- **Объективность:** наблюдается высокая объективность оценивания. Лишь у **6,31%** учащихся отметка за ВПР оказалась ниже годовой школьной отметки.

Детальный анализ выполнения заданий

Код	Навык / Тема	Успеваемость района	Суть проблемы
Задание 6	Классификация типов климата	32,43%	Главный дефицит. Учащиеся путают типы климатов при схожих температурах, не учитывая режим осадков.
Задание 7	Работа с таблицей данных	16,22%	Низкая статистическая грамотность. Трудности с извлечением информации из табличных данных о погоде или населении.
Задание 13	Плотность населения	32,43%	Ошибки в применении математической формулы ($P=N/SP = N/SP=N/S$) к географическим картам.
Задание 17 (II)	Выявление взаимосвязей компонентов природы	45,05%	Единственный вопрос высокого уровня сложности. Требуется объяснения причинно-следственных связей (почему муссоны меняют направление).

Методические рекомендации



- 1. Для гимназии «Гармония» (лидеры):** Проблема заключается в отсутствии практики работы со сложными источниками (таблицы плотности, графики).
 - *Действие:* Введение факультатива «Анализ статистических данных». Решение кейсов типа: «Рассчитайте плотность населения Китая по площади и численности, сравните с Японией».
- 2. Для СОШ № 8 им. С.П. Алексеева (стабильность):** Сильные базовые знания, но есть пробелы в заданиях на логику (№ 6, 7).
 - *Действие:* Практикум «Найди ошибку». Давать тексты с заведомо ложными фактами о климате материков, которые нужно опровергнуть.
- 3. Для СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» (зона риска):** Самый низкий процент качества (9%). Критически низкие показатели по теме «Климатообразование» (№ 8 — всего 17,39%).
 - *Действие:* Организация межшкольного наставничества.

Структура и оценивание ВПР по географии в 8 классе

Структура

- Работа включает 17 заданий: 1 часть – 1-9 задания; 2 часть – 10-17 задания

Типы ответов

- К заданиям 1–3, 5–8, 10, 12–15 нужно дать краткий ответ: цифру, последовательность цифр или слово (словосочетание).
- Задания 4, 9, 11, 16 и 17 требуют развёрнутого ответа.

Оцени- вание

- Задание с кратким ответом считается выполненным, только если ответ полностью совпадает с верным. Если есть хоть одна ошибка или пропущен элемент — выставляется 0 баллов.
- Для заданий с развёрнутым ответом в документации (раздел «Ответы и критерии оценивания») подробно прописано, за какие именно элементы ответа выставляется каждый балл (от 0 до максимального). Иногда допускаются разные формулировки, если они не искажают смысл ответа.

Система оцени- вания

- «2» — 0–5 баллов;
- «3» — 6–11 баллов;
- «4» — 12–17 баллов;
- «5» — 18–20 баллов.
- Максимальный балл – 20 баллов

Структура заданий по блокам содержания



Блок 1. Источники географической информации (Картография)

- **Задание 1:** Работа с физической картой России. Нужно соотнести природные объекты (горы, крайние точки, реки) с их номерами на карте.
- **Задание 2:** Географическое положение РФ. Определение стран-соседей и объектов, через которые проходит граница.
- **Задание 3:** Территориальные воды, экономическая зона, шельф. Сопоставление понятий с буквами на схеме.

Блок 2. Время и часовые пояса

- **Задание 4:** Расчет местного времени. Требуется найти административный центр региона на карте и определить разницу во времени между городами (часто в контексте покупки билетов на самолет).

Блок 3. Природа России (Литосфера, Гидросфера, Атмосфера)

- **Задание 5:** Классификация природных ресурсов (минеральные, водные, лесные) и типов природопользования (рациональное/нерациональное).
- **Задание 6:** Геологическое летоисчисление. Сравнение слоев горных пород по возрасту (расположить цифры в порядке увеличения возраста).
- **Задание 7:** Климатические особенности регионов. Оценка влияния ГП на природу и жизнь людей.
- **Задание 8:** Карта погоды. Описание текущей погоды города по синоптической карте.
- **Задание 9 (Развернутый):** Объяснение погоды через понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт». Нужно связать текстовое описание ситуации с обозначениями на карте.

Структура заданий по блокам содержания



Блок 4. Население России

- **Задание 10:** Чтение климатограмм. Определение типа климата города по графику температуры и осадков.
- **Задание 11 (Практический):** Перенос данных из климатограммы в таблицу. Поиск города на карте климатических поясов.
- **Задание 12:** Классификация городов по численности населения (миллионники, крупные, средние и т.д.) с использованием карты плотности населения.
- **Задание 13:** Демографические процессы (рождаемость, смертность, естественный прирост). Анализ графиков динамики населения.
- **Задание 14:** Расчет демографических показателей (например, общий прирост = миграционный + естественный).
- **Задание 15:** Плотность населения и зоны расселения. Выбор источников информации для изучения населения.

Блок 5. Обобщающие задания высокого уровня сложности

- **Задание 16:** Понятийный аппарат. Соотнесение терминов с их определениями (геологические щиты, барханы, бараньи лбы, агломерация, трудоспособное население и др.).
- **Задание 17 (Самое сложное):** Комплексное задание-рассуждение.
 - Объяснение распространения опасных явлений природы (землетрясения, вулканы, засухи).
 - Влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы.
 - Связь природных условий с размещением населения и хозяйства.

Анализ ВПР по географии в 8 классе в Богатовском районе

В муниципальном районе Богатовский Самарской области ВПР писали всего 76 учащихся из 7 школ.

Масштаб: Средний первичный балл в районе составляет около 11–13 баллов из 20 возможных. Качество знаний (оценки «4» и «5») находится на уровне 65,79%, что выше среднего показателя по региону.

Объективность: Отметки учителей подтверждаются результатами ВПР в 77,63% случаев. Понижение отметки произошло у 17,11% учеников, повышение — лишь у 5,26%. Это говорит о высокой объективности внутреннего оценивания.

Зоны риска: анализ выполнения заданий

Код	Задание / Навык	Успеваемость района	Проблема
Задание 3	Территория РФ, границы, шельф	63,64%	Трудности с определением географических координат границ и пониманием статуса исключительной экономической зоны.
Задание 4	Часовые пояса России	45,45%	Классическая ошибка при расчете времени полета или разницы во времени между городами (ошибки со знаком +/-).
Задание 7	Климатические особенности регионов	54,55%	Неумение сопоставлять климатическую карту с текстом описания погоды.
Задание 8	Карта погоды (синоптика)	54,55%	Сложность в чтении знаков атмосферных фронтов и циклонов.
Задание 11	Классификация типов климата	54,55%	Главный дефицит. Учащиеся не умеют читать климатограммы (путают графики температур января и июля).
Задание 15	Плотность населения	36,36%	Непонимание факторов размещения населения; ошибки в расчетах плотности.
Задание 17 (П)	Объяснение природных явлений	27,27%	Самый низкий результат. Ученики не могут объяснить причины землетрясений или формирования муссонов связным текстом.

Методические рекомендации

Блок 1. Преодоление кризиса картографии и времени Проблемы № 3 и № 4 носят математический характер.

- **Решение:** Ежедневные пятиминутки-практикумы. Использование интерактивных карт часовых поясов. Обязательное требование к оформлению задачи № 4: запись формулы расчета ($T_{\text{прилета}} = T_{\text{вылета}} + t_{\text{полета}} \pm \Delta T$ $T_{\text{прилета}} = T_{\text{вылета}} + t_{\text{полета}} \pm \Delta T$).

Блок 2. Работа с климатом (Критическая зона) Низкие баллы в заданиях № 7, 8 и 11 говорят о формальном изучении темы «Климат».

- **Прием «Синоптик МЧС»:** Давать описание реальной катастрофы (ураган, засуха) из новостей. Задача ученика — найти этот район на карте погоды и расставить значки давления, осадков и ветра.
- **Работа с климатограммами:** Запретить подписывать города под графиками до конца урока. Сначала ученик должен определить полушарие, континент и тип климата только по графику, а затем проверить себя по атласу.

Блок 3. Демография и природопользование (№ 15, 17) Эти задания требуют эрудиции и логики.

- **Для села Андреевка:** Высокий потенциал (есть ученики с 17-18 баллами), но нестабильность базы. Необходимо закрепить знание номенклатуры субъектов РФ через игровые механики («Географическая дуэль»).

Анализ ВПР по географии в 8 классе в Кинель-Черкасском районе

В муниципальном районе Кинель-Черкасский ВПР писали 73 учащихся из 6 школ:

1. ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
2. ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
3. ГБОУ СОШ №3 «ОЦ»
4. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка;
5. ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка
6. ГБОУ СОШ с. Кабановка

Общая успеваемость: Качество знаний в районе составляет **59,15%** (оценки «4» и «5»), что выше среднего показателя по региону. Оценку «2» не получил ни один ученик.

Лидеры:

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы: Лидер рейтинга. Из 20 учеников 45% получили оценку «5». Школа демонстрирует стабильно высокие результаты практически по всем заданиям базового уровня.

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка: Имеет самый высокий процент качества знаний в муниципалитете (**57,14%**) благодаря сильной группе отличников.

Зоны риска и типичные ошибки

Код	Навык / Тема	Успеваемость района	Проблема
Задание 4	Часовые пояса России	45,45%	Расчет времени полета или разницы во времени между городами при пересечении границ часовых поясов.
Задание 6	Геологическое летоисчисление	76,71%	Слабое знание относительного возраста горных пород; путаница понятий «раньше/позже» на схемах залегания пластов.
Задание 7	Климат регионов	50,68%	Трудности с сопоставлением климатической карты и текстового описания погоды.
Задание 11	Классификация типов климата (климатограммы)	47,95%	Главный дефицит. Ученики путают графики температур января/июля и не видят разницу между морским и континентальным климатом.
Задание 13	Плотность населения	39,73%	Непонимание факторов размещения населения; ошибки в расчетах плотности ($P=N/SP = N/SP=N/S$).
Задание 17 (II)	Объяснение природных взаимосвязей	46,58%	Единственный вопрос высокого уровня сложности. Требуется объяснения причинно-следственных связей (почему землетрясения происходят именно там).

Методические рекомендации



Блок 1. Преодоление кризиса картографии и времени (№ 4, 13) Проблемы носят математический характер.

- **Решение:** Ежедневные задачи на масштаб без калькулятора («Сколько километров от дома до школы?»).
- **Прием:** Использование атласа своего региона (Кинель-Черкасский район) для измерения расстояний линейкой между реальными объектами.

Блок 2. Синоптическая грамотность (задания 7, 8, 17) Низкие баллы по синоптике говорят о формальном изучении темы.

- **Решение:** Прием «Синоптик МЧС». Давать описание реальной бури, ученики должны расставить значки фронтов и давления на карте.
- **Для Тимашево и Кротовки:** Обязательное использование графиков хода температур для визуализации амплитуды.

Блок 3. Демография и природопользование (№ 13, 15, 17) Требуется переход от теории к практике.

- **Решение:** Задание «Демографический профиль». Построение половозрастных пирамид для разных районов РФ на основе реальных данных Росстата.
- **Практикум:** Решение задач типа «Рассчитайте плотность населения Самарской области...».

Анализ ВПР по географии в 8 классе в г.о.Отрадный

- В диагностике приняли участие **111 учащихся** из **4 школ**: ГБОУ СОШ № 8 им.С.П.Алексеева, ГБОУ ООШ № 4 г.о, ГБОУ гимназия "ОЦ Гармония", ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»
- Оценку «2» не получил ни один ученик. Качество знаний составляет **57,95%** (оценки «4» и «5»), что значительно выше среднего показателя по Самарской области (52,79%).
- **Объективность оценивания:** Результаты школы практически полностью совпадают с журналом (подтверждение в 83,26% случаев), что говорит о высокой объективности выставления текущих отметок учителями.

Анализ выполнения заданий



Код	Навык / Тема	Успеваемость района	Проблема
Задание 3	Государственная территория РФ, шельф	44,05%	Низкое понимание политико-правового статуса морских пространств.
Задание 4	Часовые пояса	45,05%	Классические ошибки при расчете времени полета или разницы во времени между городами.
Задание 8	Карта погоды	61,9%	Трудности с чтением условных знаков фронтов и циклонов на синоптической карте.
Задание 11	Классификация типов климата (климатограммы)	32,14%	Главный дефицит. Ученики путают графики температур января/июля и не видят разницу между морским и континентальным климатом.
Задание 17 (П)	Объяснение природных процессов	45,05%	Единственный вопрос высокого уровня сложности. Требуется развернутое объяснение причинно-следственных связей.

Методические рекомендации



1. Для работы со слабыми группами (ГБОУ СОШ № 8 им. Алексеева): В школе зафиксирован самый низкий процент качества (**36,36%**) и нулевой результат по заданию № 17 у части учеников.

- *Решение:* Внедрение еженедельных диагностических мини-ВПР именно по теме «Климат», так как здесь зафиксирован наибольший разрыв со средними показателями.

2. Работа с климатограммами (задания 10–11): Это главная болевая точка всего муниципалитета.

- *Алгоритм решения:* Запретить подписывать города под графиками до конца урока. Сначала ученик должен определить полушарие, материк и тип климата только по графику t° и осадков, а затем проверить себя по атласу.

3. Синоптика (задание 8): Низкие баллы связаны с непониманием карты погоды.

- *Прием:* Использование легенды карты погоды («Найди фронт»). Обозначение центров давления буквами Н и В прямо на контурной карте.

Структура и оценивание ВПР по географии в 10 классе

Структура

- Работа включает 17 заданий: 1 часть – 1-9 задания; 2 часть – 10-17 задания

Типы ответов

- К заданиям 1–8 и 10–13 нужно дать краткий ответ: цифру, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).
- Задания 9 и 14–17 требуют развёрнутого ответа.

Оцени- вание

- Задания 1–8 и 10–13 считаются выполненными верно, если ответ совпадает с указанным эталоном.
- В заданиях 1, 3 и 6 цифры можно приводить в любом порядке.
- Правильный ответ на задания 3–5, 7, 8 и 10–13 оценивается 1 баллом.
- Правильное выполнение заданий 1, 2 и 6 оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка (одна неверная, в том числе лишняя, цифра наряду со всеми верными) или задание выполнено неполно (отсутствует одна необходимая цифра), выставляется 1 балл. При двух или более ошибках — 0 баллов.
- Ответы на задания 9 и 14–17 оцениваются по критериям для заданий с развёрнутым ответом.

Система оцени- вания

- «2» — 0–6 баллов;
- «3» — 7–13 баллов;
- «4» — 14–19 баллов;
- «5» — 20–23 баллов.
- Максимальный балл – 23 балла

Структура заданий по блокам содержания



Блок	Проверяемые навыки
Политическая карта мира	Знание крупнейших стран по площади и населению, столиц, лидеров по производству продукции. Требуется выделить три страны по заданному показателю из списка.
Географическое положение	Характеристика ГП России или других стран, знание границ, использование базовой терминологии.
Природные ресурсы	Классификация ресурсов, понятие ресурсообеспеченности. Расчет обеспеченности ресурсом по формуле $R = ZDR = \frac{Z}{D}$ ($R = DZ$) (Запасы / Добыча).
Мировое хозяйство	Типология стран (развитые/развивающиеся), структура экономики (аграрная/индустриальная/постиндустриальная).
Население мира	Демографические показатели (рождаемость, смертность, миграция), качество жизни, урбанизация. Сравнение стран по индексу человеческого развития.
Экология и глобальные проблемы	Аргументация точек зрения. Задание требует привести два аргумента «за» и «против» какого-либо утверждения (например, о влиянии ГЭС на экологию) или предложить пути решения экологической проблемы.

Ключевые особенности ВПР – 2026 в 10 классе



- **География без контурных карт:** В отличие от 6–7 классов, здесь практически нет заданий на простое срисовывание объектов. Акцент смещен на анализ информации.
- **Работа с данными:** Большое количество заданий (№ 8, 13, 14) основано на анализе таблиц со статистикой ВВП, экспорта или демографии.
- **Географический атлас:** На парте обязательно должен быть атлас за 10 класс. Большинство правильных ответов находится именно там.
- **Задание № 17:** Самое сложное. Это мини-сочинение или эссе. Оценивается не только правильность факта, но и логика рассуждений, а также умение видеть причинно-следственные связи между экономикой и природой.

Анализ ВПР по географии в 10 классе в Кинель-Черкасском районе

В муниципальном районе Кинель-Черкасский ВПР писали 49 учащихся из 4 школ:

1. ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
2. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево
3. ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка;
4. ГБОУ СОШ с. Кабановка

Качество знаний (оценка «5»): 46,94% — это существенно выше среднего показателя по Самарской области (43,57%) и общероссийского уровня (28,03%).

Неудовлетворительные результаты (оценка «2»): отсутствуют (0%). По области доля двоечников составляет 0,33%, в целом по РФ — 1,04%.

Сводная статистика по образовательным организациям

Образовательная организация	Кол-во учащихся	Средний балл	% "5"	% "4"	% "3"
ГБОУ СОШ с. Кабановка	4	19,25	75,0	25,0	0,0
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка	16	21,56	75,0	12,5	12,5
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	14	17,21	50,0	35,7	14,3
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево	15	13,87	6,7	46,7	46,7

Методические рекомендации

1. Задания 8 и 13 (базовый уровень). Темы: Размещение населения и экологические проблемы.

- *Проблема:* Самый низкий процент выполнения в районе (69,39% и 69,39% соответственно при областных 75,82% и 50,91%). Задание 8 показало наибольшее абсолютное отставание от региона (более 6 п.п., а задание 13 требует внимания из-за системной сложности темы экологии).
- *Причины:* Трудности с интерпретацией демографических карт, графиков воспроизводства населения и различием типов урбанизации. Экологические аспекты (задание 13) часто решаются интуитивно, без опоры на географическую терминологию.
- *Методическая коррекция:* Включить в уроки 10 класса обязательную работу со статистическими ежегодниками Росстата и интерактивными картами плотности населения. Провести цикл практических работ на сравнение пирамид населения стран разных типов (развитые/развивающиеся), акцентируя внимание на понятиях «ложная урбанизация», «субурбанизация» и «энергопереход».

2. Задание 10 (базовый уровень). Тема: Работа с источниками информации.

- *Проблема:* Выполнение 63,27% против 86,12% по области (отставание 22,85 п.п.).
- *Причина:* Несформированность навыка навигации по комплексным текстовым источникам (например, извлечение данных одновременно из легенды карты и сопроводительной таблицы).
- *Методическая коррекция:* Регулярное использование фрагментов демографических и экономических докладов ООН, материалов сайта Всемирного банка. Тренировка навыков быстрого сканирования текста (*skimming and scanning*) для поиска ключевых слов («валовой внутренний продукт», «индекс человеческого развития»).

Методические рекомендации



3. Задания повышенного уровня сложности (15–17K1).

- **Задание 15 (Терминология: МГРТ, специализация):** 75,51%. Учащиеся знают определения, но затрудняются применить их к конкретной экономической ситуации страны.
- **Задание 17K1 (Оценка явлений, 2 балла):** 55,1%. Критическое падение именно на этапе развернутой аргументации.
- **Причина:** Отсутствие практики решения практико-ориентированных задач формата мини-кейса, где нужно не просто назвать факт, а оценить его влияние.
- **Методическая коррекция:**
 - ✦ Внедрение алгоритма ответа на задания повышенной сложности: 1) Позиция (тезис) → 2) Доказательство (факт/цифра) → 3) Географический комментарий (связь факта с теорией).
 - ✦ Использование на уроках дискуссий в формате дебатов (например, «Преимущества и риски глобализации для экономики России») для отработки аргументации.

Индивидуальные траектории и типичные ошибки



- **Зона риска:** Выявлено 12 учащихся (25% от всех писавших в районе), чьи предварительные годовые отметки оказались выше полученных за ВПР. Это свидетельствует о завышении текущих оценок или отсутствии объективного контроля в течение года.
- **Типичная ошибка низких результатов (<10 первичных баллов):** Непоследовательное выполнение цепочки заданий внутри одного тематического блока. Ученики пропускают вопросы, требующие чтения графиков (задания 9, 12, 13), пытаясь угадать ответ, что приводит к потере легких базовых баллов.
- **Профиль сильных учащихся (20+ баллов):** Полное закрытие базовой части и уверенное выполнение расчетных задач (задание 6 — демография, задание 9 — ресурсообеспеченность). Основная потеря баллов происходит исключительно на задании 17K1 из-за недостаточной глубины пояснения.

Анализ ВПР по географии в 10 классе в г.о.Отрадный

- В диагностике приняли участие 49 учеников из 2 школ: ГБОУ СОШ №8, Гимназия «ОЦ Гармония», ГБОУ СОШ №8 им. С. П. Алексеева.
- **Качество знаний (оценка «5»):** 44,9% — показатель выше среднего по региону (43,57%).
- **Неудовлетворительные результаты (оценка «2»):** 2,04%.
- Доля троечников также высока — 32,65%.

Сводная статистика по образовательным организациям

Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Средний балл	% "5"	% "4"	% "3"	% "2"
ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония»	19	20,21	84,2	15,8	0,0	0,0
ГБОУ СОШ № 8 им. С.П. Алексеева	30	13,97	20,0	23,3	53,3	3,3

Методические рекомендации



1. Задания 6 и 8 (базовый уровень). Темы: Демография и размещение населения.

- *Проблема:* Выполнение задания 6 составило всего 64,29% (отставание от области 20,95 п.п.), задания 8 — 51,02% (отставание 24,8 п.п.).
- *Причины:* Учащиеся не различают типы воспроизводства населения, демографическую политику и фазы демографического перехода. Задание 8 требует понимания закономерностей размещения населения в зависимости от природно-климатических условий, что традиционно является сложной темой для школьников средней полосы России.
- *Методическая коррекция:* Провести цикл практических работ на сопоставление карт плотности населения мира и карты климатических поясов. Разработать опорную схему-конструктор «Формула воспроизводства = рождаемость - смертность + миграция» с разбором кейсов стран разных типов (Эфиопия, Германия, Россия).

2. Задания 9 и 13 (базовый уровень). Темы: Ресурсообеспеченность и экология.

- *Проблема:* Выполнение 51,02% в обоих заданиях. Это самые низкие показатели в муниципалитете.
- *Причина:* Формальное знание определений без навыка вычислений. В задании 9 учащиеся часто делят запасы на численность населения вместо объема добычи, либо путают единицы измерения. Экологические аспекты (задание 13) решаются бытовым языком без использования профильной терминологии («антропогенная нагрузка», «устойчивое развитие»).
- *Методическая коррекция:* Еженедельные устные счета на тему ресурсообеспеченности ($R = Z / D$, где Z — запасы, D — добыча). Для отработки экологии использовать формат решения мини-кейсов: расчет углеродного следа конкретного производства или оценка экологических последствий строительства ГЭС.

Методические рекомендации



3. Задания повышенного уровня сложности (15, 16, 17K1, 17K2).

- *Проблема:* Резкое падение качества ответов при переходе от базовых к практико-ориентированным задачам (диапазон выполнения 42,86% – 59,18%). Особенно провальным является задание 17K2 (оценка явлений), где школа № 8 показала результат 16,67%.
- *Причина:* Ученики знают факт, но не могут выстроить логику «Тезис → Аргумент (с цифрой/фактом) → Географический вывод».
- *Методическая коррекция:* Внедрение обязательного требования оформлять ответы на вопросы со свободным ответом по схеме ПЗЛ (Позиция — Значение — Логика). Использование банка заданий прошлых лет ВПР и ЕГЭ (задания линии 23–24) для тренировки аргументации.

Индивидуальные траектории и типичные ошибки

- **Зона риска:** Выявлено 3 учащихся (6,12%), чьи итоговые отметки за ВПР оказались ниже текущих отметок в журнале. Примечательно, что все они являются учениками школы № 8, что подтверждает объективность внешней оценки в сравнении с возможным завышением текущих оценок учителем.
- **Типичная ошибка низких результатов (<10 первичных баллов):** Полное игнорирование блока работы с источниками информации (задания 10–14). Учащиеся пытаются отвечать на вопросы по памяти, теряя баллы там, где достаточно просто найти готовую информацию в тексте легенды карты.
- **Профиль сильных учащихся (20+ баллов):** Нулевое количество двоек и высокий процент пятерок обеспечиваются идеальной базовой частью. Единственная точка потери баллов у отличников — задание 17K2 (оценка), где требуется выход за рамки школьной программы.



Спасибо за внимание!