

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе - 2026



**ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ГБОУ ГИМНАЗИИ «ОЦ «ГАРМОНИЯ» Г.О. ОТРАДНЫЙ
АЛЕКСАНДРОВА ЕВГЕНИЯ СТАНИСЛАВОВНА**

**В Отрадненском образовательном округе
в 2026 году ОГЭ по русскому языку сдавали
1064 человека.**

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получил и оценку	2024	2025	2026
«2»	44/4,2	45/4,3	7/0,7
«3»	333/31,8	435/41,9	387/36,4
«4»	470/44,9	426/41,0	465/43,7
«5»	199/19	133/12,8	205/19,3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОТРАДНЕНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА

Район	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
Богатовск ий район	129	1/0,8	33/25,6	54/41,9	41/31,8
Кинель- Черкасски й район	443	3/0,7	171/38,6	197/44,5	72/16,3
Г.Отрадны й	492	3/0,6	183/37,2	214/43,5	92/18,7
По округу ¹	1064	7/0,7	387/36,4	465/43,7	205/19,3

В 2026 году в Отрадненском образовательном округе 7 участников (0,7 %) не преодолели

минимальный пороговый балл, этот показатель уменьшился по сравнению с 2025 г. на 3,6%. Самые низкие результаты в группе детей, получивших оценку «2» в ГБОУ СОШ с. Богатое - 1 человек - 1,14%, ГБОУ СОШ № 2 с. Кинель-Черкассы – 2 человека – 2,08%, ГБОУ , СОШ с. Кротовка – 1 человек - 1,6%, ГБОУ ООШ № 4 - 1 человек – 2,85%, ГБОУ СОШ №6 – 1 человек – 1,14%, ГБОУ СОШ №8 – 1 человек – 0,57%.

Если рассматривать в динамике, то можно сказать следующее: процент качества скачкообразный. 205 человек из 1064, сдававших государственный экзамен по округу, получили максимальный балл: в Богатовском районе – 41 человек (31,8%), в Кинель-Черкасском районе – 72 человека – 16,3%, в г.о. Отрадный – 92 человека - 18, %.

	в группе получивших отметку «2», %		в группе получивших отметку «3», %		в группе получивших отметку «4», %		вгруппе получивших отметку «5», %	
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№4- 43% №9 -43%	№8 – 57% № 11 -43%	№2-53% №7-53% №9-63% №11-57%	№3-50% №8-75% №10-69% №12-77%				
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№2-29% №5-14% №7-0% №12-29%	№3-14% №6-0% №10-29%	№4-46% №5-44% №6-40%		0			
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№ 4 № 8		№2-53% №4-46% №6-40%	№3-50% №5-44%	№2-73% №4-77% №6-62%	№3-67% №5-72%	№2-93% №4-99% №6-92%	№3-95% №5-94%
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности			№4-46% № 5-44% №6-40%		0		0	
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			И1 – 91% И3 -73% Г4-55% СК2 -86% СК4 -92% Г4 -55%	И2 -85% Г3-54% СК1-96% СК3 -76% Г3 -54% Ф1 – 80%	И1-98% И3-87% СК2-96% СК4-99% Г3-78% Ф1-93%	И2-97% СК1-100% СК3-91% Г1-71% Г4-75%	И1-100% И3-94% СК2-99% СК4-100% Г2- 75% Г4-90%	И2-100% СК1-100% СК3-97% Г1-89% Г3-93% Ф1-97%
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности					Г2-21%		0	

АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ, В ГРУППЕ ПОЛУЧИВШИХ ОЦЕНКУ «2»

У обучающихся Отрадненского образовательного округа, получивших отметку «2», в той или иной степени сохранились базовые ориентиры в отдельных темах, что видно по заданиям, где процент выполнения у этой группы достигает от 29% до 57 %. Наиболее неуспешное выполнение заданий базового уровня прослеживается в заданиях: №2-29% - Определение грамматической основы простых и сложных предложений.

№3-14% - Синтаксический анализ предложений

№5-14% - Пунктуационный анализ предложений

№6-0% - Орфографический анализ слов.

№7-0% - Орфографический анализ слов.

№10-29% - Смысловой анализ текста.

№12-29% - Лексический анализ слова

Невысокие показатели у выпускников, получивших отметку «2», свидетельствуют о том, что уровень заданий почти всех частей экзаменационной работы для этой группы оказывается очень сложным и вызывает большие затруднения. Выпускники, получившие на экзамене отметку «2», не подготовлены к анализу языковых средств, созданию текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

В Отрадненском образовательном округе имеются **критически несформированные темы и умения в заданиях базового уровня: №3-14%; №5-14%; №6-0%; №7-0%.**

ЧТО ОТРАБОТАТЬ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ОЦЕНКУ «3»

- 1. Работа с изложением.** Главная задача — научиться выделять **микротемы** и применять **приёмы сжатия текста** (исключение, обобщение, упрощение). Тренироваться: слушать текст, выписывать ключевые слова, между прослушиваниями определять микротемы по заметкам, а при втором прослушивании проверять, все ли они отражены в изложении.
- 2. Орфография.** Повторить базовые правила: правописание гласных и согласных в корне, приставках, суффиксах (особенно суффиксов причастий и отглагольных прилагательных), НЕ и НИ, личные окончания глаголов. Использовать орфографический словарь — на экзамене им можно и нужно пользоваться, чтобы проверять «ошибкоопасные» слова.
- 3. Синтаксический анализ.** Умение находить **грамматическую основу** (подлежащее и сказуемое) — база для многих заданий. Тренироваться отличать простые предложения от сложных, распознавать осложнённые конструкции.
- 4. Работа с текстом.** Нужно уверенно понимать **основное содержание**, находить в тексте нужную информацию и делать простые выводы. Это поможет и в тестовых заданиях, и при написании сочинения (даже если оно не будет идеальным, уверенное выполнение этих заданий добавит баллов).
- 5. Лексика и средства выразительности.** Повторить типы лексических значений, паронимы, фразеологизмы. Задания №10–12 проверяют умение анализировать текст, поэтому тренировка в поиске средств выразительности (метафор, эпитетов, сравнений) будет полезной.

При условии освоения указанных «зон роста» и успешного выполнения заданий обучающийся способен набрать минимальное количество первичных баллов, достаточное для получения отметки «3».

Достигнутые метапредметные результаты (в большей степени): – Базовые логические действия (познавательные УУД) — частично сформированы, что подтверждается 29% выполнения задания №2 в группе выпускников, получивших оценку «2» и 43 % выполнения задания №4, 9, 11. В задании № 8 – 57 % (анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя). Однако даже в рамках этой группы умений наблюдается фрагментарность: успешное выполнение одних логических операций не сопровождается успешным выполнением других (задание № 6-7 — 0% выполнения).

Недостигнутые метапредметные результаты:

- Базовые исследовательские действия (познавательные УУД) — полностью не сформированы, что подтверждается 100% невыполнением заданий №6, 7;
- Самоорганизация и самоконтроль (регулятивные УУД) — критически низкий уровень сформированности, что проявляется в отсутствии стратегии решения комплексных задач;
- Работа с информацией (познавательные УУД) — недостаточная сформированность навыков поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.

АНАЛИЗ ДЕФИЦИТОВ, В ГРУППЕ ПОЛУЧИВШИХ ОЦЕНКУ «3»

- Ученики с оценкой «3» обычно демонстрируют **фрагментарные, формализованные знания**. То есть какие-то базовые алгоритмы и правила они удерживают (например, знают, как пишется самое частотное слово, могут применить простое правило в шаблонной задаче), но **нет системного понимания** многих тем. Они не умеют переносить знания в новую, чуть более сложную ситуацию — действовать по алгоритму, когда нужно проанализировать текст, выделить микротемы, связать правила между собой.
- В Отрадненском образовательном округе в группе участников экзамена, получивших оценку «3», дефицитом в предметной подготовке по русскому языку является выполнение заданий № 4-6.

ЧТО ОТРАБОТАТЬ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ОЦЕНКУ «3»

Для уверенного получения отметки «4» обучающемуся с низким уровнем подготовки необходимо успешно выполнить все задания базового уровня сложности (№2-12) — это обеспечивает получение 11 первичных баллов. Если успешно выполнить задания повышенного уровня сложности (№ 1, № 13.1.-13.3) можно получить 6 баллов за изложение и баллы за сочинение-рассуждение. Таким образом, получаем – 11 баллов за тестовую часть, 6 баллов за изложение + баллы за сочинение, то можно получить оценку «4»

В Отрадненском образовательном округе в группе выпускников, получивших оценку «4», наиболее сформированы темы по тестовой части КИМов. **Наименее** успешно выполненных **заданий** базового уровня сложности в этой группе учащихся нет:

№ 2 – 73% - Синтаксический анализ предложений.

№ 3 - 67% - Синтаксический анализ предложений.

№ 4 - 77% - Пунктуационный анализ предложений.

№ 5 – 72 %- Пунктуационный анализ предложений.

№ 6 – 62% - Орфографический анализ слов.

№ 7 – 75% - Орфографический анализ слов.

№ 8 – 90% - Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка.

№ 9 – 85% - Грамматическая синонимия словосочетаний.

№ 10 – 81% - Смысловой анализ текста.

№ 11 -73% - Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)

№ 12 – 89% - Лексический анализ слова

Задания повышенного уровня сложности выполнены выпускниками, получившими оценку «4» на должном уровне:

И1-98%-

И2-97%

И3-87%

СК1-100%

СК2-96%

СК3-91%

СК4-99%

Г1-71%

Г3-78%

Процент выполнения заданий повышенного уровня колеблется от 71% до 98%.

В ходе анализа экзаменационных работ выпускников в данной группе неосвоенных или слабо освоенных тем программы практически нет. Чтобы добиться 100% результата, нужно глубже проработать темы тестовой части базовых заданий.

Чтобы уверенно получить «5» на ОГЭ по русскому языку в 2027 году, действительно стоит сфокусироваться на нескольких ключевых зонах роста.

1. Глубокий синтаксический и пунктуационный анализ.

В работе есть несколько заданий (№ 2, 3, 4, 5), где нужно детально разбирать предложение: определять грамматическую основу, виды словосочетаний, типы односоставных предложений, находить обособленные члены. Часто ошибки возникают из-за того, что ученик механически помнит правила, а в стрессовой ситуации (на экзамене) не может быстро сориентироваться. Нужно регулярно тренироваться на текстах разной сложности. Использовать схемы, таблицы, интерактивные тренажёры. После разбора правила сразу применять в упражнениях — так правило «осядет» в памяти.

2. Работа с текстом для изложения и сочинения.

Поскольку фокус сместился: **аргументы в творческих заданиях должны быть только из предложенного текста** — жизненный опыт не принимается. Это значит, что нужно отлично уметь выделять главную мысль, находить ключевые детали и грамотно их включать в работу, не выходя за рамки текста.

Нужно:

Тренироваться сначала подробно пересказывать текст, выделяя всё важное, а потом — сжимать его, убирая повторы и второстепенные детали.

Писать изложения с опорой только на текст, без привлечения личных примеров.

Для сочинения отрабатывать все три типа (лингвистическое, по цитате, на нравственную проблему) и строго соблюдать структуру: тезис → аргументы (примеры из текста) → вывод. Использовать «мостики» между частями, чтобы работа выглядела связной.

Следить за объёмом: суммарно в изложении и сочинении должно быть **не менее 140 слов**. Иначе за грамотность поставят 0 баллов.

3. Отработка грамотности (ГК1–ГК4)

Это отдельный блок баллов, и для «пятёрки» его нужно закрыть полностью. Сюда входят: орфографические ошибки ;пунктуационные ошибки (особенно в сложных конструкциях); грамматические ошибки; соблюдение речевых норм.

Нужно:

Систематически решать задания на разные правила (правописание приставок, суффиксов, окончаний разных частей речи, пунктуация в сложных предложениях). Вести «словарь ошибок» — записывать в него слова, в которых чаще всего есть ошибки, и придумывать с ними предложения. Тренироваться заполнять бланки печатными буквами строго по образцу — ошибки в оформлении тоже снижают балл.

4. Анализ и разбор ошибок.

Чтобы не допустить ошибок в работе, нужно не просто делать упражнения, а анализировать, где и почему ошиблись.

После каждой проверочной работы (изложение, сочинение) вместе с учителем разобрать, какие правила нарушены.

Составить список типичных ошибок и регулярно его повторять.

Если все выполнять в системе, то оценка «5» на экзамене обеспечена.

Проводя анализ успешно/не успешно выполненных заданий данной группы экзаменующихся следует отметить на сформированность таких познавательных УУД : применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. И недостаточную сформированность регулятивных УУД: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

ПОЛУЧИВШИЕ ОЦЕНКУ «5»

Согласно результатам ОГЭ по русскому языку, обучающиеся Отраденского образовательного округа, получившие оценку «5», а таких в округе 205 человек, что составляет - 19,3 %. Все хорошо справились с заданиями базового уровня. Процент выполнения таких заданий колеблется от 89% до 99%. Это свидетельствует о сформированности метапредметных умений и навыков, что в конечном итоге и повлияло на итоговый балл. В Отраденском образовательном округе в группе выпускников, получивших оценку «5», нет типичных дефицитов в предметной подготовке к экзамену по русскому языку. У всех выпускников в этой группе сформированы умения, навыки, виды познавательной деятельности при выполнении заданий базового и высокого уровней. Чтобы достичь во всех заданиях 100% выполнения нужно систематически проводить углубленную работу при подготовке к ОГЭ по русскому языку.

- ✖ Чтобы набрать максимум первичных баллов (**в 2026 году — 37**), важно сфокусироваться на «зонах роста» — темах и навыках, которые дают наибольший «прирост» при проработке заданий базового и высокого уровней. Подтянуть в первую очередь написание сжатого изложения. Это задание даёт 6 первичных баллов. Ключевой момент — отработать навык **смыслового чтения**: учиться выделять главную мысль, убирать второстепенные детали, сохранять логику. Полезно тренироваться на текстах разной сложности, используя аудиозапись для тренировки.
- ✖ **Задания с кратким ответом (вторая часть, задания №2–12).** Здесь каждое задание стоит 1 балл. Частые «ловушки»: путаница в видах связи (согласование, управление, примыкание), ошибки в определении грамматической основы, сложности с распознаванием выразительных средств (эпитеты, сравнения, фразеологизмы). Систематическая отработка правил орфографии и пунктуации в контексте этих заданий резко повысит стабильность результатов.
- ✖ **Сочинение-рассуждение (№13).** Максимум 7 первичных баллов. «Зона роста» здесь — работа над **структурой**: умение чётко сформулировать тезис, подобрать убедительные аргументы из текста и жизненного опыта, сделать логичный вывод. Полезно тренироваться писать мини-сочинения с разными типами аргументов и отрабатывать переходы между частями текста.
- ✖ **Грамотность (ГК1–ГК4).** Это не отдельное задание, а критерий, который применяется и к изложению, и к сочинению. Даже при отличных идеях можно потерять баллы из-за ошибок. Поэтому параллельно с подготовкой содержания нужно тренировать **орфографическую и пунктуационную зоркость**: искать и исправлять ошибки в своих и чужих текстах, разбирать сложные случаи (например, сложные предложения с обособленными членами).

- ✗ В группе участников ОГЭ, набравших от 32 до 37 первичных баллов, процент выполнения заданий варьируется от 89% до 90%. Среднее значение доли выполнения участниками данной группы задания части 3 составляет 95,3%, части 1 – 91,2%. Практическая грамотность – 91,9%. Фактическая точность речи экзаменуемого – 99 %.
- ✗ Наиболее подготовленные участники экзамена, набравшие от 32 до 37 баллов, продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций по значительной части проверяемых элементов содержания.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ✗ 1. В сентябре провести диагностику по русскому языку, чтобы понять, какие темы нужно отработать на более глубоком уровне.
- ✗ 2. Целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся. Создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметных областей «Русский язык» и «Родной (русский) язык».
- ✗ 3 Активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время.
- ✗ 4 Совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость.
- ✗ 5 Совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов, через разбор примеров типичных языковых нарушений.
- ✗ 6.необходимо использовать текстоцентрический, системно-деятельностный подходы к преподаванию предмета, направленные на формирование коммуникативных компетенций и на развитие общеучебной компетентности в области смыслового и функционального чтения.
- ✗ 7. Подготовка к ОГЭ по русскому языку, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.
- ✗ 8 Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными нормативными документами (сайты <http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru>) открытый банк заданий







