**Карта занятия по внеурочной деятельности, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся**

**ФИО педагога:** Семкина Ольга Николаевна, учитель математики ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

**Класс:** 9

**Программа:** «Формирование ФГ», модуль «Математическая грамотность»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты занятия** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** | **Оценка** |
| Целевой компонент | Постановка цели  | Цель не поставлена. | 0 |  |
| Цель формулирует педагог. | 1 |
| Цель формулируется педагогом в диалоге с обучающимися или обучающиеся формулируют цель самостоятельно. | 2 |
| Формулировка цели  | Цель сформулирована формально, не конкретно, ее нельзя измерить. | 0 |  |
| Цель сформулирована конкретно, её можно измерить. | 1 |
| Цель сформулирована конкретно, её можно измерить. Цель сформулирована с опорой на результаты диагностики учащихся. Цель связана с планируемыми результатами. | 2 |
| Содержательный компонент | Связь с жизнью, контекст  | Нет связи используемого материала с жизнью, практической деятельностью. | 0 |  |
| Используемый материал связан с жизнью, практической деятельностью или Материал актуализирует субъектный опыт обучающихся. | 1 |
| Материал выходит за рамки содержания учебных предметов, имеет значимый для обучающихся контекст (личностный, общественный, научный). Материал соответствует возрасту обучающихся, вызывает эмоциональный отклик или научное любопытство. | 2 |
| Дидактический материал  | Педагогом организована работа с учебником/учебным пособием, раздаточным материалом; | 0 |  |
| Педагогом организована работа с пособиями из серии «Учимся для жизни» или материалами из открытого банка стандартизированных заданий (PISA, ИСИ РАО, Просвещение и т.д.) | 1 |
| Педагог использует оригинальные авторские разработки, которые могут содержать учебные кейсы и проблемные ситуации (задания с несплошными и множественными текстами: схемами и диаграммами и/или инфографикой и иллюстрациями и/или социальными сетями и актуальными новостями). | 2 |
| Организационно – технологический компонент | Форма занятия  | Занятие проводится в форме урока | 0 |  |
| Форма занятия отлична от урочной | 1 |
| Занятие проведено в нетрадиционной форме | 2 |
| Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала  | Применение технических и электронных средств обучения, наглядности, раздаточного материала на занятии не оправдано или проводится с нарушением СанПиН | 0 |  |
| Педагог соблюдает требования СанПиН и использует наглядность, раздаточный материал.  | 1 |
| Педагог соблюдает требования СанПин и оптимально использует технические/электронные средства обучения, применяет наглядность и предметно-пространственные решения, чтобы помочь обучающимся достичь образовательных результатов. | 2 |
| Формы организации деятельности обучающихся на занятии  | На занятии преобладают неактивные, фронтальные формы организации деятельности обучающихся.  | 0 |  |
| На занятии преобладают активные, фронтальные и индивидуальные формы организации деятельности учащихся.  | 1 |
| На занятии преобладают интерактивные, парные и групповые формы организации деятельности учащихся.  | 2 |
| Смена видов деятельности | Частота чередования различных видов деятельности на занятии недостаточная (менее 3-х видов) | 0 |  |
| Частота чередования различных видов деятельности на занятии достаточная (3-5 видов) | 1 |
| Частота чередования различных видов деятельности на занятии оптимальная (5-7 видов) | 2 |
| Методы и приемы  | Используются репродуктивные методы и приемы, их использование неэффективно | 0 |  |
| Выбор методов и приемов оправдан, соответствует целям занятия. Используются методы и приемы как репродуктивные, так и продуктивные | 1 |
| Методы и приемы предполагают включение обучающихся как субъектов деятельности на занятии; характер – компетентностно-ориентированный. Методы и приемы способствуют формированию функциональной грамотности. | 2 |
| Психологический комфорт  | Педагог не обращает внимания на эмоциональную атмосферу в классе, не реагирует на проявления обучающихся | 0 |  |
| Педагог спокоен и доброжелателен | 1 |
| Педагог доброжелателен, поддерживает инициативу обучающихся, гибко реагирует на различные проявления обучающихся, при необходимости использует приемы эмоциональной разрядки. Педагог формирует ценностное отношение обучающихся к развитию функциональной грамотности. | 2 |
| Оценочный компонент | Оценивание  | Оценка отсутствует | 0 |  |
| Педагог оценивает деятельность обучающихся без комментариев или использует формальную оценку (молодец, хорошо и т.д.) | 1 |
| Педагог эффективно использует приемы формирующего оценивания. Педагог заостряет внимание обучающихся на оценке компетенций, формирующих функциональную грамотность. | 2 |
| Обратная связь  | Педагог не организует обратную связь во время занятия | 0 |  |
| Педагог организует рефлексию эмоционального состояния обучающихся | 1 |
| Педагог эффективно получает /дает обратную связь (обучающиеся анализируют свою деятельность, деятельность других участников занятия, степень достижения цели и/или обучающиеся высказывают суждение о степени освоения материала, выявляют причины затруднений). Обучающиеся демонстрируют понимание степени собственного развития функциональной грамотности. | 2 |
| Результаты предметные – метапредметные - личностные | Занятие подразумевает только предметные результаты или педагог не акцентирует внимания на результатах занятия. | 0 |  |
| Цели занятия соотносятся с результатами. Результаты имеют метапредметный характер. | 1 |
| Цели занятия соотносятся с результатами. Занятие имеет метапредметные и личностные результаты.  | 2 |
| Осмысленность результатов | Обсуждение результатов деятельности с обучающимися не проводилось | 0 |  |
| Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися | 1 |
| Педагог организует обсуждение результатов с обучающимися и создает условия для отслеживания обучающимися собственной динамики формирования функциональной грамотности. | 2 |
| Количественная характеристика результата | Планируемые результаты достигнуты отдельными обучающимися | 0 |  |
| Планируемые результаты достигнуты большинством обучающихся | 1 |
| Планируемые результаты достигнуты практически всеми обучающимися | 2 |
| **ИТОГО** | **30** |  |

Анализ занятия проводил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала интерпретации

0-7 – низкий уровень организации и проведения занятия

8-21 – средний уровень организации и проведения занятия

22-30 – высокий уровень организации и проведения занятия