***ШАБЛОН***

**Аналитическая справка**

**по итогам мониторинга уровня сформированности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_грамотности обучающихся \_\_\_\_ классов**

**ГБОУ СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности как составляющей функциональной грамотности.
2. **Общая характеристика диагностической работы:**
   1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 1

Распределение заданий по содержательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержательная область* | *Число заданий в работе* | |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого |  |  |

* 1. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий по отдельным областям)

Таблица 2

Распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* | |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого |  |  |

* 1. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контекст | Число заданий в работе | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого |  |  |

* 1. **Уровень сложности** задания (распределение заданий по отдельным категориям)

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Число заданий в работе | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Низкий |  |  |
| Средний |  |  |
| Высокий |  |  |
| Итого |  |  |

* 1. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

* с выбором нескольких верных ответов
* с комплексным множественным выбором
* с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр)
* с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
* с развернутым ответом
* с кратким и развернутым ответом

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение 1).

1. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.
2. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (по 2 задания в каждом варианте), двумя баллами (по 5 заданий в каждом варианте).

*Максимальный балл* по каждому варианту составляет 12 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Задания с развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности:

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Вариант 1 | Вариант 2 |
| **Недостаточный** | 0-3 балла | 0-3 балла |
| **Низкий** | 4-7 баллов | 4-6 баллов |
| **Средний** | 8-11 баллов | 7-10 баллов |
| **Повышенный** | 12-15 баллов | 11-13 баллов |
| **Высокий** | От 16 баллов | От 14 баллов |

Таблица 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки | 1-2 уровень | 3-4 уровень | 5 уровень | 6 уровень |
| *Количество баллов* | *4-7 баллов (1)*  *4-6 баллов (2)* | *8-11 баллов (1)*  *7-10 баллов (2)* | *От 12 баллов (1)*  *От 11 баллов (2)* | *От 16 баллов (1)*  *От 14 баллов (2)* |

1. Приложение 1. План диагностической работы.

*Приложение 1*

**План диагностических работ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности**

**Вариант 1**

| **№ задания** | **Содержательная область** | **Компетентностная область** | **Объект оценки** | **Тип проверки (эксперт/ программа)** | **Балл за выполнение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ситуации (комплексного задания)** | | | | | |
| **1** |  |  |  | Программа | 1 |
| **2** |  |  |  | Эксперт | 2 |
| **Название ситуации (комплексного задания)** | | | | | |
| **3** |  |  |  | Программа | 1 |
| **4** |  |  |  | Программа | 2 |

**Вариант 2**

| **№ задания** | **Содержательная область** | **Компетентностная область** | **Объект оценки** | **Тип проверки (эксперт/ программа)** | **Балл за выполнение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ситуации (комплексного задания)** | | | | | |
| **1** |  |  |  | Программа | 1 |
| **2** |  |  |  | Эксперт | 2 |
| **Название ситуации (комплексного задания)** | | | | | |
| **3** |  |  |  | Программа | 1 |
| **4** |  |  |  | Программа | 2 |

1. **Основные результаты диагностики**
   1. Диаграммы распределения уровня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности участников мониторинга (диаграмма зависимости: доля обучающихся, в% / уровень, в %). Вывод к диаграмме: …
   2. Диаграмма распределения баллов участника мониторинга (диаграмма зависимости: количество участников / набранный балл).

Вывод к диаграмме: …

* 1. Диаграмма распределения уровня ФГ участников мониторинга в сравнении с результатами регионального/ окружного/внутришкольного мониторинга за предыдущий период.

Вывод к диаграмме: …

* 1. Результаты мониторинга по ОО.

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Недостаточный** | | **Низкий** | | **Средний** | | **Высокий** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| ***Вариант 1*** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Вариант 2*** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод к таблице: …

1. **Наиболее частые затруднения при выполнении диагностической работы.**

Наиболее частые затруднения при выполнении диагностической работы (Таблица. 10), по мнению учителей, занятых в проверке результатов мониторинга, связаны с: …

Таблица. 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Смысловые единицы** | **Частота**  **встречаемости, %** |
| 1 | Нехватка времени, отсутствие навыка рассчитывать время для выполнения объемных расчетов |  |
| 2 | Вычислительные ошибки, опечатки, представление ответа в неправильном формате |  |
| 3 | Сложности при чтении больших текстов на мониторе |  |
| 4 | Анализировать, рассуждать, исследовать |  |

Вывод к таблице: …

1. **Основные выводы**

Анализ полученных результатов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотности позволяет сделать следующие **выводы:**

* …….

1. **Адресные рекомендации:**

* Педагогам, реализующим программу внеурочной деятельности по ФГ: ...
* Педагогам–предметникам: ...
* Руководителю ШМО: …

**Заместитель директора по УВР**

**ГБОУ СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/**

**Со справкой ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/**