**Региональный конкурс лучших воспитательных практик**

**Номинация: практика деятельности классного руководителя**

**Описание воспитательной практики**

**«Я –гражданин России! Я-волонтер-наставник!»**



Автор: Курова Елена Валентиновна,

преподаватель ГБПОУ «ОНТ»

г. о. Отрадный, 2022 г.

Содержание

1.Название Воспитательной практики и обоснование ее выбора………………3

2. Цель, задачи и участники Воспитательной практики………………………..4

3. Оригинальная идея Воспитательной практики……………………………….5

4. Ценностно-смысловое наполнение Воспитательной практики……………...6

5. Описание основных этапов реализации Воспитательной практики………...6

6. Результаты Воспитательной практики…………………………………….....12

7. Место Воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации…………………………………………………………………...….14

8. Приложение……………………………………………………………………17

**1. Название Воспитательной практики и обоснование ее выбора (актуальность)**

В настоящее время заметно выросли требования к воспитательной работе, в том числе в профессиональных образовательных организациях. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», в Федеральном законе от 30 декабря 2020 года «О молодежной политике РФ» и в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» раскрыты требования государства к воспитанию личности будущего выпускника.

Возросшие требования к специалистам меняют характер организации воспитательного процесса. Становление обучающихся не только как будущих профессионалов, но и как субъектов общества обладающих зрелой гражданской позицией является одной из основных задач образовательных учреждений страны. Ориентирование молодого человека в ценностном мире, формирование личности, умеющей четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом основная задача государства.

В социально-экономическом развитии страны и Самарской области в настоящий момент происходят изменения, вызванные трансформацией производственных процессов и повсеместным внедрением цифровых технологий, развивается социальный и негосударственный сектор. Прорыв в развитии экономики региона требует переоснащения ведущих производств современным оборудованием и как следствие повышаются требования к будущим квалифицированным кадрам в том числе для регионального рынка труда.

Сегодня работодатели особенно ценят людей, у которых хорошо развиты Soft skills навыки. Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» - это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%. Однако возникают противоречия между запросами работодателей и государства и возможностями СПО для формирования Soft skills навыков. С одной стороны, чтобы добиться успеха на работе нужно уметь хорошо ладить с коллегами, клиентами, работать в команде и т.д. с другой стороны, чтобы сформировать навыки, необходимо не только получить знания но и отработать их на практике.

Необходимость выстраивания воспитательной системы, которая бы не только формировала активную гражданскую позицию студентов, но и подготавливала молодое поколение к жизни в быстро меняющимся мире подтолкнуло меня к поиску новых образовательных технологий, к выстраиванию воспитательной деятельности создающей условия для формирования навыков необходимых будущему специалисту через реализацию волонтерской и наставнической деятельности.

**2. Цель, задачи и участники Воспитательной практики**

**Цель Воспитательной практики:**

Для того чтобы создать единую воспитательную систему в группе, необходимо начиная с первого курса следовать поставленной цели- формирование студента как творческой, всесторонне развитой личности специалиста для традиционных и развивающихся отраслей экономики, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить, решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, обладающим набором Soft skills навыков, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

**Задачи** **Воспитательной практики:**

Заказ государства на формирование многокомпонентной личности выпускника техникума: профессионала высокого класса, обладающего набором необходимых компетенций и инновационным мышлением, умеющего работать в команде, отождествляющего свое профессиональное развитие с развитием государства, гражданина-патриота, имеющего высокоразвитое национальное самосознание, уважающего право и государственную символику, знающего историю своей страны, региона, бережно хранящего национальные традиции и культуру поставило передо мной как классным руководителем следующие воспитательные задачи:

-создавать условия для формирования оптимальной социально-педагогической воспитательной среды для самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности студентов;

-совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для подготовки специалистов с высокими лидерскими качествами и современным профессиональным мышлением;

-создавать условия для выявления и поддержки обучающихся с образовательными/социальными потребностями, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;

-повышать уровень гражданского самосознания студентов через вовлечение обучающихся в волонтерскую и наставническую деятельность и реализацию социально значимых проектов для формирования Soft skills навыков;

-осуществлять систематический мониторинг состояниями воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

**Участники практики:** обучающиеся группы, родители, педагог-психолог, социальный педагог, школьники образовательных учреждений города, студенты-наставники.

**3. Оригинальная идея Воспитательной практики з**аключается в том, что происходит изменение качества воспитательного процесса за счет внедрения компетентностно-контекстной модели воспитания, так как контекстное обучение позволяет приблизить воспитательный процесс к будущей профессиональной деятельности и быстрой адаптации молодого специалиста к условиям неопределенности в будущем. Данная практика предполагает работу по авторским программам и реализацию нескольких проектов в течении всего курса обучения, расширение внеурочных и внеклассных форм деятельности, в том числе взаимодействие с другими социальными группами и партнерами.

**4. Ценностно-смысловое наполнение Воспитательной практики**

В настоящее время рост потребностей в современном обществе сопровождается утратой таких ценностей как бескорыстие, добро, сострадание, справедливость, патриотизм, гражданственность, утрачивается и уважительное отношение к людям труда.

Благодаря данной Воспитательной практике возникает больше возможностей для организации системной работы направленной на изменение гражданской позиции и ценностных ориентаций молодежи через вовлечение студентов группы в волонтерскую и наставническую деятельность и реализацию проектов добровольческой направленности нацеленных в том числе на популяризацию рабочих профессий.

Результат воспитательной работы можно определить через степень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся группы в уровне личностного роста и формирования гибких навыков, гражданской идентичности, умении правильно расставить приоритеты и сопоставить личную позицию «Что профессия может дать мне?» с общественной «Что я могу дать профессии?».

**5. Описание основных этапов реализации Воспитательной практики**

В ходе реализации Воспитательной практики на каждом этапе формируется личность студента, проходит его успешная социализация, создаются условия для самовыражения и профессионального становления по трем основным направлениям воспитания:

1. воспитание активной жизненной позиции и гибких навыков;

2. культурно-нравственное воспитание;

3. гражданско-патриотическое воспитание.

Для успешной реализации Воспитательной практики преподавателю необходимо:

-создание методической копилки с дидактическими материалами и программами (авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Люблю тебя мой край родной», дидактическое пособие «Отрадный мой-жемчужинка России»)

-готовность к организации конструктивного взаимодействия (авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа реальных дел»);

-стремление повышать уровень профессиональных знаний, решать задачи личностного роста и формирования Soft skills навыков (изучение компетенций «Эмоциональный интеллект», «Работа в команде», «Коммуникативность» и т.д. на платформе «Лидеры меняют мир»);

-внутренняя мотивация преподавателя на реализацию социальных проектов (авторская программа сопровождения профессионального самоопределения «В будущее с уверенностью»).

В компетентностно-контекстной модели воспитательного процесса деятельность классного руководителя и обучающихся разбивается на 4 основных этапа:

***1. Подготовительно-аналитический***

На этом этапе происходит выявление знаниевого уровня студентов, изучение личных дел обучающихся, составление индивидуальных маршрутов и подбор нормативно-правовой базы выбранного проекта. Получение теоретических знаний и передача информации на этом этапе строится в контексте ее дальнейшего использования для решения жизненных задач. Постановка проблемы проекта, обсуждение противоречивых по своей сути вопросов позволяют моделировать различные жизненные ситуации и обеспечивают решение практико-ориентировочных задач на этом этапе.

В первый год обучения помощь классному руководителю оказывают студенты-наставники старших курсов, уже прошедшие обучение по программе «Школа реальных дел», которые помогают первокурсникам освоиться в техникуме, показывают пример для подражания, находят в каждом студенте что-то особенное.

На этом этапе происходит процесс создания структуры самоуправления группы в форме гражданского общества, это необходимо для формирования гражданской компетентности.

Совместное обсуждение цели и задач проекта преподавателем, студентами, наставниками из числа обучающихся старших курсов и родителями создает условия для организации обратной связи между всеми участниками воспитательного процесса и дает толчок к дальнейшей деятельности. Работая на этом этапе по авторской программе «Люблю тебя мой край родной» у студентов и их родителей закладывается интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине. В рамках программы проводятся экскурсии на предприятия города, происходит знакомство студентов с достопримечательностями Отрадного, посещение музея и библиотек.

К окончанию первого года обучения мои студенты активно включаются в деятельность и помогают музею истории города в организации и проведении интерактивных познавательно-игровых программ для детей, за что неоднократно награждались Грамотами за большую помощь музею г. Отрадного. Итогом работы на первом этапе работы с группой стал выпуск альбома творческих работ студентов техникума «Отрадный мой-жемчужинка России» и участие в областной научно-практической конференции «История моей семьи-страница многовековой истории Отечества».

***2. Осмысление***

На втором этапе работы создаются предпосылки для личностного развития обучающихся. Профессиональная успешность сегодня это не просто «узкие» знания, которые были ценны раньше, они перестают быть преимуществом, это навыки позволяющие адаптивно трансформироваться в любую профессиональную и социальную среду. Наиболее востребованные компетенции сегодня это: эффективное сотрудничество, работа в команде, социальная ответственность и лидерство. Работу в своей группе на этом этапе я выстраиваю по программе обучения волонтеров-наставников «Школа реальных дел». Программа заслужила признание на XVI региональной Ярмарке социально-педагогических инновации и заняла третье место в Областном конкурсе методических разработок «Ветер перемен» в 2021 году.

Целью программы является формирование социально-активной личности через формирование комплекса умений общего характера и овладение основам волонтерской и наставнической деятельности.

На этом этапе совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом организуются ряд мастер-классов и тренингов по таким основным темам как «Развитие креативного мышления», «Командообразование», «Поиск идеи для проекта», «Эффективная команда проекта», «Работа с партнерами», «Поиск ресурсов для проекта», «PRсопровождение проектной деятельности» и др.

Большое значение в ходе обучения уделяется подготовке обучающихся к работе с большим количеством людей из разных социальных групп, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидами. На занятия приглашаются родители студентов которые впоследствии тоже приобщаются к волонтёрской деятельности.

На этом этапе все мои студенты включаются в работу студенческой организации «ЭкОНТ», проводят акции и десанты экологической и патриотической направленности, участвуют в реализации проектов различного уровня. Все студенты являются инспекторами Всероссийского общества охраны природы. По итогам 2020 года, экологи заняли 1 место в региональном конкурсе «ЭкоЛидер» в номинации «Общественность». В 2021 Волонтерская студенческая организация «ЭкОНТ» участвовала в программе поддержки добровольческих инициатив, которую осуществляло Агентство по реализации молодежной политики и заняла 1 место среди 36 организаций.

Итогом работы этого этапа стало проведенное исследование «Влияние волонтерской деятельности на изменение гражданской позиции и ценностных ориентаций молодежи» студентки моей группы Бибяевой Анны, представленной на IV Открытой республиканской научно-практической конференции «На пороге взрослой жизни» в Воркутинском педагогическом колледже. Данные в ходе исследования, говорят о том, что молодежь занимающаяся волонтерской деятельностью более подготовлена к жизни в современном обществе, у студентов сформированы навыки общения, их жизненные устремления выше, а ценностные ориентации приобретают общественную значимость. Большим достижением является и победа Филипповой Екатерины в секции «Ценностные ориентиры современной молодежи на Всероссийской научно-практической конференции «Студенческая наука-2022» в Нижегородской области.

***3. Перестроечный***

Привлекая студентов к волонтерскому и наставническому движению создаются предпосылки и условия для формирования и развития готовности осуществления самостоятельной социально-личностной активности обучающихся, происходит усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, приобретаются жизненно важные компетенции. На этом этапе подготовленные волонтеры-наставники включаются в реализацию программы сопровождения профессионального самоопределения «В будущее с уверенностью». Данная программа была удостоена первого места в окружном конкурсе методических разработок обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «Помогаем выбирать» в 2021 году. Студенты-наставники, используя групповые и индивидуальные формы работы проводят среди обучающихся школ города занятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников. Ведь кто как не сами студенты, вчерашние школьники могут заинтересовать молодое поколение в входе совместного взаимодействия создать условия для решения существующих проблем в профессиональном самоопределении.

На занятия приглашаются и родители обучающихся, которые вместе с детьми принимают участие в мастер - классах с использованием стандартов WorldSkills. Таким образом через совместную деятельность волонтеров-наставников из числа студентов и обучающихся школ создаются предпосылки и условия формирования знаний по осмысленному выбору профессии учащимися и осознания самими студентами правильного ориентира в жизни.

Повышение престижа рабочих профессий это не одноразовые акции. В 2022 году мои воспитанники стали победителями в Областном конкурсе «Есть такая профессия» в номинациях «Презентация», «Рисунок, плакат», в областном конкурсе творческих работ «А из нашего окна» Рыжов Денис удостоился Диплома за II место.

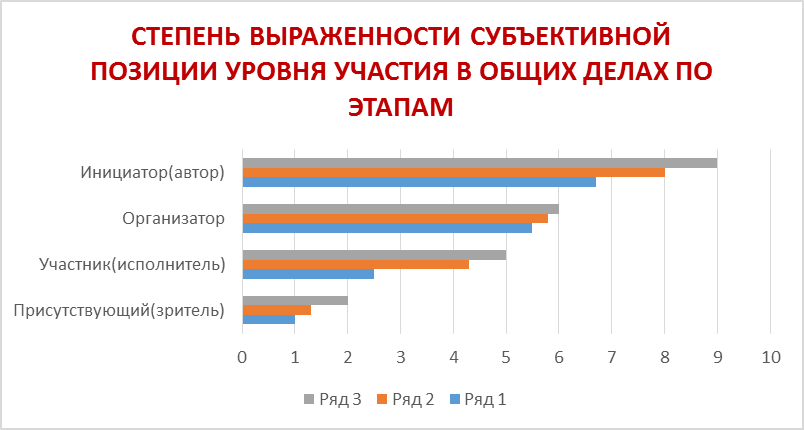
***4. Развитие системы***

Воспитание активной гражданской позиции студентов происходит непрерывно. Участие в областном конкурсе сочинений «Я - юный парламентарий» показало, что решать важные вопросы можно уже сегодня. Ребята сумели проанализировать современные политические системы, написать, каким они видят идеальное государство, обратиться со своими предложениями в органы власти. Совместное участие на этом этапе в молодежном форуме iВолга, выход студенческой организации «ЭкОНТ» в финал областного конкурса «Студент года» и реализация проектов социальной направленности изменило ценностные ориентации моих обучающихся. Сравнительный анализ результатов мониторинга показал совершенствование ценностно-ориентировочных качеств личности и обеспечение условий для самовыражения обучающихся и их творческой активности.

**6. Результаты Воспитательной практики**

Мониторинг системы воспитания предусматривает 5 этапов и проводится совместно с психологом:

Показатели мониторинга позволяет оценить в том числе и степень выраженности субъективной позиции уровня участия в общих делах группы:



Ключевыми результатами реализации Воспитательной практики является:

*-рост уровня социальной и гражданской активности:* Неоднократно мои студенты становились победителями городского конкурса «Талантливые дети», принимали участие в реализации социальных проектов РМОО «Зеленая планета» и музея истории города Отрадного: «Школа юного нефтяника», «Планета добрых дел», «Отрадный-чистый город» и других. За волонтерскую деятельность и активное участие в реализации проектов, организацию и проведение экологических экспедиций по сохранению окружающей среды города Отрадного и родного края все студенты награждены дипломами «ЭкоЛидер-2018,2019,2020, 2021» в номинации «Энтузиаст, и дипломами «БлагоДарить» от РМОО «Зеленая планета».

*- развитие soft skills навыков обучающихся:* Обучение по программе «Школа реальных дел» и дальнейшая реализация проектов учит видеть и решать определённую проблему/ситуацию собственными силами. Студенты группы принимали участие в проведении торжественных мероприятий, в организации Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» на базе техникума, все это показывает рост показателей сформированности коммуникационных навыков. Работая в команде студенты приобретают опыт взаимодействия с различными целевыми группами обучающимися и вырабатывают способность организовывать работу по включению в проектную деятельность потенциальных добровольцев.

*-вовлеченность в практическую реализацию мероприятий* и проведение мастер-классов на базе городского музея, проведение мероприятий патриотической направленности и интерактивных познавательных игр для детей из оздоровительных лагерей и реабилитационных центров отмечена грамотами директора МБУК «Музей истории города Отрадного» Гурьяновой Галиной Тимофеевной.

Победы моих студентов в областных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах - это результат совместной работы всех участников воспитательного процесса. Реализация цели Воспитательной практики происходит в рамках сотрудничества с музеем города, образовательными организациями, работодателями, Домом молодежных организаций, пансионатом для ветеранов войны и труда, а в период пандемии и с Отрадненской городской больницей. Положительные отзывы от работодателей, которые выражают благодарность за подготовку моих студентов, занимающих активную жизненную позицию на предприятиях города и области убеждает меня в правильности выстроенной мной воспитательной системы. Мои вчерашние студенты продолжают участвовать в экологических акциях, выступают в качестве наставников в техникуме и вне его. Успешный пример моих выпускников мотивирует других студентов на достижение результатов, а меня на трансляцию опыта Воспитательной практики на конференциях и публикацию системы работы в периодических изданиях различного уровня.

**7. Место Воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации**

Результаты моей Воспитательной практики соответствуют поставленным целям и задачам системы воспитания ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум» и соответствует Плану мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Индикаторы и показатели** | **Показатели по группе** |
| 1.Воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины | Увеличение доли обучающихся занятых в мероприятиях патриотической направленности | Обучающиеся стремятся сохранить и преумножить общекультурный потенциал, любят свой народ, свой край, свою Родину |
| 2. Формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции | Положительная динамика результатов профессионального образования и социализации обучающихся | Сформировано желание обучающихся на служение Родине, на желание жить для Родины |
| 3.Формирование профессиональной направленности, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, готовности работать в трудовом коллективе, общие и профессиональные компетенции | Рост числа участников и победителей профессиональных конкурсов, профориентационная работа со школьниками и дошкольниками | Сформированы soft skills навыки как необходимое условие успешности выпускников на рынке труда |
| 4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы культуры, формирование мировоззрения и системы базовых ценностей | Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, творческих конкурсах и т.д. | Студентами усвоены нормы поведения на основе базовых ценностей. Задана установка на самообучение и самоорганизацию посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел |
| **Увеличение доли студентов и родителей удовлетворенных качеством воспитательной работы в группе, в образовательной организации** | | |

**Приложение 1**

**Распространение опыта Воспитательной практики классного руководителя Куровой Е.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название мероприятия** | **Указание статуса** | **Организатор** | **Результат участия** |
| 2020 | Призер конкурса «Наставник в системе образования Самарской области-2020» | Областной | Министерство образования и науки Самарской области | Диплом за III место |
| 2020 | Участие с выступлением в межрегиональной выставке инновационных образовательных технологий «Образовательная среда-2020» | Межрегиональный | ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» при поддержке ФИРО РАН и ГС | Диплом |
| 2021 | Участник областной научно-практической конференции «Добровольчество как жизненная позиция»  Выступление на тему: *«Формирование гражданской позиции Обучающихся ГБПОУ «ОНТ» через участие в волонтерской деятельности»* | Областной | ГБОУДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» | Сертификат участника |
| 2022 | Проведение мастер класса *«Не рядом, а вместе»* организация наставнической деятельности по трекам «студент-студент» и «студент-учащийся» на XVIII Региональной ярмарке социально-педагогических инноваций | Региональный | Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области | Сертификат |

**Публикации по обобщению и распространению опыта Воспитательной практики классного руководителя Куровой Е.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название сборника, журнала и т.д. с указанием темы публикации** | **Указание статуса** | **Документ, эл.ресурс подтверждающий**  **публикацию** |
| 2019 | Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет- конференции «Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании»  *Тема статьи: «Модерация-эффективная образовательная технология»* | Всероссийский | <http://stspo.ru/documenti> |
| 2019 | Опубликование материала в электронном педагогическом журнале «Вестник Просвещения»  *Тема публикации «Технология «Шесть шляп мышления» как одно из средств формирования компетентности «готовность к разрешению проблем»* | Всероссийский | Сертификат  Рецензия на публикацию |
| 2019 | «Волонтерство: прошлое и настоящее» / Сборник работ II Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов профессиональных образовательных организаций, учителей и школьников общеобразовательных школ Российской Федерации-Самара: Издательство «Инсома-пресс», 2019, 324с  *Тема статьи: Гражданско-патриотическое воспитание студентов через систему волонтерской деятельности* | Всероссийский | Сборник работ преподавателей и студентов |
| 2020 | Сборник тезисов участников XVI Региональной ярмарки социально-педагогических инноваций  *Тема: Программа обучения волонтеров-наставников «Школа реальных дел»* | Региональный | <https://clck.ru/bkmk6> |
| 2021 | Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение в современных условиях»  *Тема статьи: Школа реальных дел» как форма профессионального самоопределения обучающихся в ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум»* | Всероссийский | <https://clck.ru/bknVH> |
| 2021 | Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области» Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум» «Моя профессиональная траектория»  *Тема статьи: «Технология ценностной модерации как средство формирования soft skills навыков у обучающихся ГБПОУ «Отрадненский нефтяной техникум»* | Региональный | <https://clck.ru/bknWA> |
| 2021 | Участие в областной интернет-конференции «Компетенции будущего: что развивать и с чем прощаться»  *Тема публикации: «Социальные компетенции как базовое условие профессиональной успешности обучающихся»* | Областной | <https://vk.com/topic-90620236_47546480> |
| 2022 | Участие IV Всероссийской научно-практической конференции для преподавателей профессиональных образовательных организаций РФ «Модернизация системы профессионального образования: проблемы, решения, перспективы»  *Тема публикации: «Наставничество как условие организации воспитательной работы классного руководителя* | Всероссийский | УДК 377  ББК 74.4  Р17  ISBN 978-5-6047381-0-8 Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции |

**Приложение 2**

**Размещение в СМИ и социальных сетях информации**

**по работе с группой классного руководителя Куровой Е.В.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Электронный ресурс размещения материала** |
| Описание практики наставнической деятельности по треку «студент-студент»:  1.Дорожная карта  2.Модель практики наставничества  3.Описание проекта  4. Фрагмент занятия в «Школе реальных дел» | <https://disk.yandex.ru/d/U_O67e78wXA6KA> |
| Акция «Тропинки доброты» | <https://vk.com/wall-153653882_2484> |
| Игра «Старинные города Крыма и их достопримечательности» и викторина «Крым и современность» | <https://vk.com/wall-153653882_2548> |
| Акция «Zaщитникам Отечества» | <https://vk.com/wall-153653882_2518> |
| Акция «День добрых дел» | https://vk.com/wall-153653882\_2882 |
| Международная патриотическая акция «Полк Победы» | <https://vk.com/wall-153653882_2764> |
| Всероссийская акция «Вода России» | <https://vk.com/wall-212479876_161> |
| Экологическая акция | <https://vk.com/wall-212479876_190> |
| Встреча поколений | <https://vk.com/wall-212479876_171> |

**Приложение 3**

