



Методический анализ
результатов

ОГЭ по

ГЕОГРАФИИ 2026

Садохина Елена Григорьевна
Руководитель ТУМО учителей географии,
Учитель географии ГБОУ СОШ ОЦ с.Кротовка

27августа 2026

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ

- Экзаменационная работа состоит из 30 заданий**
- Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:**
 - 8 заданий с ответом в виде одной цифры,**
 - 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания,**
 - 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, букв**
- Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 29,30 требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос**

**Количество участников ОГЭ по учебному предмету
(за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Обучающие ся СОШ	540	51,6	487	41,6	478	

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:
на основании представленных данных можно сделать вывод, что количество участников ОГЭ по географии в целом уменьшилось на 9 человек в сравнении с прошлым годом.

- В основном периоде ОГЭ по географии в 2026 году в Отрадненском управлении приняли участие **478 обучающихся**.
Распределение по отметкам составило:
- «**5**» – 77 участника (**16,1%**);
- «**4**» – 214 участника (**44,8%**);
- «**3**» – 181 участника (**37,9%**);
- «**2**» – 6 участник (**1,3%**).

Основные результаты ОГЭ по предмету. Богатовский район

Краткое наименование ОО	Всего	Оценка				
		«5»	«4»	«3»	«2»	
ГБОУ СОШ с. Беловка	4		2	2		
ГБОУ СОШ с. Богатое	17	2	12	3		
ГБОУ СОШ с. Виловатое	6	2	4			
ГБОУ СОШ с. Печинено	3	1	1	1		
ГБОУ СОШ с. Съезжее	3		2	1		
ГБОУ ООШ с. Максимовка	3		1	2		
ГБОУ ООШ с. Андреевка	7	3	3	1		
ГБОУ ООШ с. Аверьяновка	2		1	1		
ГБОУ ООШ с. Ивановка	4	1	3			
<i>Итого</i>	49	9	29	11	0	
	%	18,4	59,2	22,4	0,0	100,0

Получил и отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.		2026 г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
«2»	16	2.8%	38	7%	60	12,3%	6	1,3
«3»	169	29,7%	146	27%	153	31,4%	181	37,9
«4»	260	46,2%	237	43,9%	203	41,7%	214	44,8
«5»	120	21,2%	119	22%	71	14,6%	77	16,1

Динамика результатов ОГЭ по предмету

Основные результаты ОГЭ по предмету. Кинель-Черкасский район

16	232304	ГБОУ СОШ с. Кабановка	3		2	1	
17	232305	ГБОУ СОШ № 1 с. Кинель-Черкассы	55	7	19	29	
18	232312	ГБОУ СОШ с. Тимашево	56	5	29	22	
19	232314	ГБОУ СОШ с. Березняки	2		2		
20	232315	ГБОУ СОШ №2 с. Кинель-Черкассы	34	6	14	13	1
21	232316	ГБОУ СОШ №3 с. Кинель-Черкассы	18	2	5	11	
22	232317	ГБОУ СОШ с. Кротовка	43	6	25	12	
23	232321	ГБОУ ООШ пос. Подгорный	18	7	8	3	
24	232700	ГБОУ ООШ с. Вольная Солянка	2		1	1	
25	232702	ГБОУ ООШ с. Муханово	16	2	4	10	
26	232703	ГБОУ ООШ с. Семёновка	2			2	
27	232705	ГБОУ ООШ с. Чёрновка	8		4	4	
28	Итого		257	35	113	108	1
29			%	13,6	44,0	42,0	0,4
							100,0

Основные результаты ОГЭ по предмету. г.о.Отрадный

Краткое наименование ОО	Всего	Оценка				
		«5»	«4»	«3»	«2»	
						0
ГБОУ ООШ №2	10	3	4	3		
ГБОУ ООШ №4	27	4	9	13	1	
ГБОУ СОШ №6	9	4	5			
ГБОУ гимназия "Гармония"	34	8	19	6	1	
ГБОУ СОШ № 8	58	8	26	22	2	
ГБОУ СОШ №10 "ОЦ ЛИК"	34	6	9	18	1	
<i>Итого</i>	172	33	72	62	5	
	%	19,2	41,9	36,0	2,9	100,0
<i>Итого по округу</i>	478	77	214	181	6	
	%	16,1	44,8	37,9	1,3	100,0

- **Школы с высокими показателями:**

-
- 100% успеваемости (качества):
- - ГБОУ СОШ с. Вилловатое - 6 чел. (2 "5", 4 "4")
- - ГБОУ ООШ с. Ивановка - 4 чел. (1 "5", 3 "4")
- - ГБОУ СОШ с. Березняки - 2 чел. (0 "5", 2 "4")
- - ГБОУ СОШ №6 - 9 чел. (4 "5", 5 "4")

- **Школы с низкими показателями:**

- Критически низкие (менее 40%):
- - ГБОУ ООШ с. Семёновка - 0% (2 чел., все "3")
- - ГБОУ ООШ с. Максимовка - 33,3% (3 чел., 0 "5", 1 "4", 2 "3")
- - ГБОУ СОШ №3 с. Кинель-Черкассы - 38,9% (18 чел., 2 "5", 5 "4", 11 "3")
- - ГБОУ ООШ с. Муханово - 37,5% (16 чел., 2 "5", 4 "4", 10 "3")

- **Высокие показатели (более 80%):**
- - ГБОУ ООШ с. Андреевка - 85,7% (7 чел., 3 "5", 3 "4")
- - ГБОУ ООШ пос. Подгорный - 83,3% (18 чел., 7 "5", 8 "4")
- - ГБОУ СОШ с. Богатое - 82,4% (17 чел., 2 "5", 12 "4")
- - ГБОУ гимназия "Гармония"- 79,4% (34 чел., 8 "5", 19 "4")

- **Средние показатели по округу:**
- - Качество (оценки 4 и 5): 60,9%
- - Успеваемость: -98,7%
- - Средний балл: - 3,8 **-4**

- **Низкие показатели (40-50%):**
- - ГБОУ СОШ №10 "ОЦ ЛИК" - 44,1% (34 чел., 6 "5", 9 "4", 18 "3")
- - ГБОУ СОШ № 1 с. Кинель-Черкассы - 47,3% (55 чел., 7 "5", 19 "4", 29 "3")
- - ГБОУ ООШ №4 - 48,1% (27 чел., 4 "5", 9 "4", 13 "3", 1 "2")

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Отрадненском ТУ, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	66,6	38,2	19,6	2,5
1	1	33,4	61,8	80,3	97,4
2	0	83,4	13,9	4,6	1,29
2	1	16,6	86,1	95,3	98,7
3	0	83,4	50,8	35,5	6,4
3	1	16,6	49,1	64,4	93,5
4	0	83,4	33,7	15,4	1,29
4	1	16,6	66,2	84,5	98,7
5	0	0	16,5	5,6	0
5	1	0	83,4	94,3	100
6	0	50	18,7	9,8	2,5
6	1	50	81,2	90,1	97,4
7	0	0	65,1	30,4	2,5
7	1	0	34,8	69,6	97,4
8	0	50	10	6,07	1,29
8	1	50	90	93,9	98,7
9	0	0	78,4	69,6	54,5
9	1	0	21,5	30,3	45,4
10	0	66,6	39,7	28,5	19,4
10	1	33,4	60,2	71,4	80,5

11	0	83,4	23,7	11,2	5,1
11	1	16,6	76,2	88,7	94,8
12	0	66,6	49,7	29,4	17,5
12	2	33,4	50,2	70,5	82,4
13	0	0	65,7	31,7	10,3
13	1	0	34,2	68,2	89,6
14	0	83,3	35,3	19,1	0
14	1	16,6	64,6	80,8	100
15	0	66,6	56	30,4	11,6
15	1	33,4	43	69,6	88,3
16	0	83,4	55,2	24,2	7,7
16	1	16,6	44,7	75,7	92,2
17	0	66,6	66,2	32,7	3,8
17	1	33,4	33,7	67,2	96,1
18	0	83,4	50,2	35	10,3
18	1	16,6	49,7	64,9	89,6
19	0	0	43,6	17,7	18,8
19	1	0	56,3	82,2	81,8
20	0	0	64,6	39,7	6,4
20	1	0	35,3	60,2	93,5

21	0	0	83,9	54,6	1,29
21	1	0	16	45,3	98,7
22	0	66,6	54,6	30	0
22	1	33,4	45,3	70	100
23	0	66,6	30,9	16,3	7,7
23	1	33,4	69	83,6	92,2
24	0	0	32,5	30	9,09
24	1	0	67,4	70	90,9
25	0	50	54,1	17,7	1,29
25	1	50	45,8	82,2	98,7
26	0	83,4	48	12,6	2,5
26	1	16,6	51,9	87,3	97,4
27	0	83,4	38,1	33,1	7,7
27	1	16,6	61,8	66,8	92,2
28	0	0	67,9	38,7	9,09
28	1	0	32	62,2	90,9
29	0	0	88,3	76,1	50,6
29	1	0	11,6	28,3	49,3
30	0	0	94,4	82,7	59,7
30	1	0	5,5	17,2	40,2

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2026 году

Проанализировав полученные данные следует **выделить задание 9- 22-24 -28-29 –30. с процентом выполнения ниже 50** (16 и 13 баллов соответственно).

Среди заданий базового уровня это выполнено наименее успешно обучающимися, что является следствием недостаточного уровня сформированности умения приводить примеры

- формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания,
- крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции,
- основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России,
- а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

Типичные ошибки	Группа «3»	Группа «4»	Группа «5»
Незнание географической номенклатуры	Часто путают местоположение географических объектов (морей, рек, городов)	Отдельные ошибки в малоизвестных объектах	Практически отсутствуют
Неумение работать с картами разного масштаба	Затрудняются в определении расстояний и направлений	Уверенно работают с картой, но ошибаются в сложных расчётах	Выполняют безошибочно
Слабое понимание причинно-следственных связей	Не могут объяснить зависимость климата от географической широты	Иногда не видят связи между рельефом и размещением населения	Анализируют взаимосвязи системно
Ошибки в определении факторов размещения производства	Путают факторы для разных отраслей	Верно определяют, но не могут обосновать	Приводят точные обоснования
Неумение анализировать статистические данные	Не понимают таблицы и графики	Справляются, но с трудом интерпретируют сложные диаграммы	Легко работают с любыми источниками информации
Недостаточное владение терминологией	Используют бытовые выражения вместо научных терминов	В целом корректно, но допускают неточности	Грамотно используют все термины

Абсолютное большинство обучающихся **даже не преступали** к выполнению этого задания, что не дает возможности проанализировать типичные ошибки и свидетельствует об очень низкой степени сформированности умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, анализировать текст

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ заданий **29, 30** с развёрнутым ответом показал низкий уровень сформированности таких метапредметных результатов как

- смысловое чтение и умение определять понятия,
- создавать обобщения,
- устанавливать аналогии, классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета - Учителям

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания географии

На основе выявленных проблем предлагаются следующие методические рекомендации.

1. Для всех групп – усиление практической направленности обучения

- Регулярно использовать **топографические карты, планы местности, космические снимки** на уроках, организовав работу в парах и группах.
- Ежемесячно проводить **географические диктанты по номенклатуре** (объекты на контурной карте, города, реки, формы рельефа).
- Включать в домашние задания **задачи на расчёт расстояний, координат, масштаба** (например, определить расстояние от школы до ближайшего райцентра).

2. Для работы с группой «3» (базовый уровень)

- Организовать **индивидуальные консультации** по разделам, вызывающим наибольшие затруднения (картографические умения, климатограммы, население).
- Использовать **алгоритмические предписания** для выполнения типовых заданий: например, памятку «Как определить климатический пояс по климатограмме», «Как рассчитать естественный прирост».
- Проводить **коррекционную работу** на основе анализа ошибок после каждого диагностического тестирования.
- Привлекать таких обучающихся к **проектной деятельности на пониженном уровне сложности** (например, создание буклета «Природные зоны России»), чтобы повысить мотивацию.
- На уроках чаще применять **наглядные пособия** (видеофрагменты, интерактивные карты, презентации) для формирования образных представлений.

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета - Учителям

3. Для работы с группой «4» (повышенный уровень)

- Давать задания **повышенной сложности** на уроках и в домашних работах: анализ климатических диаграмм, сопоставление тектонических структур и форм рельефа, решение расчётных задач.
- Учить составлять **развёрнутые ответы по алгоритму**: тезис → аргумент → пример → вывод. Рекомендовать использовать типовые фразы («Это объясняется тем, что...», «Следовательно...»).
- Проводить **практикумы по работе со статистическими таблицами** и построению графиков (например, динамика численности населения региона).
- Организовывать **участие в олимпиадах и конкурсах** по географии.

4. Для работы с группой «5» (высокий уровень)

- Разрабатывать **индивидуальные образовательные маршруты** с углублённым изучением сложных вопросов (геополитика, глобальные проблемы человечества, экономическая география мира).
- Привлекать к **наставничеству** над одноклассниками из группы «3»: они могут проводить мини-консультации и делиться опытом.
- Предлагать **исследовательские проекты**, требующие анализа реальных данных (например, оценка демографической ситуации своего района).
- Готовить к участию в **олимпиадах высокого уровня** (Всероссийская олимпиада школьников, вузовские олимпиады).

5. Общие рекомендации по организации учебного процесса

- Включить в рабочие программы **практические работы** на каждую изучаемую тему, связанные с анализом географической информации.
- Использовать **электронные образовательные ресурсы** (РЭШ, ФИПИ Открытый банк заданий, виртуальные экскурсии) для разнообразия форм работы.
- Проводить **диагностические работы в формате ОГЭ** не менее 2 раз в год с последующим разбором типичных ошибок.

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета - Учителям

- Организовать **встречи с интересными людьми** – специалистами в области географии, экологами, путешественниками – для повышения интереса к предмету.

- Разработать **систему поощрений** для обучающихся, успешно осваивающих предмет (грамоты, благодарности на линейках, публикации в школьной газете).

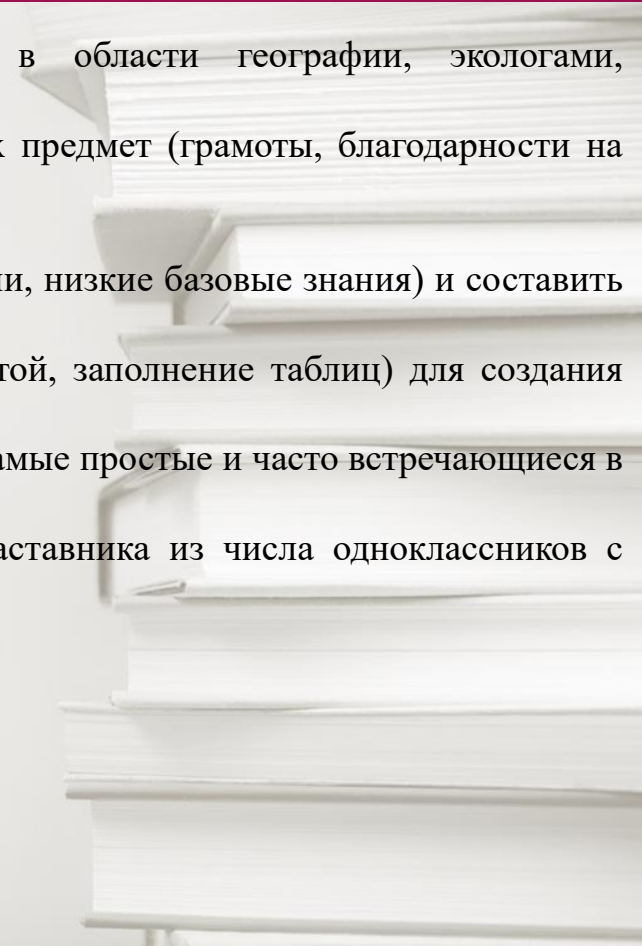
6. Работа со слабоуспевающими (группа «2»)

- Выявить **причины неуспеваемости** (пропуски занятий, отсутствие мотивации, низкие базовые знания) и составить индивидуальный план ликвидации пробелов.

- На уроках давать **посильные задания** (например, работа с контурной картой, заполнение таблиц) для создания ситуации успеха.

- Проводить **дополнительные занятия во внеурочное время** с акцентом на самые простые и часто встречающиеся в экзамене темы (географические координаты, масштаб, материки и океаны).

- Использовать **тьюторскую поддержку** – закрепить за таким учеником наставника из числа одноклассников с высоким уровнем подготовки.



Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

- Провести **семинары-практикумы** по разбору сложных заданий ОГЭ и критериев оценивания развёрнутых ответов.
- Разработать **окружной банк тренировочных заданий** по географии с учётом типичных затруднений обучающихся.
- Организовать **наставничество школ**: школы с высокими результатами могут проводить открытые уроки и консультации для учителей школ с низкими результатами.
- Ввести **мониторинг учебных достижений** по географии в 7–9 классах, чтобы своевременно выявлять обучающихся «группы риска» и проводить профилактическую работу.



2. Учителям географии всех образовательных организаций:

- Проанализировать результаты ГИА на заседаниях ШМО
- Разработать систему целенаправленных действий по повышению результатов ГИА в наступающем учебном году
- Сформулировать личный запрос на методическую помощь ТУМО

Учителям школ (- ГБОУ СОШ с. Виловатое , ГБОУ ООШ с. Ивановка , ГБОУ СОШ с. Березняки , ГБОУ СОШ №6, ГБОУ ООШ с. Андреевка , ГБОУ ООШ пос. Подгорный , ГБОУ СОШ с. Богатое , - ГБОУ гимназия "Гармония", в которых учащиеся получили высокие результаты ОГЭ, провести мастер-классы по методике подготовки учащихся к экзаменам (по отдельным заданиям). Учителям школ, показавшим высокий уровень обученности, на заседании ТУМО поделиться опытом работы со слабоуспевающими обучающимися.

3. Учителям школ, (ГБОУ ООШ с. Семёновка , ГБОУ ООШ с. Максимовка , ГБОУ СОШ №3 с. Кинель-Черкассы , ГБОУ ООШ с. Муханово , ГБОУ СОШ №10 "ОЦ ЛИК" , ГБОУ ООШ №4), продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету, разработать индивидуальные методические планы по повышению качества подготовки обучающихся.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут:

- материалы сайтов ФИПИ ([www.fipi](http://www.fipi.ru));
- ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ, ЕГЭ по географии за прошлые годы);
- документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты экзаменационных работ);
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География». Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.



**XVII
СЪЕЗД**

**РУССКОЕ
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО**
Основано в 1845 году



**2027 ГОД
ВЛАДИМИР ПУТИН
ПРЕДЛОЖИЛ ОБЪЯВИТЬ
ГОДОМ ГЕОГРАФИИ**

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ...



Россия — самая большая страна в мире, её площадь составляет более 17,1 млн км², что равно примерно 1/8 части всей суши планеты

Россия простирается на 11 часовых поясов — больше, чем любая другая страна мира

Эльбрус (5642 м) — самая высокая горная вершина России и всей Европы

Ключевская Сопка на Камчатке (около 4850 м) — самый высокий действующий вулкан Евразии. Он извергается на протяжении последних 7 тысяч лет

Уральские горы — самые древние в мире. Они разделяют Россию на европейскую и азиатскую части. Гора Карандаш возникла более 4 миллиардов лет назад

Байкал — самое глубокое озеро в мире (1642 м) и самый крупный резервуар пресной воды на планете, содержащий около 20% мировых запасов

Россия омывается 13 морями — больше, чем любая другая страна мира



ГОД ГЕОГРАФИИ

Цели:

- подчеркнуть значимость географической науки для страны;
- сформировать у граждан целостное представление о России как о пространстве с уникальным природным, культурным и экономическим разнообразием;
- стимулировать интерес к исследованиям и к профессиям, связанным с географией (исследования, наука, экология, туризм).

ГОД ГЕОГРАФИИ 2027

География объединяет науку, путешествия, заботу о природе и изучение нашей Родины.
2027 год — время новых открытий и сохранения природного наследия России.

**ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВИИ
ИВАН КРЮКОВ И ЮРИЙ ЛЕВЧЕНКО**
Первое русское кругосветное путешествие (1803-1806). Они вдобавок к «Надежде» и «Востановице» обогнули земной шар.

**ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВИИ
ФАДЕЙ БЕЛЛИНСКИЙ И МИХАИЛ ЛАЗАРЕВ**
Открыли Антарктиду и открыли Антарктику. Эти два русских на шлюпах «Восток» и «Мирный» совершили первое кругосветное путешествие.

**ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВИИ
АФАНАСИЙ НИКОЛАЕВИЧ ПОРФЫРИН**
Первым из европейцев достиг берегов Северной Америки. Он открыл пролив между Азией и Северной Америкой.

**ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВИИ
ВИТУС БЕРИНГ**
Исследователь из Дании. Он открыл пролив между Азией и Северной Америкой.

**ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВИИ
НИКОЛАЙ ПУГАЧЕВ**
Исследователь. Он открыл пролив между Азией и Северной Америкой.

**ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
ПЁТР СЕМЁНОВ-ТЯН-ШАНСКИЙ (1827-1914)**
Исследователь Азии. Первым из европейцев проник в труднодоступные горы Тибета. Он открыл пролив между Азией и Северной Америкой.

Волга (3530 км) — самая длинная река Европы

Лена (4400 км) — самая длинная река России, все 4400 км которой расположены на территории страны

Енисей — самая полноводная река России

Протяжённость границ России 60 000 км, из них более 20 000 км — сухопутные. Это самая большая государственная граница в мире





**Учителя - единственные люди,
выход которых на работу
празднует вся страна!**



С 1 сентября, коллеги!!!

С Началом Учебного Года!

Творческих успехов,
новых знаний,
радости и теплых,
добрых слов!

