

Анализ ВПР в начальной школе

Отраденнского территориального управления за 2023 год

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области №181-р от 13.02.2023 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году»

- Распоряжение Отраденнского управления министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2023 №60-од «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Отраденнского образовательного округа в 2023 году»

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Структура работы по каждому предмету и система оценивания работы имеется в демоверсиях и известны каждой школе.

Общая характеристика участников ВПР

Территория	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Богатовский район	9/97	10/105	10/103
К – Черкасский район	10/289	12/340	12/335
г.о.Отрадный	6/517	6/517	6/511
Итого	25/903	28/962	28/949
Самарская область	21595	20514	21552
РФ	1089560	1046366	916816

Общая характеристика результатов выполнения работы Русский язык

Распределение участников по полученным баллам(статистика по отметкам)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	1415200	5,15	29,76	45,59	18,5
<i>Самарская область</i>	29896	1,97	27,65	49,88	20,5
Отраденское ТУ	903	1,3	33,3	44,1	21,4
г.о.Отрадный	517	1,5	32,5	47,39	18,57
Кинель-Черкасский м.р.	289	1,4	30,8	40,8	27
Богатовский м.р.	97	1,03	36,8	44,3	18,56

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,7% обучающихся (в 2022 г - 96,36% четвероклассников), что на 3,8% выше показателя по Российской Федерации и на 0,7% выше региона.

Таким образом, результаты Отраденского ТУ по итогам выполнения ВПР за 4 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	94,85	65,09
<i>Самарская область</i>	98,03	70,38
Отраденское ТУ	98,7	65,5

Объективность результатов ВПР по русскому определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат %	Подтвердили %	Повысили результат %
Самарская область	5,11	78,2	16,69
Отраденское ТУ	7,63	82,27	10,1
Богатовский район	8,3	86,6	5,2
Кинель-Черкасский район	5,2	78,6	16,3
г.о. Отрадный	9,1	81,3	9,6

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Кинель – Черкасского района. Значительное снижение или повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Достижение планируемых результатов

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся некоторых затруднений.

Справились меньше 50% учащихся по предмету со следующими заданиями:

Территория	Номер задания		
	№6	№15.1	№15.2
Богатовский район	50	48.97	56,7
К – Черкасский район	56,75	53,81	43.9
Г.о.Отрадный	56.87	46.42	43.33

№6 - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

15.1; 15.2 - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Математика

Распределение участников по полученным баллам(статистика по отметкам)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
<i>Самарская область</i>	20514	1,05	23,25	45,33	30,36
Отраденское ТУ	962	1,34	28,8	45,6	25,2
г.о.Отрадный	517	0,39	26,8	45,4	27,3
Кинель-Черкасский м.р.	340	2,7	26,2	45,9	28,3
Богатовский м.р.	105	0,95	33,3	45,7	20

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	97,27	75,28
<i>Самарская область</i>	98,95	75,69
Отраденское ТУ	98,66	70,8

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 70,8%, (в 2022 году - 68,83%), что на 4,48% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации (75,28%) и ниже на 4,89% показателя по области (75,69%)

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,66% учеников.

Участники ВПР, получившие неудовлетворительную оценку, имеются во всех районах Отраденского ТУ. Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в Кинель-Черкасском м.р. – 2,7. В 2022 году было - 3,57% неудовлетворительных отметок.

Но и наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», зафиксирована в К – Черкасском районе – 28,3%.

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат %	Подтвердили %	Повысили результат %
Самарская область	5,11	78,2	16,69
Отраденское ТУ	6,56	80,2	13,2
Богатовский район	5,7	85,7	8,5
Кинель-Черкасский район	7,7	74,4	17,9
г.о. Отрадный	6,3	80,5	13,2

Достижение планируемых результатов

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся некоторых затруднений.

Справились меньше 50% учащихся по предмету со следующими заданиями:

Территория	Номер задания				
	№4	№5.2	№8	№9.2	№12
Богатовский район	49,5	39	33	44,7	10,9
К – Черкасский район	61,18	53,53	43	43	7,5% (интересно, 42,86 % из 7 человек в Кабановке справились с 12 заданием)
г.о. Отрадный	61,12	53,97	53,09	43,3%	14,22(интересно, что в школе №4 г.Отрадного справились с этим заданием 31.43% учащихся)

№4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

№5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение

геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

№8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

№9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2023 году снова свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения.

Можно предположить недостаточную сформированность у четвероклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Также имеются проблемы по решению геометрических задач.

Окружающий мир

Распределение участников по полученным баллам(статистика по отметкам)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
<i>Самарская область</i>	21552	0,27	16,65	54,17	28,92
Отраденское ГУ	962	0,13	20,5	52,3	27,04
г.о.Отрадный	511	0,39	20,4	58,9	20,35
Кинель-Черкасский м.р.	335	0	22,7	47,5	29,8
Богатовский м.р.	103	0	18,5	50,5	31,07

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,87% (в 2022 году - 99,34% школьников). Это на 1% выше, чем по стране. И на 0,14% выше, чем по Самарской области.

**Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 4 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	98,89	79,62
<i>Самарская область</i>	99,73	83,09
Отраденское ТУ	99,87	79,34

Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволяет дать оценку уровня обученности четвероклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (98,89%). Надо отметить, что без 2 написали обучающиеся Богатовского района и К – Черкасского.

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	8,43	80,58	10,9
Богатовский район	13,6	79,6	6,8
Кинель-Черкасский район	4,5	82,6	12,8
г.о. Отрадный	12,7	77,5	9,8

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в К – Черкасском районе
и в г.о.Отрадный

Достижение планируемых результатов

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся некоторых затруднений.

Справились меньше 50% учащихся по предмету со следующими заданиями:

6.2.; 6.3. - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Территория	№ задания			
	№6.2	№6.3	№8К3	№10.2К3
Богатовский район	34.9	43.2	42.7	29.6
К – Черкасский район	54.93	35.97	45.67	32.84
Г.о.Отрадный	49.9	37.48	50.29	32.49

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ

ВПР-2023 в начальной школе

Проведенный анализ результатов ВПР в 4 классах показал достаточный уровень освоения основной образовательной программы по всем предметам в среднем по ОО Отраденского ТУ.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с установлением причинно-следственных связей, анализа и сравнения, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Можно предположить, что указанные затруднения связаны с недостаточным освоением обучающимися предметного содержания, в том числе недостаточным уровнем сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также краеведческого содержания.

В целях повышения качества преподавания в начальной школе:

1. Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов

обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края);

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

4. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.