

## Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

### \_\_\_\_\_ по истории \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
54	16%	47	15%	45	18%

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	37	68%	35	74%	33	73%
Мужской	17	32%	12	25%	12	26%

### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 2-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	47
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	45
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0
– ВПЛ	2

### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам<sup>3</sup> ОО

Таблица 2-4

<b>Всего ВТГ</b>	45
Из них:	
– выпускники лицеев и гимназий	3
– выпускники СОШ	42

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

<sup>2</sup> Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>3</sup> Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

## 1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
<b>1.</b>	<b>Богатовский район</b>	<b>3</b>	<b>11,5%</b>
	ГБОУ СОШ с.Беловка	1	3,8%
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Богатое	2	7,7%
	ГБОУ СОШ с.Виловатое	0	-
	ГБОУ СОШ "оц" с.Печинено	0	-
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Съезжее	0	-
<b>2.</b>	<b>Кинель-Черкасский район</b>	<b>20</b>	<b>19,6%</b>
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Александровка	0	-
	ГБОУ СОШ с.Кабановка	0	-
	ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" с.Кинель-Черкассы	8	7,8%
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Тимашево	3	2,9%
	ГБОУ СОШ с.Березняки	0	-
	ГБОУ СОШ СОШ №2 "ОЦ" с.Кинель-Черкассы	3	2,9%
	ГБОУ СОШ №3 "ОЦ" с.Кинель-Черкассы	1	1,0%
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Кротовка	5	4,9%
<b>3.</b>	<b>г.о.Отрадный</b>	<b>22</b>	<b>18,3%</b>
	ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный	5	4,2%
	ГБОУ гимназия " ОЦ Гармония" г.о.Отрадный	3	2,5%
	ГБОУ СОШ №8 г.о.Отрадный	9	7,5%
	ГБОУ СОШ №10"ОЦ ЛИК" г.о.Отрадный	5	4,2%

## 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>4</sup>, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-5

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 3 частях) 10 класс АО "Издательство "Просвещение" 2018-2022	62,5%
2	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. 10 -11 класс ООО "Русское слово-учебник" 2019-2021	18,8%

<sup>4</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
3	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 -11 класс ООО "Русское слово-учебник" 2019	56,3%
4	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс АО "Издательство "Просвещение" 2019-2022	43,8%
5	Улуныян А.А.,Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение" 2020	6,3%
6	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс АО "Издательство "Просвещение" 2022	56,3%
7	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века 11 класс АО "Издательство "Просвещение" 2022	43,8%

### **1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

Количество участников ЕГЭ по истории в течение последних трех лет практически не изменяется- от 15% до 18% от общего числа участников ЕГЭ. Гендерный состав участников-преобладание девушек (73%).

Так же, как и в прошлом году, два выпускника прошлых лет сдавали ЕГЭ по истории.

В разрезе административно- территориальных единиц большинство составили участники м.р.Кинель-Черкасский.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Отраденское ТУ		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла <sup>5</sup> , %	1,9% (1 чел.)	.6,4% (3 чел.)	8,9% (4 чел.)
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	68,5% (37 чел.)	55,3% (26 чел.)	24 чел. 53,3%
3.	от 61 до 80 баллов, %	27,8% (15 чел.)	38,3% (18 чел.)	13,3% (6 чел.)
4.	от 81 до 99 баллов, %	1,9% (1 чел.)	6,4% (3 чел.)	24,4% (11 чел.)
5.	100 баллов, чел.	0	0	0
6.	средний тестовый балл	51	58	59

<sup>5</sup> Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

## 2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>6</sup> участников ЕГЭ

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	8,9%	0	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	53,3%	0	0	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	13,3%	0	100%	0
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	24,4%	0	0	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

### 2.3.2. в разрезе типа<sup>7</sup> ОО

Таблица 2-8

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	7%	57%	14%	26%	0
Лицеи, гимназии	33%	0	33%	33%	0

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-9

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	м.р.Богатовский	3	33%	66%	0	0	0
2.	м.р.Кинель-Черкассы	20	5%	55%	5%	35%	0
3.	г.о.Отрадный	22	9%	50%	23%	18%	0

<sup>6</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>7</sup> Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

## 2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	ГБОУ СОШ №3 "ОЦ" с.Кинель - Черкассы	1	100%	0	0	0

### 2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Богатое	2	50%	50%	0	0

## 2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по истории в 2023 году по сравнению с предыдущими периодами по основным показателям изменились несущественно. Так, средний тестовый балл составил 59, что на 1 балл выше, чем в 2022 году.

Как и в предыдущие 3 года, больше половины участников набрали невысокие баллы в диапазоне от минимальных до 60 баллов. В 2023 году значительно увеличилась доля выпускников с баллами от 80 до 100. По сравнению с 2022 годом, увеличилась доля экзаменуемых, не преодолевших минимальный балл.

В разрезе АТЕ худшие результаты показали выпускники Богатовского района.

**Достижение минимального уровня подготовки - доля участников ЕГЭ, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.**

Участники	Количество, чел.	Доля от общего количества экзаменуемых
не преодолевшие мин.порог	4	8,9%
с мин.баллами	2	4,4%
с запасом 1-2 балла от мин. порога	1	2,2%

с минимальным уровнем подготовки	7	15,6%
----------------------------------	---	-------

**Достижение высокого уровня подготовки - доля участников ЕГЭ, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.**

Участники	Количество, чел.	Доля от общего количества экзаменуемых
в диапазоне риска высоких баллов	2	4,4%
с мин.границей высокобалльных результатов (84 балла)	3	6,7%
с запасом 1-2 балла от значения высокобалльных результатов	0	0
с высоким уровнем подготовки	10	22,2%

**Показатель образовательного равенства – отношение среднего балла ЕГЭ в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ.**

	Средний балл лучших результатов ЕГЭ	Средний балл худших результатов ЕГЭ	Результат лучших к худшим результатам ЕГЭ
история	80,5	42,5	1,9

*Лучшие результаты ЕГЭ - ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы.*

*Худшие результаты ЕГЭ - ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Богатое, ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Тимашево*

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>8</sup>**

### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт). Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию. Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи. Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте. Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления. Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

---

<sup>8</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.



## **Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий**

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны. Указанные требования ИКС стали основой для определения структуры экзаменационной работы.

### **Основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.**

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

В работе 2023 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).

- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
  - Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.
- основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2023 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).

– Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

– Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней.

### Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

1. Число заданий увеличено до 21 (с 19). В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).

2. Максимальный первичный балл увеличен до 42 (с 38).

3. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны

## 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-12

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе <sup>9</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	64,4	0	54,2	91,7	95,5

<sup>9</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отрадненском образовательном округе <sup>9</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	57,8	0	50	66,7	90,9
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	62,2	12,5	50	75	100
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	61,5	25	48,6	72,2	97
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	50	0	29,2	83,3	95,5
6	Работа с письменным историческим источником	П	48,9	50	37,5	41,7	77,3
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	50	0	37,5	58,3	90,9
8	Работа с изображениями	Б	46,7	0	29,2	66,7	90,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе <sup>9</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	62,2	50	50	66,7	90,9
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	53,3	25	37,5	66,7	90,9
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	91,1	75	91,7	100	90,9
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	52,2	12,5	50	33,3	81,8
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	34,4	0	12,5	58,3	81,8
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	82,2	25	79,2	100	100
15	Работа с изображениями	П	75,6	0	70,8	100	100
16	Работа с изображениями	П	35,6	12,5	8,3	91,7	72,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе <sup>9</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	70,4	25	66,7	72,2	93,9
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	31,9	0	12,5	55,6	72,7
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	47,8	0	27,1	66,7	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Отраденском образовательном округе <sup>9</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	39,3	0	13,9	77,8	87,9
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	28,9	0	8,3	55,6	69,7

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Наиболее успешно из заданий базового уровня выпускники справились с заданиями:

- на установление соответствия № 1, № 3, где необходимо было продемонстрировать знание дат; знание основных фактов, процессов, явлений (средний процент выполнения - 64,4 и 62,2 соответственно). Задание № 1 в группах: «от 61 до 80 баллов» выполнено на 91,7%, а «от 81 до 100 баллов» - 95,5%. С заданием № 3 в группе «от 81 до 100 баллов» справились на 100%.
- № 9 Работа с исторической картой (схемой) (средний процент выполнения - 62,2). Выпускники продемонстрировали умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах. С заданием № 9 в группе «от 81 до 100 баллов» справились - 90,9%.

- **Самое успешно выполненное задание базового уровня – задание № 14** (*средний процент выполнения - 82,2*). Выпускники показали умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов. С заданием в группах выпускников: «от 61 до 80 баллов» и «от 81 до 100 баллов» справились на 100%.

Наиболее успешно из заданий повышенного уровня выпускники справились с **заданиями:**

- **№ 11** Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом). Выпускники продемонстрировали умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (*средний процент выполнения - 91,1*).
- **№ 15** задание, связанное с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт), выполнено на 75,6% (*средний процент выполнения*).
- **№ 17** посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию (*средний процент выполнения - 70,4*).
- **№ 4** Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). Знание основных событий, явлений, процессов (*средний процент выполнения – 61,5*).

Проанализировав наиболее успешные результаты выполнения заданий можно сказать, что у выпускников 2023 года на базовом уровне сформированы следующие умения:

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема))
- проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках
- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории

**Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):**

**№ 8.** Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (*средний процент выполнения - 46,7*). Задание нацелено на умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица). *Лучше всего с этим заданием справились выпускники из группы «от 81 до 100 баллов» - 90,9%*

**Задания повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 50):**

**№ 6.** Работа с историческими источниками, анализ исторического источника (*средний процент выполнения – 48,9*).

**№ 13.** Работа с историческими источниками. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника (*средний процент выполнения – 34,4*).

**№ 16.** Работа с изображениями. Знание фактов истории и культуры (*средний процент выполнения – 35,6*).

**№ 19.** Знание исторических понятий, умение их использовать (*средний процент выполнения – 47,8*).

**Задания высокого уровня (с процентом выполнения ниже 50):**

Знание основных событий, явлений, процессов

**№ 18.** Задание на установление причинно-следственных связей (*средний процент выполнения – 31,9*).

**№ 20.** Задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений (*средний процент выполнения – 39,3*).

**№ 21.** Задание на аргументацию (*средний процент выполнения – 28,9*).

Низкий процент выполнения заданий высокого уровня свидетельствует, что недостаточно сформированы умения:

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.



### ***Задания базового уровня (с процентом выполнения до 60):***

**№ 2.** Задание на установление хронологической последовательности, систематизация исторической информации (*средний процент выполнения – 57,8*). Лучшие всего с этим заданием справились выпускники из группы «от 81 до 100 баллов» - 90,9%.

**№ 5.** Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (*средний процент выполнения – 50*). С этим заданием также лучше справились выпускники из группы «от 81 до 100 баллов» - 95,5%.

**№ 7.** Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) (*средний процент выполнения – 50*). Лучшие всего с этим заданием справились выпускники из группы «от 81 до 100 баллов» - 90,9%.

**№ 10** Работа с исторической картой (схемой) (*средний процент выполнения – 53,3*). Лучшие всего с этим заданием справились выпускники из группы «от 81 до 100 баллов» - 90,9%.

**№ 12** Работа с исторической картой (*средний процент выполнения – 52,2*). Лучшие всего с этим заданием справились выпускники из группы «от 81 до 100 баллов» - 81,8%.

Таким образом, наиболее сложными для выпускников 2023 года стали задания №6, №8, №13, №16, №18, №19, №20, №21 (процент выполнения ниже 50%).

Трудными для большинства участника экзамена стали задания №6 и № 13, в которых, используя отрывок из текста и знания по истории, нужно выбрать в приведённом списке верные суждения. Для выполнения этих заданий недостаточно базовых знаний предмета, требуется профильное изучение истории.

Типичные ошибки при выполнении задания №8 на знание истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью, связаны с недостаточным изучением ВОВ на уроках истории.

При выполнении задания №16 на знание фактов истории и культуры учащиеся совершают следующие ошибки: путают хронологию событий культуры, не могут правильно сопоставить произведения литературы, живописи, архитектуры с их создателями и установить факт о том или ином памятнике истории. Ошибки возникают из-за недостаточного количества времени для изучения истории культуры на уроках и внеурочной деятельности.

Сложным для большинства участников ЕГЭ стало задание №18, предлагающее участникам экзамена назвать 3 последствия названного исторического события. Частые типичные ошибки этого задания:

- неверное определения следствия события;
- связь события со следствием не конкретизирована;
- применение оценочных суждений.

В задании № 19 нужно дать определение исторического понятия и привести факт, связанный с этим понятием и относящийся к истории России. Чаще всего участники ЕГЭ делают следующие ошибки - дают неверное определение понятия, ошибаются в исторических фактах, подменяют исторические факты оценочным суждением, используют некорректные, неточные формулировки.

Не все выпускники 2023 года справились с заданиями № 20 и № 21.

Типичные ошибки задания №20 – не правильно сформулированный тезис в требуемом формате; сравнение проводится по разным признакам; каждое обоснование дано по одному, а не двум сравниваемым объектам.

Одно из сложных заданий (№ 21) для участников экзамена в текущем году - задание на аргументацию - процент выполнения которого составил 28,9% - самый низкий средний процент выполнения из всех заданий ЕГЭ по истории. Типичные ошибки этого задания:

- отсутствует аргумент - часто выпускники приводят положения, лишённые опоры на конкретные факты, или приводят только факты без минимального обобщения
- аргументация строится на ошибочных фактах;
- приведенные аргументы или не имеют отношение или имеют косвенное отношение к предлагаемой точке зрения.

Учителям истории при подготовке к ЕГЭ по истории следует обратить больше внимания на отработку этих заданий.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты в истории формируются через изучение вариативности исторического процесса и аргументации анализируемого материала. Обучающийся осваивает приемы использования информации в учебной, познавательной и социальной практике. Специфика уроков истории заключается в необходимости применения большого объема знаний из смежных дисциплин, что создает благоприятные условия для формирования метапредметных знаний обучающихся. Успешное выполнение большинства задания КИМ по истории как раз и зависят от сформированности вышеуказанных результатов.

Залог успешного выполнения задания № 17 – сформированность навыков читательской грамотности учащихся. Формируемые умения позволяют осуществлять необходимые действия при практической работе с историческими источниками: поиск информации в тексте и понимание прочитанного; интерпретация прочитанного текста, оценка информации, заключенной в тексте; выполнение контекстных заданий. Пользуясь навыками смыслового чтения, экзаменуемые должны были различить основную и дополнительную информацию,

установить логические связи между двумя фрагментами, представленными в задании; (средний процент выполнения – 70,4).

Тем не менее, необходимо данную работу продолжать и на каждом уроке предусмотреть выполнение различных типов заданий, нацеленных на формирование и закрепление умений проводить поиск исторической информации в источниках разного формата с последующей ее интерпретацией. Необходимые умения формируются на протяжении всего школьного обучения и требуют систематической работы ученика и учителя.

Комплексное задание № 9-12 – работа с исторической картой, схемой. Она позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представление о локализации исторических событий. Задания по работе с историческими картами и схемами позволяют выявить уровень развития у обучающихся таких умений, как:

- узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время отображённых на карте событий;
- правильно читать отражённую на карте действительность;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- находить изображённую на небольшой карте территорию, охватывающую большее пространство, выделять изменения в ней;
- применять карту при анализе исторической информации;
- привлекать необходимую контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории. (средний процент выполнения 4-х заданий – 64,7)

Задание № 16 повышенной сложности, средний показатель выполнения 35,6%. Низкий результат задания связан с затруднениями обучающихся ориентироваться в различных источниках информации и выявлять характерные признаки исторических явлений. Необходимо критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

При решении задания 18 высокого уровня сложности, средний процент успешного выполнения которого составляет 31,9%, выпускники должны были указать три любых последствия указанного в задании исторического события. У выпускников возникли трудности в использовании принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Низкий процент выполнения данного задания, позволяет сделать вывод о несформированности навыков устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Средний процент выполнения задания № 21 составляет 28,3%. Это задание впервые было представлено в КИМ по истории 2022 года. Задание высокого уровня сложности. Выпускникам необходимо было сформулировать аргументы для подтверждения точки зрения,

представленной в задании, для аргументов необходимо было использовать исторические сведения из курса всеобщей истории и истории России. Низкие результаты выполнения задания связаны с неспособностью выпускников использовать исторические сведения для аргументации своей позиции, выявлять и называть причины событий, формулировать и обосновывать выводы в противоречивых исторических точках зрения.

#### 3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

**В высокой и средней степени у выпускников сформированы следующие умения:**

- Знание дат (задание на установление соответствия)
- Определение терминов (множественный выбор)
- Определение термина по нескольким признакам
- Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
- Систематизация исторической информации (множественный выбор)
- Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)
- Использование исторической терминологии, форма изложения

**Следует отметить низкий уровень сформированности у выпускников следующих навыков:**

- Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
- Работа с текстовым историческим источником
- Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником
- Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов
- Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
- Характеристика исторической личности и их роли в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории (историческое сочинение)
- Причинно-следственные связи в задании 21

Особого внимания требует формирование навыков работы с историческим документом, исторической картой и объектами культурного наследия России.

Анализируя результаты ЕГЭ по истории 2023 года, можно сделать вывод, что рекомендации для системы образования Отрадненского ТУ, включенные в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по истории в 2022 году принесли положительный результат – повысился показатель среднего балла, доля высокобалльных результатов участников экзамена. Также в течение учебного года были проведены вебинары ИРО, ТУМО учителей истории,

предложенные для включения в дорожную карту в 2022 году, где разбирались наиболее сложные для учеников задания, вызвавшие затруднения на ЕГЭ в 2022 году и обсуждалась подготовка выпускников к экзамену. В данных мероприятиях участвовало большинство учителей Самарской области.

Анализ результатов ЕГЭ по истории 2023 года показал, что большинство выпускников достигло базового уровня подготовки, а 22,2% участников имеют высокий уровень подготовки по истории.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>10</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКОГО ТУ**

### **4.2. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Отраденском ТУ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

##### **Учителям:**

1. Рассмотреть с учащимися демоверсии вариантов ЕГЭ 2023 года, разобрать структуру заданий.
2. Поупражняться с учащимися умению правильно заполнять бланки ответов и объяснить порядок выполнения заданий (ошибки в выполнении заданий могут быть связаны с неправильной записью ответа).
3. Формировать у учащихся навык осознанного овладения предметными знаниями. Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо не только хорошо знать исторические даты, но и использовать исторические понятия и термины, составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы. Изучать новый материал следует с опорой на основные карты (на каждое событие по две-три), изучать историю культуры обязательно с сопроводительным и наглядным материалом.
4. Активно развивать на уроках истории межпредметные связи с другими науками как средства формирования интеллектуальных и практико-ориентированных умений и навыков учащихся.
5. Формировать навыки письменной речи и речемыслительной деятельности (уметь аргументировать собственную позицию по той или иной цитате, которая имеет отношение к

---

<sup>10</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

определенному историческому этапу, событию) и умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные источники; проводить поиск информации, составлять описание разных исторических явлений.

5. Выстраивать у учащихся понятийный аппарат по истории (включая овладение терминологией).

6. Разнообразить формы организации учебной деятельности (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», уроки-дебаты, лекционно-семинарские практикумы и др.).

7. При подготовке учащихся к ЕГЭ нужно предусмотреть комплексное повторение тематических блоков в форме обобщающих уроков, а также проверку полученных знаний в виде выполнения заданий формата вариантов КИМ ЕГЭ. Ответ на задание должен включать в себя и определения понятий, и объяснение выбора правильного ответа, рассуждение и аргументация выбора правильного ответа.

#### 4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

##### *Учителям:*

1. Своевременно выявить выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по истории и с учетом этого составить план работы, как на уроках, так и на элективных курсах, а также при самостоятельной подготовке учащихся.

2. Определить пробелы в знаниях и в умениях учащихся путем мониторинга и выполнения самостоятельных работ и скорректировать план подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьной программы и системы дополнительного образования.

3. Проанализировать на уроках демоверсии вариантов КИМ, инструкции к заданиям, критерии оценивания и сами задания, определить простые и сложные элементы заданий и изучить распределение баллов по заданиям (для мотивации детей с разным уровнем подготовки на выполнение максимального количества заданий).

4. При подготовке к ЕГЭ учеников с низким уровнем подготовки необходимо сформировать у учащихся базовые компетенции в рамках образовательной программы. При работе с такими учащимися больше времени уделить проработке заданий базового уровня сложности и тех пунктов заданий повышенного и высокого уровня сложности, с выполнением которых они справятся. Выделить для таких учащихся определенный объем материала, который нужно выучить, обязательно уделить время на дополнительное повторение уже освоенного материала.

Мотивировать учащихся на углубленное изучение истории, стимулировать участие в различных предметных конкурсных мероприятиях.

5. С учениками с более высоким уровнем подготовки больше времени уделить на выполнение наиболее сложных заданий с высоким уровнем оценивания, проработать с учащимися алгоритмы их выполнения. Подготовка учащихся с высоким уровнем подготовки должна включать в себя достаточный объем самостоятельной работы выпускников – от углубленного изучения нового материала до выработки алгоритмов выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности.

6. Использовать задания формата вариантов КИМ ЕГЭ при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по истории.

#### ***Администрациям образовательных организаций:***

1. Создать необходимые условия для реализации уровня подготовки выпускников в части требования к оснащению кабинета истории - книгопечатной и печатной продукции (учебников, хрестоматий, исторических атласов, карт, рабочих тетрадей и т.д), информационно-коммуникативные средств (эл.учебников, эл.баз данных, учебных программ), экранно-звуковых пособий и т.д.

2. Предоставить возможность углубленного изучения предмета с учетом особенностей и уровней подготовки, выбора элективных курсов и уроков внеурочной деятельности обучающимися, планирующим сдавать экзамен по данному предмету.

3. Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по истории - отслеживание качественной успеваемости по классам и результатам итоговых аттестаций по учебному предмету «История».

#### ***ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»:***

1. Организовать повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации.

2. Организовать проведение мониторинга по общественному знанию для учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» для оценки уровня их подготовки.

### **4.3.Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

1. Анализ типичных ошибок, сделанных выпускниками на ЕГЭ по истории в 2023 году.

2. Методика подготовки и алгоритм выполнения заданий высокого уровня сложности 2 части КИМ ЕГЭ по истории.

3. Подготовка учащихся к выполнению заданий на знание истории культуры и искусства и истории Великой Отечественной войны.

4. Работа с историческими источниками на уроках истории.

#### 4.4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в окружную дорожную карту по развитию окружной системы образования

1. Подготовка учащихся к ГИА ЕГЭ по истории (задания повышенного и высокого уровней сложности).
2. Анализ типичных ошибок обучающихся по истории при сдаче ЕГЭ с учетом нововведений 2023 года.
3. Сложные для понимания обучающихся темы и задания.
4. Изменения в КИМах в 2024 году.

#### Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию окружной системы образования

##### 5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию окружной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 2-13

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Заседания ТУМО учителей истории (включая анализ результатов ЕГЭ в рамках Августовской конференции)	1 раз в квартал, формат - выступления с обобщением опыта работы, семинар, конференция учителя истории	Эффективно, продолжить
2.	Региональный форум работников системы общего образования «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Сентябрь, учителя, руководители, методисты ГБУ ДПО СО «Отраденский РЦ», работники ИРО и другие.	Эффективно, продолжить
3.	Вебинары в рамках методической «предметной вертикали» по актуальным вопросам преподавания истории	в течение года, формат - вебинары все учителя истории	Эффективно, продолжить
4.	Окружной методический день для учителей обществознания и истории	Март, формат - открытые уроки, мастер-классы, пленарные заседания учителя истории	Эффективно, продолжить



5.	Семинар-совещание по вопросам реализации ФГОС в рамках методического дня для учителей истории и обществознания	Март, формат - открытые уроки, мастер-классы, пленарные заседания учителя истории	Эффективно, продолжить
6.	Семинары «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	1 раз в квартал, формат - семинар, учителя истории	Эффективно, продолжить

## 5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на окружном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на окружном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-145

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Август 2023 г.	ТУМО учителей истории в рамках Окружной августовской конференции: «Анализ результатов ГИА, ВПР по истории в 2023г» «Применение современных технологий на уроках истории»	Учителя истории ОО
2.	1 раз в квартал	Заседания ТУМО учителей истории по наиболее важным и актуальным вопросам образования	Учителя истории ОО
3.	В течение года	Участие в вебинарах ИРО в рамках «Методической вертикали»	Учителя истории ОО
4.	В течение года	Организация курсов повышения квалификации для учителей истории по подготовке к итоговой аттестации (история и обществознание) (ИРО, СГСПУ и др)	Учителя истории ОО
5.	В течение года	Семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся»	Учителя истории ОО

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-156

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Сентябрь-октябрь	Методический семинар «Лучшие практики подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории» (из опыта работы учителей школ с высокими результатами обучения)
2.	В течение года	Единый методический день. Организация открытых уроков, матер-классов экспертов ЕГЭ и педагогов, ученики которых получили самые высокие баллы ЕГЭ по округу
3.	В течение года	Выявление и информационная поддержка успешных практик
4.	Октябрь-ноябрь	Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (обмен опытом, практиками)

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

1. Диагностические работы в формате ЕГЭ для учеников 10-11 классов, планирующих сдавать историю в формате ЕГЭ.

#### 5.2.4. Работа по другим направлениям

1. Вовлечению обучающихся 5-11 классов во всех предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах с целью выявления и развития интересов и способностей, стимулирования их познавательной активности, любви к истории.
2. Активизация работы по привлечению учащихся в работу школьных музеев, организации тематических выставок, экспозиций на исторические темы.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Леонтьева Евгения Валерьевна	И.о.директора, методист ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»