**Тема «Краеведческие аспекты на уроке английского языка**

**во 2 классе»**

*Жукова Елена Валерьевна, учитель английского языка*

*ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы*

Как утверждают ряд лингводидактов (Н.В. Барышникова, Р.Д. Гальскова), чтобы быть интересным партнером по межкультурной коммуникации, необходимо знать и понимать свою национальную культуру. В межличностном диалоге большое место занимает обмен информацией о своей культуре, традициях, обычаях народа, к которому принадлежит говорящий о своей малой Родине. Другими словами, это тот пласт культуры, который в специальной литературе называется краеведением.

Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту обучающихся и позволяет им оперироваться в учебной беседе сведениями и фактами из своей жизни, способствует формированию и закреплению у них навыков общения на изучаемом языке.

Опираясь на присущий детям интерес и любовь к природе к родному селу помогает воспитывать у них стремление жить и работать в своем крае, развивает познавательный интерес, помогает в выборе профессии и является одним из средств повышения уровня положительной мотивации учения.

Учебное пособие Samara files дает возможности для создания полного представления о регионе, в котором живут обучающиеся. Упражнения и задания иллюстрируют реализацию методического принципа учета родной лингвокультуры. На своих уроках я использую задания пособия в соответствии с темой и целью урока как дополнительные для обучающихся 3 класса и в качестве повторения для 4 класса.

Я столкнулась с проблемой отсутствия разработанных упражнений о родном крае для обучающихся 2 класса, поэтому была поставлена задача разработать и подобрать упражнения для формирования ценностей многонационального российского общества,

Сегодня я продемонстрирую упражнения, которые я использую на уроке по теме «Animals» во 2 классе.

1. Учитель показывает видео родного села Кинель-Черкассы. Дети узнают родное село, так же на видео они слышат голоса животных, птиц и насекомых.
2. Формирующее Оценивание

Учащиеся вспоминают названия животных, которых они уже знают.

3. Фонетическая зарядка. Названия животных

4. Презентация нового лексического материала и актуализация краеведческих знаний

Жители села Кинель-Черкассы разводят лошадей. What is it? It is a horse.

It is a cow /pig/ duck/turkey /

bird (птица-символ счастья, свернувшаяся в круг – многонациональность).

В какой области находится село Кинель-Черкассы?

goat (коза-красота и величие)

5. Игра «What is missing?» Данное упражнение отлично развивает память.

6. Работа в парах. Учащиеся соотносят изображение животного и слово-название животного.

7. Работа в группах. Учащиеся заполняют пропуски в предложениях. Выходят к доске и читают что у них получилось.

8. Формирующее оценивание. Учащиеся повторяют названия животных.

9.Рефлексия

10. Домашнее задание:

5 - рассказать о своем питомце устно и нарисовать рисунок

4- написать рассказ о своем питомце и нарисовать рисунок

3 – нарисовать своего питомца